

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



2024-2025

Spjutsbygds, Tallbackens och Thunells förskolor

reviderad maj 2024

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är upprättad utifrån gällande lagar och styrdokument såsom skollag, diskrimineringslag, Barnkonventionen och förskolans läroplan. Till denna plan hör dokument för respektive förskola utifrån ett relationellt arbetssätt att främja, förebygga och åtgärda utifrån utvärdering och kartläggning i den egna verksamheten. På så sätt integreras detta arbete i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vår vision är en likvärdig förskola med stark grund i förskolans läroplan där vi främjar alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Trygghet - Glädje - Gemenskap - Hänsyn - Ansvar
--

Främjande arbete

Riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och syftar till att skapa en trygg förskola och förstärka respekten för allas lika värde

- Genom pedagogernas systematiska kvalitetsarbete säkerställs att barnens utbildningen genomsyras av ett relationellt, salutogent förhållningssätt.
- Barnen ges möjligheten att möta utbildningen som ett subjekt och lockas av den.
- Förskolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor i undervisningen genom väl genomtänkta material.
- Lyhörda pedagoger som arbetar medvetet med närvaro i barnens lek i syfte att stötta social utveckling och tillvarata barnens intressen och åsikter.

Förhållningssätt och strategier

- Att alltid ha relationen till barnet i fokus.
- Att med lyhördhet utmana barnen utifrån deras egna erfarenheter, intressen, behov och åsikter.
- Att ge barnen möjlighet att ställa frågor och samtala om det som sker i stunden, men också om det som har hänt tidigare och det som barnen tror kommer att hända.
- Att dokumentera urskiljande och utforskande processer tillsammans med barnen och se barns lek och lärande, samtal och samspel som viktiga delar i arbetet med detta.

Förebyggande arbete

Syftar till att avvärja risker för diskriminering och kränkande behandling

- Ett gott bemötande och positiva förväntningar är grunden i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.
- All personal måste ifrågasätta och reflektera över de värderingar som hen förmedlar.
- Arbetet med normer och värden är en integrerad del i den dagliga verksamheten.
- I barnens utbildning arbetar vi med integritet och rätten till din egna kroppen.
- I syfte att identifiera områden där de yngsta barnen känner sig otrygga genomförs regelbundna observationer och vid behov förändringar i miljön.
- I syfte att identifiera områden där de äldsta barnen känner sig otrygga genomförs regelbundna intervjuer där barnens synpunkter tas tillvara. Vid behov förändras sedan miljön.
- Redan vid misstanke om att diskriminering eller kränkning skulle kunna förekomma ska detta uppmärksammas genom diskussion i arbetslaget. Förskolans ledning ska informeras.

Diskriminering

Diskriminering i förskolan innebär att ett barn missgynnas eller kränks av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det betraktas även som diskriminering om barnet blir särbehandlat och det exempelvis har samband med en anhörigs sexuella läggning eller funktionsnedsättning. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Diskriminering förutsätter någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

Diskrimineringsgrunderna

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Kränkande behandling

Med kränkande behandling menas i Skollagen 2012:800 ett uppträdande som kränker en persons värdighet men som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Både vuxna och barn kan bli utsatta för kränkande behandling. Både vuxna och barn kan göra sig skyldiga till annan kränkande behandling.

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

- All personal som får kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. Anmälan gör sedan på intranätet.

<https://inloggad.draftit.se/public/kb-process-anmalan/?invitation=Ye0O%2br6hITHrTOFRfoj19edcFQZQLtOhaYUInoP6dQoFHVzNgpogjA%3d%3d>

- En rektor som får kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden

Genomförande, uppföljning och utvärdering

Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns för personal digitalt i Teams och anslås för vårdnadshavare i pappersform i förskolans entréer.

Vårdnadshavare informeras om planen och dess innehåll vid höstterminens vårdnadshavarmöte. Vårdnadshavare deltar kontinuerligt i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering bland annat genom samtal och enkäter samt under inskolnings- och utvecklingssamtal.

Nyanställd personal liksom elever/studenter informeras om innehållet i planen. Barnhälsateametets representanter på respektive förskola ansvarar för att detta görs.

Personalen har ett gemensamt ansvar för att hålla Plan mot diskriminering och kränkande behandling levande. Inom förskolornas systematiska kvalitetsarbete görs i slutet av varje verksamhetsår en ny undersökning med nya mål och insatser där det behövs. Planen revideras och gäller under kommande verksamhetsår.

För att undersöka och följa upp arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i barngruppen görs regelbundna undersökningar. Detta görs i det systematiska kvalitetsarbetet med pedagogisk dokumentation som grund samt genom observationer och intervjuer med hemvistens barn.

Begreppslista

Direkt diskriminering innebär att ett barn missgynnas av skäl som har direkt koppling till någon diskrimineringsgrund.

Indirekt diskriminering kan ske när förskolan behandlar alla lika. Förskolans regler och rutiner kan verka vara neutrala, men i praktiken kanske de missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med en viss diskrimineringsgrund.

Likabehandling innebär att alla barn ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.

Inkludering innebär att förskolan ska vara organiserad utifrån att barn är olika!

Relationellt förhållningssätt bygger på en helhetssyn där kunskap, omsorg och fostran integreras. Relationsbegreppet är centralt. Förtroendefulla, omsorgsfulla och kreativa relationer ses som grundläggande för barns lärande, utveckling och välmående.

Länkar till lagar och styrdokument

- Barnkonventionen <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten#hela-texten>
- Diskrimineringslagen <https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/>
- Skollagen https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svenskforfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800
- Läroplanen <https://www.skolverket.se/undervisning/forskolan/laroplan-forforskolan/laroplan-lpfo-18-for-forskolan>

Ansvariga Spjutsbygds, Tallbackens och Thunells förskolor

Emma Rendahl, Rektor telefon 0455 - 30 38 85

Elvira Heideman, Specialpedagog/Ledningsstöd telefon 0455 - 30 38 87

