



**KVALITETSREDOVISNING
OCH VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2007**

BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN	3
RUTINER FÖR KVALITETSARBETET	4
VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTATET AV DESSA.....	5
FÖRUTSÄTTNINGAR	7
Lärartäthet	7
Lärarnas utbildning	7
Annan personal.....	7
Materiella resurser.....	7
Ekonomiska resurser	9
ARBETET I SKOLAN	10
Ledarskap	10
Personalens utveckling	10
Skolan som arbetsplats	11
Undervisningen	11
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	11
Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning.....	12
RESULTAT	13
Utbildningsresultat (kunskaper)	13
Analys av studieresultaten.....	14
Resultat och analys av målen om normer och värden.....	15
Resultat och analys för elever med behov av särskilt stöd.....	15
Resultat och analys för elever med funktionshinder	15
Resultat och analys för elever med annat modersmål	16
Resultat och analys av hälso- och livsstilsarbetet	16
Resultat och analys av utvärderingar gjorda på skolan under 2007.....	16
Resultat och analys för flickor respektive pojkar.....	17
Resultat och analys av det ekonomiska utfallet 2007.....	17
Analys och bedömning av måluppfyllelsen	17
ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN	18

BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN

Ehrens värdska gymnasiet – den lilla skolan med den stora trivselsn – har ca 500 elever fördelade på följande program:

Omvårdnadsprogrammet

Naturvetenskapsprogrammet

Idrottsledarprogrammet SM-IL

Teknikprogrammet

International Baccalaureate

I det sistnämnda sker all undervisning på engelska. Utöver dessa program sorterar all idrottsundervisning, idrottsprofilen och fäktgymnasiet under oss.

Vi vill utveckla Ehrens värdska gymnasiet till att vara en skola som vilar på en tydlig tvärvetenskaplig bas. Grunden skall vara tydligt nedbrutna målsättningar som utgår från programmålen. Utbildningen sker i målstyrda programteam som får stöd av specialister för att skapa en stimulerande och kreativ lärmiljö där elevernas utbildning är i centrum.

Under året har målsättningen varit att;

- Genomföra tidigare givna politiska uppdrag som ännu inte utförts (arbetslag).
- Möta och åtgärda förbättringsområden enligt skolverksrapport (Kvalitetsarbete, pedagogisk ledning, för lite fokus på programmålen).
- Öka inflytandet över arbetssituationen (elever såväl som lärare).
- Skapa en ny kunskapssyn och syn på inläring (ökat elevansvar).
- Öka möjligheterna för eleverna att få stöd (framförallt studiehandledning på modersmålet).
- Möta förändrade ekonomiska förutsättningar.

För att uppfylla ovanstående målsättningar arbetade vi med följande aktiviteter;

- Skapandet av Programteam (vi kallar våra arbetslag programteam).
- Elevarbetsplatser i hemklassrum/hemvister
- Förnyat mentorskap.
- Lektorat/utvecklingstjänster (ämnesfortbildning)
- Programteamen; tydligt ansvar, tydliga befogenheter
- Ekonomiansvar i programteamen (driftsanslag, viss del av fortbildningen)
- Fler trivselaktiviteter
- Gemensam fortbildning inom, kommunikation, IT, didaktik/pedagogik
- Gemensam syn på arbetstiden, dess utlägg och innehåll
- Diskussion kring examination och skriftliga prov
- Utveckla skolportalen
- Förbättra infrastrukturen (IT, Urkund, videokanoner i alla hemklassrum, miljövänlig effektivisering av utskrifter/kopiering, resursstyrning på elevnivå för att öka tillgängligheten av skolans resurser)

RUTINER FÖR KVALITETSARBETET

Under året har vi på Ehrensvärdska skapat en kvalitetsgrupp med representanter från samtliga programteam och med representanter från elevvården. Kvalitetsgruppen leds av en av skolans rektorer, som i sin tur sitter med i förvaltningens kvalitetsgrupp. Skolans kvalitetsgrupp har, gemensamt med övriga kommunala gymnasieskolors kvalitetsgrupper, genomfört ett antal utbildningsdagar i syfte att skapa en gemensam syn på kvalitet och kvalitetsarbetet. Med anledning av det under året varit personalförändringar inom Omvårdnadsprogrammets programteam, har för närvarande inte detta programteam någon representant i skolans kvalitetsgrupp.

Ett antal enkäter har under året genomförts i personal- och elevgruppen. Enkäterna har behandlat, ledarskap, trivsel, pedagogik, lokaler, bemötande, hur man upplever pågående och genomförda förändringar, etc. Resultaten diskuteras i kvalitetsgruppen, vars representanter sedan är ansvariga för analysen i respektive programteam. Detta har sedan, tillsammans med statistik från SIRIS, Procapita samt administrativa handlingar, använts för att sammanställa denna kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen kommer efter fastställande att presenteras för personalen i samband med arbetsplatsträff, och kommer sedan tillsammans med bifogade underlag att kunna läsas på skolportalen och skolans webbsida.

VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTATET AV DESSA

2006 års redovisning med uppfyllandegrad av då identifierade brister.

Brist	Aktivitet/åtgärd	Resultat
Lokal kurs skoldemokrati	Strykes för aktuella elever	Klart
Valbara utrymmet TE	Förändrad timplan	Klart
Klassråd	Schemalagd tid i alla klasser	Klart HT 06
Uteblivna utvecklingssamtal	Uppmaning till alla lärare/mentorerna skapa tid för desamma	Genomfört VT 07, men elevenkäten från dec 07 pekar på brister i IB1, NV3 samt TE3. Samtal med ovanstående klassers mentorerna skall genomföras under VT 08.
Medbedömare PA 1201	Tydliggöra kravet på medbedömare. Uppmaning till alla lärare/mentorerna skapa tid för desamma	Genomfört VT 07. Skall följas upp VT 08.
Förbättringsområden	Aktivitet/åtgärd	Resultat
Kvalitetsarbetet	Skapa kvalitetsgrupp Kontinuerliga enkäter och datainsamling Förankra arbetet hos elever och lärare	Klart Genomförs kontinuerligt Genomförs kontinuerligt av kvalitetsgruppens repre.
Pedagogiska ledarskapet	Vidareutveckla det påbörjade arbetet Tydliggöra rollfördelning Göra planeringen mer transparent och tillgänglig Hävda programmålen Arbetslag	Pågående Genomfört (kontinuerligt pågående). Ständigt pågående process Genomfört genom lokal arbetsplan Genomfört Ledningen har definierat vilket "pedagogiskt ledarskap" man står för. Personalenkäten från dec 07, visar att andelen personal som är positiva till skolledningens pedagogiska ledarskap har under året ökat från c:a 60% (dec 06) till c:a 80% (dec 07).

Studiehandledning på modersmålet	Kartläggning av behov Rekrytering Schemaläggning i resursteam/arbetslag	Pågående process (för närvarande inget behov).
Budgetarbetet	Förtydliga budgeten som styrmedel Arbetslagen får större ansvar och befogenhet att ansvara över medel även för andra ändamål än läromedel och förbrukningsvaror	Pågående process Ej genomfört
Konflikthantering	Kurs i konflikthantering Erbjudes under de kommande två åren	Ej genomfört under 2007. Dock visar personalenkäten (dec 07) att andelen i personalen som känner sig osäkra i konfliktlösning har minskat från 35% (dec 06) till 17% (dec 07). Resultatet kommer förmodligen av det sätt skollärdningen under året hanterat ett antal uppkomna kriser.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Lärartäthet

Lärartätheten var under 2007 7,6 lärare/100 elever (avser hela förvaltningen). På skolan arbetar inga specialpedagoger. Specialpedagogerna är samlade i en resursenhet under Fischerströmska gymnasiet till vilka elever med behov av särskilt stöd har tillgång.

Lärarnas utbildning

- 100 % som har pedagogisk högskoleutbildning
- 100% som har behörighet att undervisa i de ämnen de undervisar i

Annan personal

- **Administration**
1.0 tjänst, kombinerad skol- och ekonomiassistent
- **Syv**
1.0 tjänst
- **Skolsköterska**
1.0 tjänst, arbetar med ytterligare ett program som inte tillhör Ehrens värdska
- **Kurator**
1.0 tjänst, arbetar med ytterligare ett program som inte tillhör Ehrens värdska
- **Elevassistenter**
1.0 tjänst (from Ht-07)
- **Lärarassistenter**
From HT 06, 2.0 tjänst (plusjobbare)
- **Skolledare**
2.0 tjänst + 0.5 tjänst koordinator IB samt 0.25 tjänst koordinator SMIL
- **Institutionstekniker**
2 st totalt 1,25 tjänst

Materiella resurser

- **Läromedel**
Läromedelstillgången på skolan har överlag varit god vad avser läroböcker till eleverna. Men vi har nu nått en gräns där vi måste investera i läromedel för att kunna bibehålla en god måluppfyllnad. Många läroböcker är idag slitna och till viss del föråldrade. Brister finns framförallt i franskaämnet, och på IB-programmet, samt referenslitteratur inom i stort sett alla ämnesområden (ex. biblar, lexikon och engelska romaner).
Med anledning av införandet av hemklassrum ökar bristen för några klasser avseende specialutrustning för vissa ämnen (ex. salsbundna kartor för historia och samhällskunskap). En stor del av dessa behov löses när vi har fått fast videkanon och dator till samtliga hemklassrum.

- **Pedagogisk utrustning**

Datorutrustningen för elever bedöms fortfarande för låg. De datasalar som finns är i allt väsentligt inbokade för kursverksamheten. Alla salar ännu inte utrustade med ”fast” TV-Video-DVD. Ytterligare åtta salar har under året utrustats med fast videokanon med tillhörande dator och ljudanläggning (tyvärr stals en av dessa i höstas, och budgetläget har gjort att vi inte kunnat ersätta den). Under 2006 investerades det i en ”datasal på hjul”, två vagnar med vardera 16 datorer som kan kopplas in i vilken sal som helst. Investeringen har inte varit fullt lyckosam då det funnits problem med laddning och andra handhavande fel. Vi tittar därför på att istället använda fasta ”laddskåp” för bärbara datorer på varje plan. Detta, kombinerat med investering i trådlöst nätverk och fler bärbara datorer, kommer (när budgetläget tillåter) att inte bara förbättra tillgängligheten på datorer, utan också öka flexibiliteten i lokalutnyttjandet. Vidare har nyttjandet av investeringar i videokanoner stoppats av höstens inköpsstopp på IT-sidan, detta då vissa salar med videokanon saknar dator.

Tillgången på viss labbutrustning bedöms som låg då man måste dela labbutrustning på ett för stort antal elever (fyra i stället för två), detta märks inte minst på IB-programmet. För TE-programmets del så saknas för de praktiska momenten i teknikutvecklingskurserna en (för minst halvklass) fungerande modellverkstad. SMIL-programmet har under hösten flyttat till nya fräscha lokaler. Men det saknas bas-utrustning (såsom projektorer, datorer, cd-spelare, whiteboard och insynskydd) till SMIL-lokalerna.

OP-programmet har god tillgång till programmets metodrum, men man behöver också ökad tillgång till datorer.

Mörkläggningsmöjligheterna på skolan är i vissa salar är bristfällig (sliten utrustning). Budgeten för inköp av läromedel och pedagogisk utrustning har flera år varit låg varför det nu finns ett stort uppdämt behov av att förnya utrustningen och byta ut gammal och sliten.

- **Lokaler**

Lokalerna är i allt väsentligt ändamålsenliga. De största investeringarna har gjorts i SMILs nya lokaler, i receptionen, samt i korridoren plan tre i E-huset (grupparbetsplatser). Men fortfarande lider skolan brist på grupparbetsrum/platser. Trots mängder av påpekanden upplever vi fortfarande att fastighetskontoret sparar på ventilationstiderna (så att det på morgnar är dålig luft i husen), och på uppvärmningen (kalla vintrar blir det väldigt kallt i många utrymmen).

- **Bibliotek**

Skolans elever och personal har tillgång till två välutrustade bibliotek.

- **Personalens och elevernas uppfattning om möjligheten att bedriva en bra undervisning.**

Genomförda elev- och personalenkäter visar på att det i allt väsentligt föreligger goda förutsättningar att bedriva en god undervisning. Enligt LR:s medlemmar (c:a 50% av lärarna, undersökning genomförd av lokalombudet jan 08) upplever man att arbetet på skolan har en mycket hög professionell nivå där den reguljära undervisningen och samarbetet med eleverna i samtliga program/ämnen är mycket stimulerande. Vidare anser man att kollegiet besitter en hög kompetens/erfarenhet; att mötet med kollegor och elever är mycket stimulerande; att eleverna visar sin uppskattning; samt att en hög ambitionsnivå genomsyrar verksamheten.

Enligt personalen på NV-programmet finns en hög grundkompetens som möjliggör att nå programmålen. Däremot önskar man mer ämnesspecifik fortbildning för att få mer impulser och idéer. Eleverna på NV-programmet svarar till 100% att utbildningen fungerar (varav 37% är mycket nöjda, enkät dec 07).

På IB-programmet har ett gott planerande givit god måluppfyllnad, dock finns ett undertryckt behov av att öka de internationella kontakter som utbildningen har i sina statuter. Eleverna på IB-programmet svarar till 100% att utbildningen fungerar (varav 47% är mycket nöjda, enkät dec 07).

TE-programmet har få elever, och därigenom också få karaktärsämneslärare som delar på uppdragen. Liten personalstyrka tillsammans med höga ambitioner har gjort att personalen känner högt arbetstryck. Arbete med att se över kursutbudet har påbörjats under året. En samsyn om programmålen kopplat till budgetläge kommer enligt skolledningens bedömning att kunna lösa problemen. Eleverna på TE-programmet svarar till 97% att utbildningen fungerar (varav 24% är mycket nöjda, enkät dec 07).

SMIL-programmet har som målsättning att utforma undervisningen lite annorlunda, att t.ex. läsa ämnen i block och integrera fler ämnen i tema. Man har inte lyckats med sitt mål i blockundervisning. Det finns avsatt tid på schemat, men personalen har inte utnyttjat den möjligheten. Endast ett fåtal ämnen har påbörjat en ämnesövergripande integrering i undervisningen. Uppfattningen är att det beror på att arbetslaget inte är geografiskt samlat, och att man behöver stöd i ledningsfrågor. Eleverna på SMIL-programmet svarar till 100% att utbildningen fungerar (varav 41% är mycket nöjda, enkät dec 07).

OP-programmet har personal med hög kompetens och yrkeserfarenhet vilket ger hög måluppfyllnad. Eleverna har också en väl fungerande APU (nitton veckor), där eleverna tillgodogör sig de praktiska målen.

Tyvärr kan inte elevenkäten dec 07 användas som underlag på OP, detta pga för lågt deltagande.

Ekonomiska resurser

Program	Skolans resurstilldelning (exkl lokaler skolmat mm)	Varav till läromedel Förbrukning etc
IB	42 102	5 050
NV	34 669	2 927
OP	38 021	1 752
SM-IL	36 345	1 940
TE	37 891	3 758

Skolan har också bidrag från Riksidrottsförbundet för att täcka huvuddelen av kostnaderna för fäktgymnasiet. Läsåret 06/07 erhöll vi 306 tkr, medan skolans kostnader var 496 tkr. Differensen består i att vi då endast hade 10 fäktelever istället för stipulerade 12.

Skolan fick under 2007 750 000 kr till investeringar

ARBETET I SKOLAN

Ledarskap

I samband med 2006 års skolverksinspektion påtalades att personalen såg brister i skolans pedagogiska ledarskap. Vi har under året lagt stor vikt vid detta och bl.a. arbetat med att tydliggöra rollfördelningen, göra planeringsarbetet mer transparent, och hävda programmålets betydelse genom bl.a. genom att införa programteam (arbetslag). Skolledningen har också tydligt pekat ut målsättningen genom en vision om framtidens Ehrensvärdska gymnasium, samt hur man avser nå målen. Skolledningen har också definierat hur man ser på begreppet "**pedagogiskt ledarskap**". När skolledningen pratar om pedagogiskt ledarskap menar man ett ledarskap som skapar förutsättningar för pedagogerna att utvecklas mot vår lokala arbetsplan med dess vision och mål. Ett ledarskap som sätter ramar och medel, men låter pedagogerna vara specialisterna som fyller ramen med innehåll.

Enligt den senaste utvärderingen (personalkäten dec 07) har ovanstående arbete skapat större arbetsro och trivsel. När vi 2006 ställde personalen frågor om ledarskapet rådde ett 60/40 förhållande (60% positiva, 40% negativa), när vi sedan ställer samma frågor i dec 2007 så råder istället ett 80/20 förhållande. Speciellt glada är vi att se att i dec 2007 upplever 80% av personalen en god arbetsituation (medans denna siffra 2006 var så låg som 48%). Här kan vi också se att andelen av personalen som känner att de i hög grad kan påverka sin arbetsituation har ökat från 39% (dec 06) till 63% (dec 07).

Samarbetet med LR har under året förbättrats genom att skolan har fått ett eget lokalombud. LR är skolans största lärarförbund och har c:a 50% av skolans lärare som medlemmar. I januari 2008 genomförde lokalombudet en undersökning bland medlemmarna. Undersökningen lämnades in till förvaltningen, och om Ehrensvärdskas skolledning kan man läsa att "*Skolledningen upplevs som exekutiv och ibland får besluten karaktären av dekret. Skolledningen har ett elevinriktat snysätt och står upp för skolan och skolan som institution. Focus på eleverna gör att det ibland upplevs som om lärarna tappas bort i helhetsprocessen och att det engagemang som finns på skolan från lärarhåll skulle kunna förbättras om ytterliggare utrymme skapades för att höja debattklimatet och trivseln*". Vi tackar för LR:s synpunkter och skall fortsätta att arbeta med ledarskapet, processerna, samt se till att ha med representanter ur personalen i detsamma.

Personalens utveckling

När vi i dec 2006 frågade personalen om de kände att ledningen gav dem stöd i sin kompetensutveckling, svarade 1/3 att så var fallet. När vi nu i dec 2007 ställde samma fråga så svarade 2/3 att man får stöd i sin kompetensutveckling. Det som förändrats under året är inte inriktningen på fortbildningen, det är fortfarande framförallt gemensam kompetensutveckling inom kommunikation, IT och didaktik/pedagogik som ledningen lägger kompetensutvecklingspengarna på, utan snarare hur ledningen kommunicerar sin målsättning med kompetensutvecklingen. Vi har under året också försökt att bevilja fler enskilda medarbetares önskemål om specifik kompetensutveckling, men då också satt krav på att medarbetaren vidareförmedlar kunskaperna till sina kollegor.

Under året har skolan påbörjat en satsning på lektorat och utvecklingstjänster. Ht 07 infördes ett lektorat i fysik, vilket ligger i linje med vår målsättning att utbildningen på skolan skall ske

i målstyrda programteam som understöds av specialister. Under 2007 har vi också låtit ett antal lärare fortbilda sig inom ledarskapsämnet. En fortsättning på detta blir att under 2008 skraddarsy fortbildning för dem som intresserar sig för att utvecklas till arbetslagsledare.

Skolan som arbetsplats

Under 2007 påbörjades vår satsning på programteam och hemklassrum. Syftet är bl.a. att ett färre antal lärare skall jobba med samma elever, och att eleverna alltid skall ha tillgång till materiella och personella resurser. Allt för att skapa en lärmiljö där elevernas lärande står i centrum istället för att ett schema skall få styra över elevernas möjligheter till lärande. När vi frågar eleverna (dec 07) hur de ställer sig till dessa förändringar är de överväldigande positiva till processen (endast 3% säger sig vilja tillbaka till "det gamla") Vi kan också i samma undersökning se att elevernas studiesituation har förbättrats något (68% positiva mot 2006 då 58% var positiva). Det som däremot drastiskt har förbättrats är personalens arbetssituation. I dec 2006 ansåg endast 48% av personalen att de hade en positiv arbetssituation, när vi ställer samma fråga i dec 2007 är 80% positiva till sin arbetssituation. En annan sak som drastiskt förändrats under året är hur många av eleverna som känner att de kan påverka sin studiesituation. Nu är det 61%, mot 2006 år siffror på endast 23%. Med stöd av ovanstående positiva tendenser avser vi att fortsätta på den inslagna vägen.

Tyvärr visar våra undersökningar inte bara på positiva tendenser. Undersökningen från dec 2007 visar att 1/10 av eleverna har upplevt kränkningar från personal eller andra elever under året, och vad som är värre så av dessa "kränkta" elever har 70% känt sig kränkta av personal. Detta är helt oacceptabelt! Vi måste under 2008, i personalgruppen, arbeta med frågor som – varför är du lärare?, vad vill du uppnå med din undervisning?, och är det du gör just nu till fromma för eleverna?

Undervisningen

År 2006 ansåg både personal och elever att undervisningen i hög grad var varierad. Undersökningen från dec 2007 visar tyvärr att skolan är på väg i motsatt riktning. Detta gäller även elevinflytandet genom klassråden, där nu endast 55% av eleverna uppger att de har klassråd varje månad. I 2006 års kvalitetsrapport skrev vi att vi avsåg höja denna siffra till 100% under VT 07. Vi vet inte i dagsläget vad detta misslyckande består i, men vi kommer omgående att ta upp frågan i personalgruppen. Målsättningen är att rätta till detta under VT08. När vi frågar eleverna om utvecklingssamtalen med mentorerna ligger vi tyvärr fortfarande kvar på 90%. När vi analyserar var problemen är störst så är det på IB- och TE-programmen, där 1/3 av eleverna inte har utvecklingssamtal. Vi kommer därför omgående att diskutera detta med mentorerna på dessa program.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare inbjudes två ggr under första läsåret till föräldramöte. Föräldrakontakter i samband med studieuppföljning samt i samband med bristande studieansvar är vanligt förekommande. De senaste åren har vi i samband med föräldramöten genomfört föräldraenkäter med föräldrar i ÅK1. De har med sina svar bl.a. påverkat innehållet i likabehandlingsplan, och hur skolan skall jobba med olika ordningsfrågor.

Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

- **Analys av betygssättningen i sin helhet**

IB-systemet ger automatiskt en kvalitetssäkring av lärarnas bedömningar. Vissa elevers arbeten skickas till moderatorer som tillser rättvisa betygsnivåer. Ingen betygsinflation på IB.

Vad gäller övriga nationella program förs kontinuerligt diskussioner lärare emellan angående betygsnivåer och betyg på klasserna/grupperna i vilka man alla undervisar. Stor möda läggs på att förklara betygssystemet för eleverna.

Några nationella kurser saknar skolgemensamma kriterier för betygssättning och bedömning, vilket innebär att olika lärare i samma kurs bedömer olika saker.

Huvuddelen av eleverna anser sig mer eller mindre vara rättvist betygssatta.

Medbedömare används som regel alltid vid betygssättning av projektarbetet men vi når inte 100 % måluppfyllelse i det avseendet.

RESULTAT

Utbildningsresultat (kunskaper)

- **Resultat nationella prov**

Resultaten på Nationella prov är överlag bra. Vid en jämförelse mellan år 2006 och år 2007 är förändringarna små på NV- och TE-programmen. Vi kan även se att SMIL-programmets första avgångsår hade 11,5% IG (av genomförda NP). Detta slår igenom i andelen behöriga till Högskolan, som var 91%.

Se bilaga 1 och bilaga 3

/1,3

- **Jämförelser mellan nationellt provresultat och kursbetyg**

Vi har i allt väsentligt en god korrelation mellan betyg på NP och betygen på avslutade kurser.

Se bilaga 1 och 2a

/1,2a

- **Andel elever som fått slutbetyg**

Slutbetyg/samlat betygsdokument

Program	Andel slutbetyg/ diplom/program 2007	Andel slutbetyg/ Diplom/Program 2006	Andel slutbetyg/ Diplom/Program 2005
NV	97 %	98 %	92 %
OP	82 %	64 %	55 %
SMIL	77 %		
TE	84 %	95 %	92 %
IB	63 %	77 %	93 %

- **Andelen som fått godkända betyg på samtliga kurser**

Andelen som fått godkända betyg på samtliga kurser

Program	Andel % elever med godkänt i alla kurser 2007	Andel % elever med godkänt i alla kurser 2006
NV	85 %	86 %
OP	52 %	26%
SMIL	50 %	
TE	53 %	53 %

- **Andelen elever som inom tre år slutfört sina studier**

Andelen elever som inom tre år slutfört sina studier

Program	Andel % elever slutförda studier inom 3 år, 2007	Andel % elever slutförda studier inom 3 år, 2006
NV	99 %	94 %
OP	78 %	57 %
SMIL	87 %	
TE	100 %	95 %

Genomsnittligt betygspoäng

Program	Medelpoäng 2007	Medelpoäng 2006	Medelpoäng 2005	Medelpoäng 2004	Medelpoäng 2003
NV	16,1	16,2	16,1	15,7	15,9
OP	13,7	13,1	13,8		
SMIL	14				
TE	14,6	14,7	13,7	15,1	14,7

Samtliga kursers poäng multiplicerat med vikt för betyg (där IG = 0, G = 10, VG = 15 och MVG = 20)

Analys av studieresultaten

Trots det tuffa klimat med bristande resurser så har personalen lyckats med bedriften att, för skolan som helhet, markant höja resultaten. Vi kan se att NV ligger kvar på en hög nivå (slutbetyg & godkända i samtliga kurser) och att NV ökat andelen elever som slutför sina studier på 3 år till 99%. TE går åt något motsatt håll (men inte andelen elever som slutför studierna på 3 år som 2007 är 100%), men här är analysen svår eftersom det handlar om ett så pass litet elevunderlag att olika årskurser förkunskaper slår igenom.

Vi är mycket nöjda med resultaten från OP-programmet, men här (liksom på TE) så spelar årskullens förkunskaper in eftersom elevunderlaget har minskat mot senare år. När det gäller SMIL så är 2007 det första årskullen, vilket omöjliggör en analys över tid. Elever på SMIL som ej klarat av studierna på tre år, är undantagslöst elever som redan innan påbörjade studier planerat att gå fyra år pga. av elitsatsning i idrott.

På OP och SMIL kan vi se att det är ett, enligt vår mening, för stort antal elever som inte får slutbetyg. En del av detta kan förklaras med sociala problem som påverkar studierna, och svårigheter med att anpassa studierna till elevernas individuella behov (framför allt pga. att det saknas pengar till exempelvis gruppdelning och stödresurser). Även IB hade under året för få elever som fick sitt diplom. På IB är det inte resursbrist som är anledningen, utan helt enkelt att den årskullen hade en ohomogen elevgrupp med mycket spridda förutsättningar.

På skolan som helhet är tillgången på datorer och IT-stöd fortfarande för låg för eleverna. Detta bedöms negativt påverka resultaten då den variation i undervisningen vi eftersträvar blir mindre med anledning av denna brist. Vi är även i år mycket stolta över Fäktgymnasiet som har mycket goda resultat såväl skolmässigt som idrottsligt

Resultat och analys av målen om normer och värden

Skolan präglas av ett lugnt och behagligt klimat och de flesta upplever sin vardag som trygg. Skolans kamratstödjargrupp samt den sedan tidigare framtagna Ehrensvärdsandan bedöms sammantaget positivt bidra till en god värdegrund.

Elevvårdsteamet med kurator, skolsköterska samt rektorer svarar för det direkta arbetet mot kränkande handlingar. Här kan vi bli mycket bättre och arbete mer långsiktigt och förebyggande för att undvika ”brandsläckning”. Vi har tidigare haft en grupp (BRA-gruppen, med elever, lärare, skolhälsovård och rektor) som arbetade aktivt med att bland annat ta fram Likabehandlingsplanen och i det förebyggande arbetet (ordnade föreläsare och temadag). Gruppens uppdrag var slutfört då Likabehandlingsplanen hade fastställts. Det är eftersträvaransvärt att en sådan grupp blir aktiv igen och då får som uppdrag att arbeta med långsiktiga mål i det förebyggande arbetet.

Vi har under året (precis som föregående år) haft några enskilda händelser som uppvisar brister i värdegrunden, framförallt i bemötandet av eleverna och synen på de elever som inte alltid är studiemotiverade. Antalet ”fall” med basala ordningsfrågor som nedskräpning, rökning, uppträdande i matsalen etc har även under år 2007 ökat. Uppfattningen är att det framförallt handlar om de nya ettornas första hösttermin som blir stökig. Det tar tid att ”inskola sig” till att bli gymnasieelev, och trenden är tyvärr att andelen stökiga/omogna elever ökar med åren.

En ny arena för ordningsproblem har blivit den nyinrättade receptionen på skolan. Stor möda har under hösten lagts på att arbeta med både elevers och receptionistens kommunikationssvårigheter. Efter att ha samlat eleverna vid flera tillfällen, och även diskuterat ordningsfrågor med ettornas föräldrar, har det skett en märkbar förändring. I och med att receptionen byggs om under VT 08, så räknar vi med att problemen klingar av. Vi måste fortsätta med att ställa höga krav på alla som arbetar i skolan att omedelbart och med kraft ingripa mot avvikande beteende.

Omvårdnadsprogrammet ligger väl framme i att undervisa om och diskutera frågor kring människors lika värde och etiska förhållningssätt.

Inga särskilda skolgemensamma aktiviteter på temat hållbar utveckling genomförda under året.

Resultat och analys för elever med behov av särskilt stöd

Resursteamet, som inrättades under 2006, i vilket alla klasser var schemalagda under minst 45 min/vecka, har till HT 07 avvecklats. Anledningen var att vi inte längre kunde hitta utrymme i budgeten för detta. Istället har vi i tjänsteplaneringen försökt sett till att de till HT 07 inrättade programteamen, har gemensamt underlag för tid till stöd.

Tillgången på platser i specialundervisningen är för låg. Elever med dessa behov har i vissa fall fått vänta i en termin på plats.

Vi bedömer därför att förmågan att ge stöd återigen har minskat, detta samtidigt som tillgången på studieplatser på specialundervisningen är lika låg som föregående år. Vår totala förmåga bedöms som knappt acceptabel, och absolut inte tillfredsställande.

Resultat och analys för elever med funktionshinder

Under året har skolan fått elever med både synliga och osynliga funktionshinder. Vad gäller elever med osynliga funktionshinder har ett antal EVK:er hållits för att förbereda, understödja och anpassa skolgången. När det gäller synligt funktionshinder har vi en elev som är

rullstolsburen. Anpassning har här skett av schema, duschutrymme, skapandet av egen toalett, samt införskaffandet av en elektriskt justerbar stol för labbmiljöer. Uppföljning har skett och familjen bedömer stödet som positivt och fullgott.

Resultat och analys för elever med annat modersmål

Elever med annat modersmål än svenska har inte erbjudits studiehandledning på modersmålet. Detta är ett förvaltningsövergripande problem som inte skolan ensamt kan lösa. Dock har vi inte under året haft någon elev som begärt studiehandledning på modersmålet.

Alla elever har erbjudits undervisning i Sv2. Alla har inte tackat ja till detta. Vi har fortfarande problem att få till riktigt bra scheman för dem som läser Sv2. Resultaten är överlag bra.

Resultat och analys av hälso- och livsstilsarbetet

Det alkohol och drogförebyggande arbetet är under förändring med anledning av att så gott som all forskning visar på att de metoder vi använder oss av idag inte har någon positiv effekt på elevernas alkohol -o drogvanor. Elevvårdsteamerna på gymnasieskolorna arbetar gemensamt för att få fram nya sätt att arbeta på och göra ungdomarna medvetna om riskerna med alkohol och droger. Under 2007 har dock den tidigare metoden brukats, med föreläsare av bland annat fd missbrukare, och socialtjänstens fältgrupp för åk 1. Åk 2 har under HT deltagit på föreläsning i kampanjen ”Don´t drink and drive”.

I åk 1 har de flesta eleverna träffat skolsköterskan på ett hälsosamtal där livsstilsfrågor, elevernas trivsel samt hälsotillstånd diskuteras. Kuratorn har i samarbete med fältgruppen haft tjejjgrupp som varit både uppskattad och stärkt dessa elever, både som individer -o grupp. På Ehrensvärdska finns en väl fungerande kamratstödgrupp som representeras av elever från i stort sett alla klasser. Skolkurator, skolsköterska och skolpräst är ansvariga för utbildning och träffar med denna grupp.

Resultat och analys av utvärderingar gjorda på skolan under 2007

I december har vi de senaste åren genomfört en större enkätundersökningar bland elever och personal. Vad avser eleverna har vi ett statistiskt säkerställt urval av elever från alla program (utom OP), alla årskurser och fördelning pojkar/flickor med mycket hög svarsfrekvens (utom OP). För personalen var medverkan nära 100-procentig.

Se bilaga 4 och 5

./4,5

I trivselenkäten som genomfördes under VT-07 är svarsfrekvensen något högre än elevenkäten från december, men den visar på liknande resultat. Trivselenkäten genomförs endast med åk 1 och 2. Enkäterna visar att det stora flertalet trivs, känner sig trygga på raster och lektioner, har aldrig varit utsatta för trakasserier osv. Det finns dock de som inte trivs, upplever att de utsatts för trakasserier och även fysiskt våld. Som vi i ett tidigare stycke beskrev så av dessa ”kränkta” elever har 70% känt sig kränkta av personal. Detta är helt oacceptabelt! Vi måste under 2008, i personalgruppen, arbeta med frågor som – varför är du lärare?, vad vill du uppnå med din undervisning?, och är det du gör just nu till fromma för eleverna?

I Likabehandlingsplanen finns en mängd goda förslag på aktiviteter i arbetet mot kränkande handlingar och för trivsel. Vi måste få in det arbetet i den dagliga verksamheten och se till att det blir ett återkommande inslag i verksamhetsåret. En del av personalen behöver fortbildning inom området. Eleverna bör få en dag om året, helst varje termin där kränkande handlingar står i fokus och diskuteras. Trivselaktiviteter samt ett trivsamt klimat i vardagen är grunden för allt arbete mot kränkande handlingar och vi behöver öka det arbetet på vår skola.

Resultat och analys för flickor respektive pojkar

Flickor har generellt något bättre resultat betygsmässigt. Flickorna bedöms generellt var mer flitiga och betygsfixerade. Vår bedömning är att vi inte avviker från den generella bild som skolverket ger uttryck för.

Resultat och analys av det ekonomiska utfallet 2007

Återigen har Ehrensvärdska gymnasiet, trots tuffa tider, lyckats hålla budget år 2007. Men för att hålla budget har vi tvingats göra avkall på viktiga element som krävs för att nå hög måluppfyllnad. Man kan bildligt talat säga att det uppdämda behovet av förnyelse av pedagogisk utrustning, tillsammans med de minskade möjligheterna till stöd för elever med behov av särskilt stöd, skapat en situation där fasaden börjat krackelera och snart faller ihop om vi inte kan få ökad tilldelning av medel. Ovanstående tillsammans med att vi är i ett läge med minskande elevkullar och ökande konkurrens, som i sig kräver aktiviteter för att säkerhetsställa en elevvolym som ger ekonomiska möjligheter att nå målen, gör att vi under år 2008 ser ut att hamna i ett läge där mål står mot medel.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Som underlag för årets bedömning ligger våra egna enkäter, statistiska data från SIRIS och Procapita. Dessa data och inhämtade svar har jämförts med de mål som anges nationellt för resp program. Vår bedömning är att Ehrensvärdska gymnasiet år 2007 hade en god måluppfyllelse med ett litet antal konstaterade brister samt några förbättringsområden.

ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN

Brist	Aktivitet/åtgärd	Ansvar/klart senast
Uteblivna utvecklingssamtal	Genomfört VT 07, men elevenkäten från dec 07 pekar på brister i IB1, NV3 samt TE3. Samtal med ovanstående klassers mentorer skall genomföras under VT 08.	Rektor/VT 08
Uteblivna klassråd	Störst problem på IB- och TE-programmen. Diskutera anledningen med mentorerna.	Programrektor/VT 08
Förbättringsområden	Aktivitet/åtgärd	Ansvar/klart senast
Medbedömare PA 1201	Uppföljning av kravet på medbedömare. Uppmaning till alla lärare/mentorer skapa tid för desamma	Rektor/VT 08
Studiehandledning på modersmålet	Kartläggning av behov Rekrytering Schemaläggning i resursteam/arbetslag	Pågående process (för närvarande inget behov).
Budgetarbetet	Förtydliga budgeten som styrmedel Arbetslagen får större ansvar och befogenhet att ansvara över medel även för andra ändamål än läromedel och förbrukningsvaror	Rektor/HT 08
Konflikthantering	Kurs i konflikthantering Erbjudes under 2008	Rektor
Internationella kontakter på IB-programmet	Öka de internationella kontakter som utbildningen har i sina statuter	Programrektor/HT 08
Högt arbetstryck bland personalen på TE	Samsyn om programmålen kopplat till budgetläge	Programrektor/080820
Högre grad av självstyrande i programteamen	Stöd, ledarskapsutbildning, budgetarbete.	Rektor/HT 08
För hög andel elever upplever sig kränkta av personal.	I personalgruppen arbeta med frågor om lärarrollen	Rektor/VT 08
Långsiktigt förebyggande arbete mot kränkningar.	Aktivera ny BRA-grupp	Rektor/VT 08
Budgetarbete 2008	Sätta diskussionen om mål och medel på Agendan. På förv. och med politiker.	Gemensamt alla rektorer/Omgående!

Johan Melin
Rektor Chef

Mattias Liedholm
Rektor



Resultatet av denna Kvalitets- och verksamhetsberättelse ska utgöra ett underlag för att skriva den Lokala arbetsplanen inför nästa arbetsår.