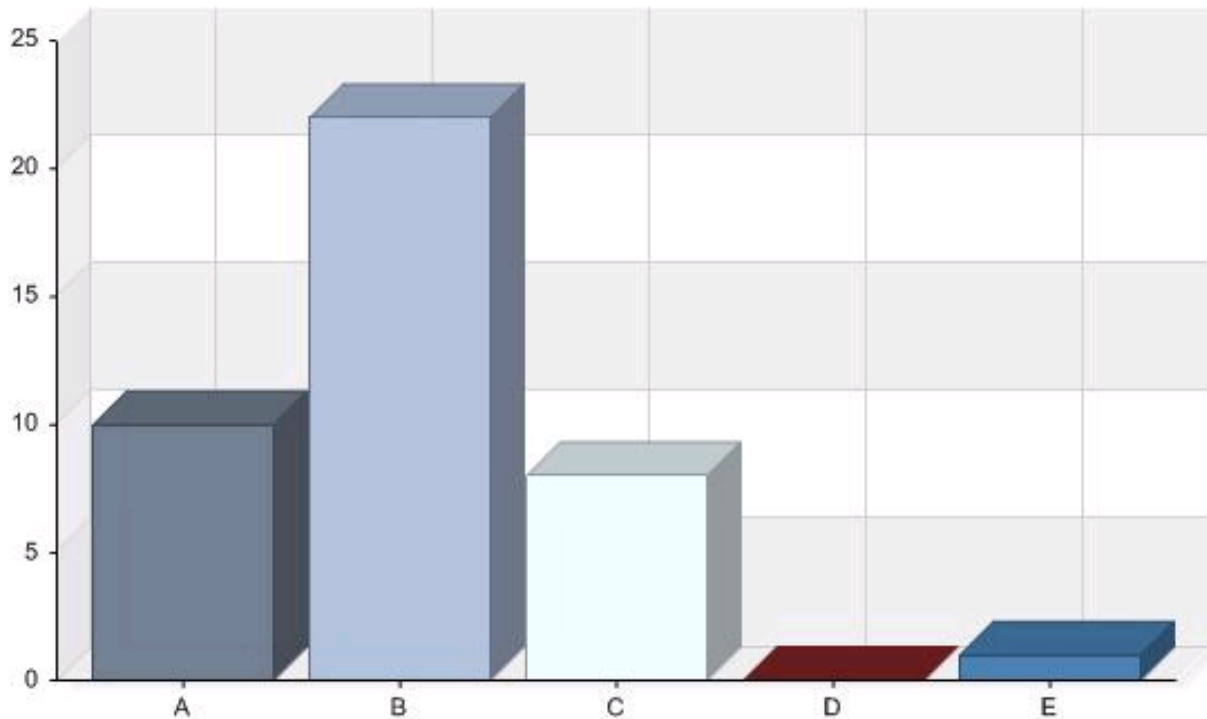


# Personalenkät 2007

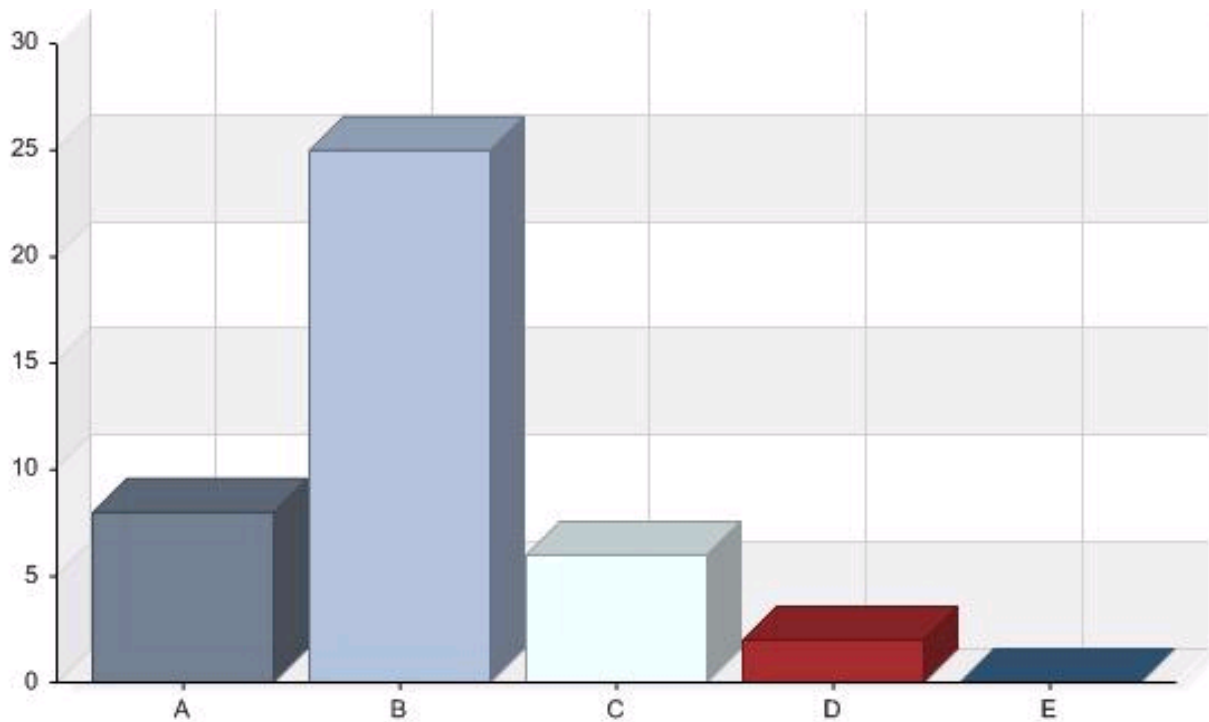
Ehrensverdka gymnasiets ärliga personalenkät

**Skolledningen bidrar aktivt och medvetet till att skapa ett arbetsklimat som kännetecknas av trygghet och förtroende och som inspirerar till engagemang, utveckling och goda resultat.**



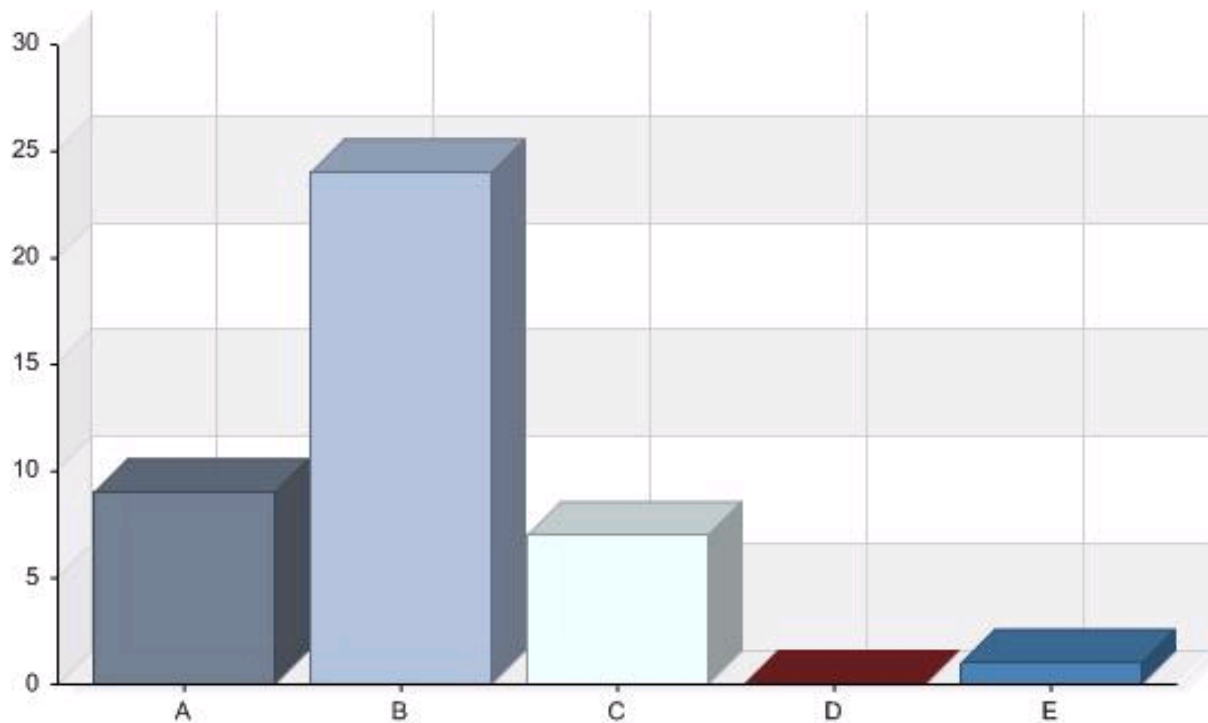
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	10	24,4
<b>B</b> Instämmer delvis	22	53,7
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	8	19,5
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Skolledningen är insatt i de utvecklingsinsatser och det arbete som bedrivs av skolans personal.



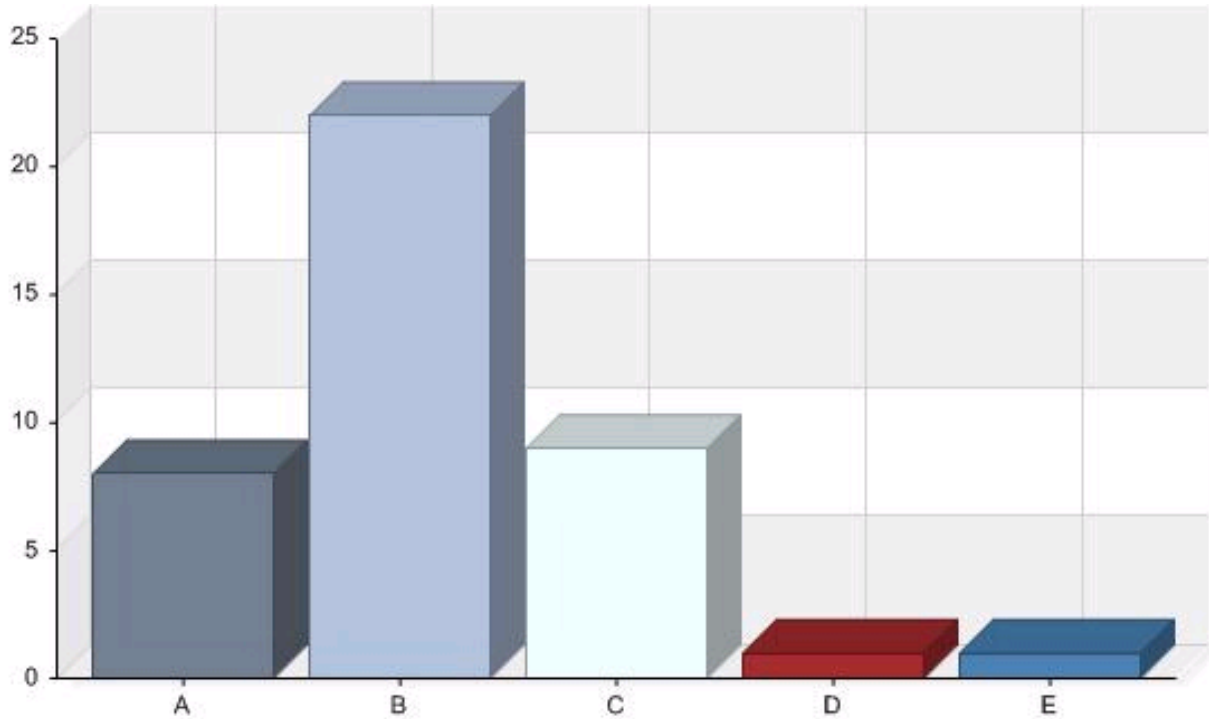
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	8	19,5
<b>B</b> Instämmer delvis	25	61,0
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	6	14,6
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	2	4,9
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Skolledningen arbetar för att skapa ett arbetsklimat som kännetecknas av tilltro till de enskilda medarbetarnas förmåga och som inspirerar till engagemang, utveckling och goda resultat.**



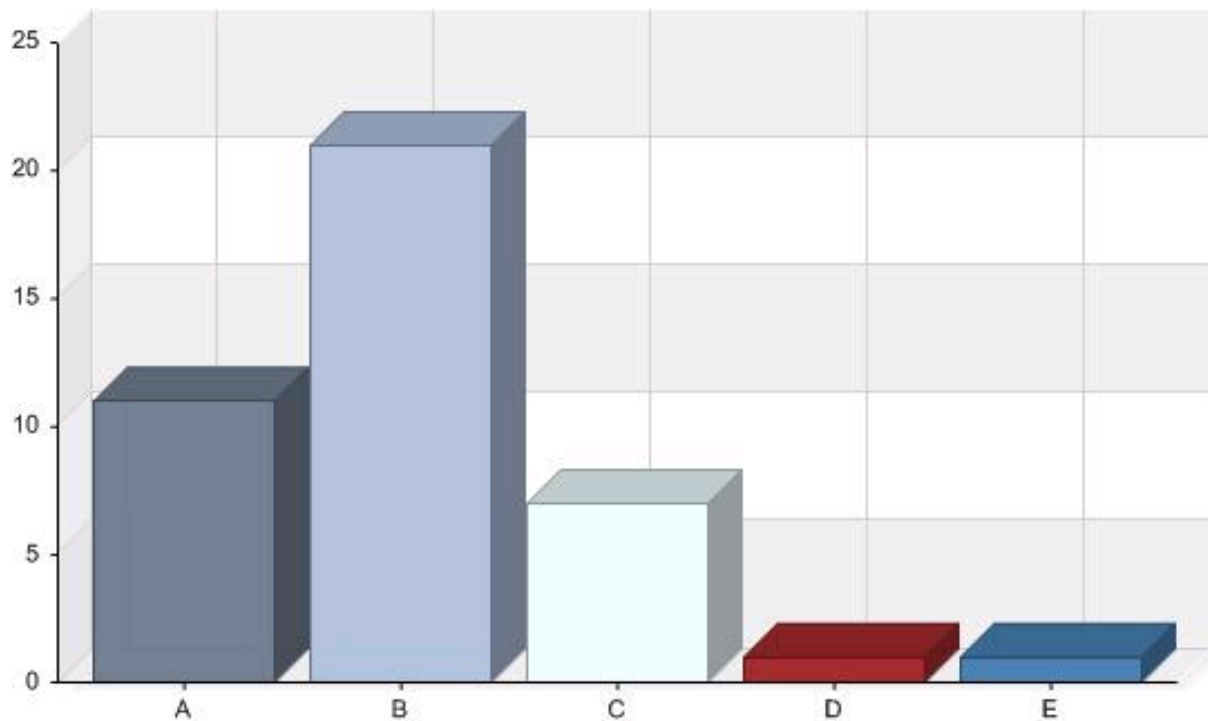
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	9	22,0
<b>B</b> Instämmer delvis	24	58,5
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	7	17,1
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Skolledningen tydliggör skolans uppdrag för personalen och i samverkan med dem formuleras mål för verksamheten. Ledningen förankrar målen och skapar förutsättningar för måluppfyllelse.**



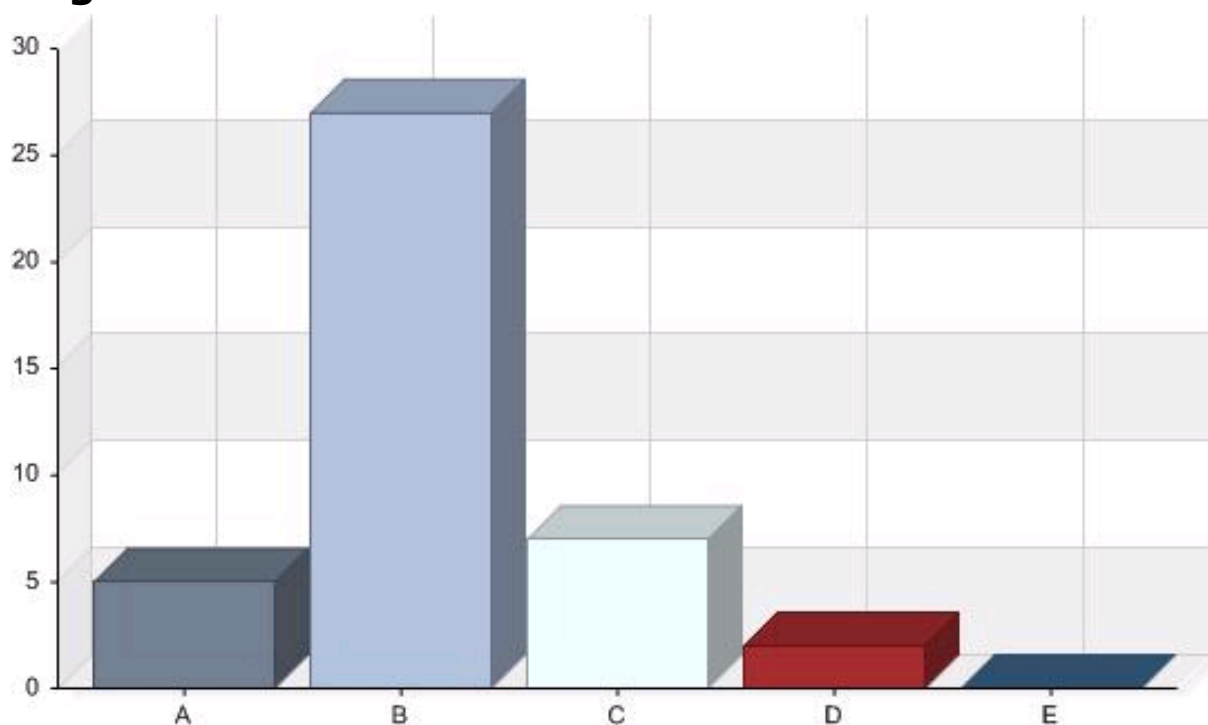
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	8	19,5
<b>B</b> Instämmer delvis	22	53,7
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	9	22,0
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	1	2,4
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Det finns en klar och tydlig ansvarsfördelning inom skolan.



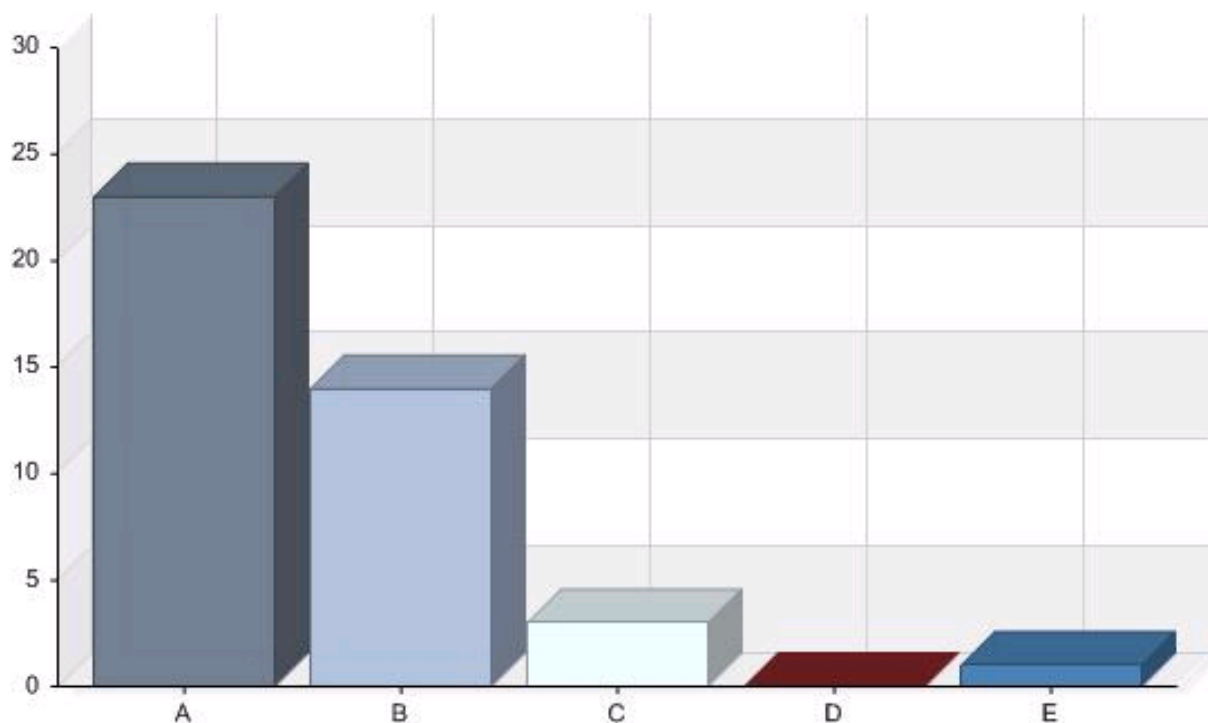
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	11	26,8
<b>B</b> Instämmer delvis	21	51,2
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	7	17,1
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	1	2,4
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Skolans ansvarsfördelning är naturlig och väl fungerande.



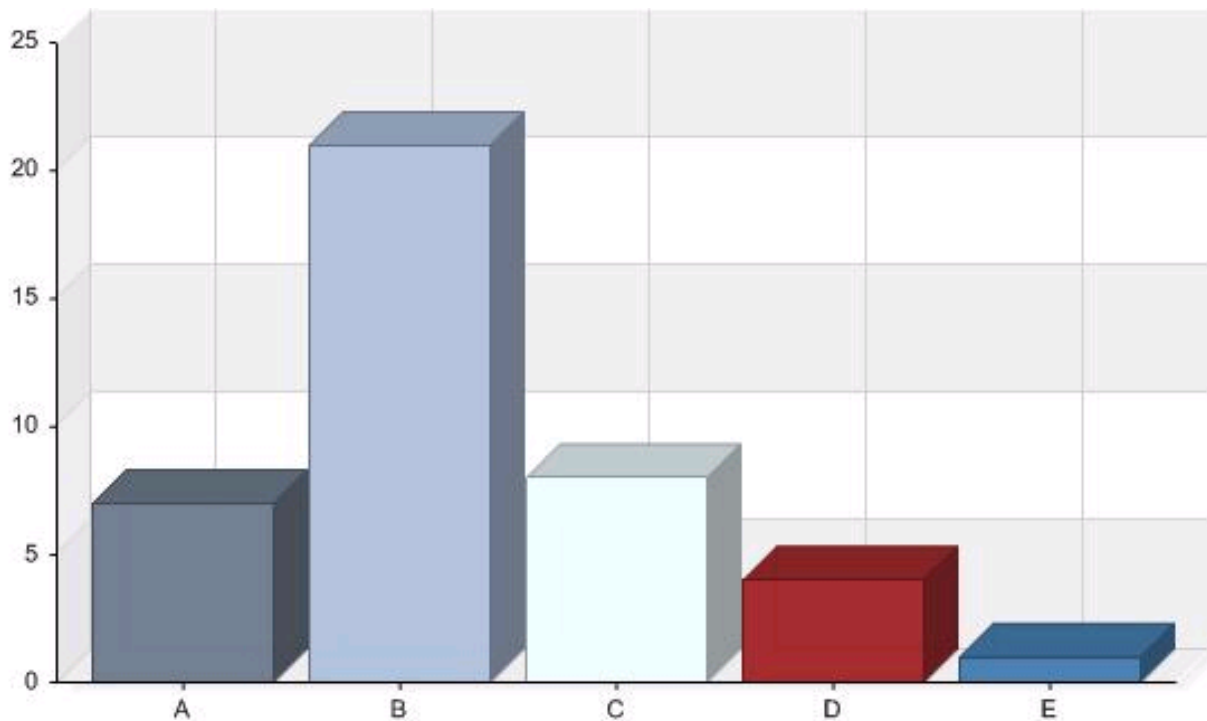
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	5	12,2
<b>B</b> Instämmer delvis	27	65,9
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	7	17,1
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	2	4,9
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Skolledningen visar tillit till personalens förmåga att ta ansvar.



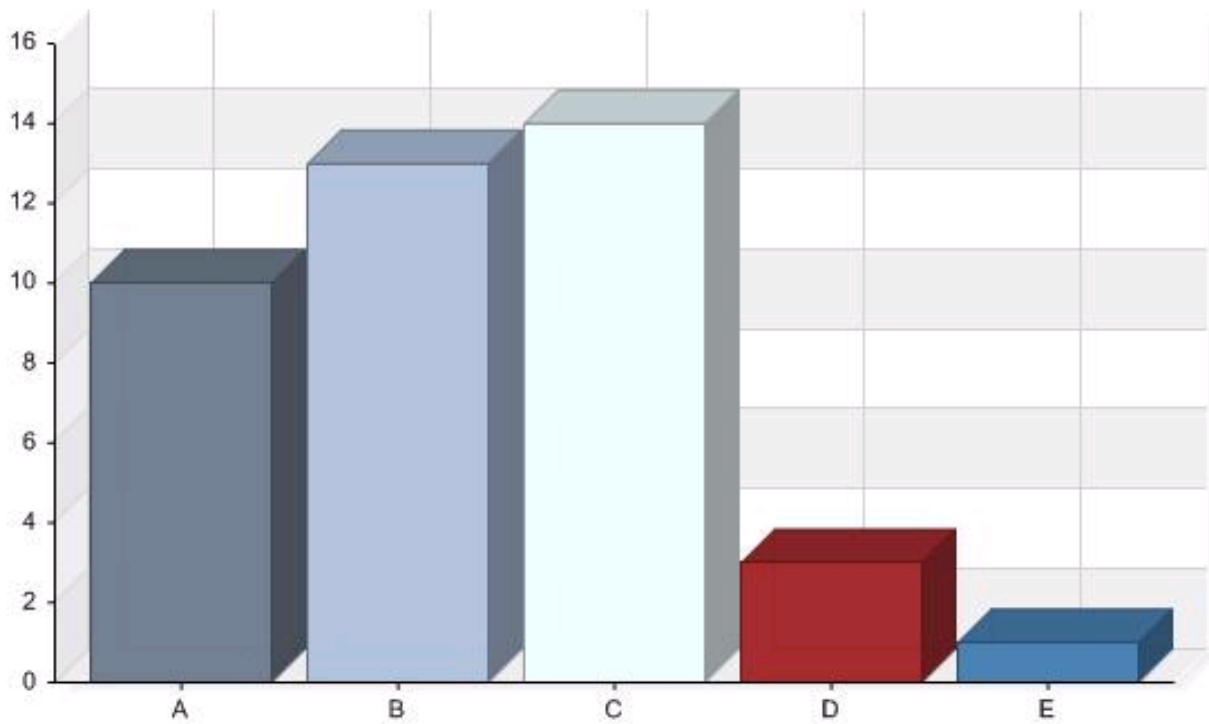
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	23	56,1
<b>B</b> Instämmer delvis	14	34,1
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	3	7,3
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Budgetarbetet ger skolan ett användbart verktyg för planering och styrning av verksamheten. Fortlöpande uppföljningar görs och ekonomiarbetet utvärderas kontinuerligt.**



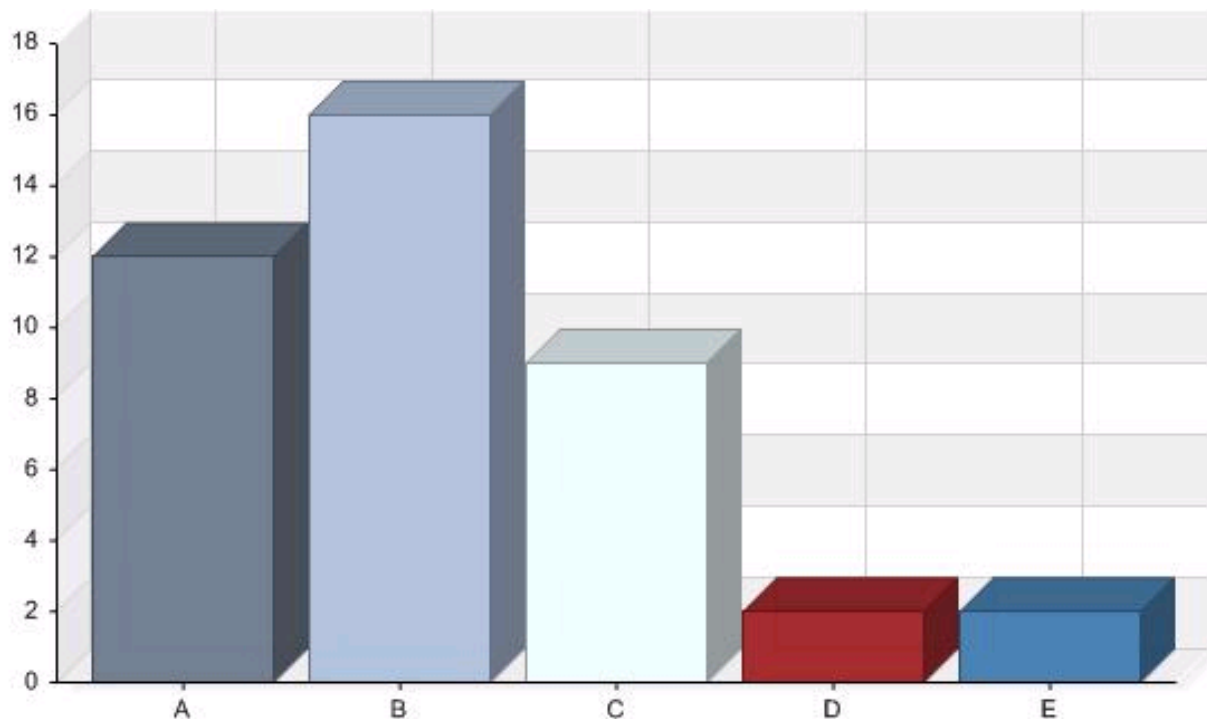
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	7	17,1
<b>B</b> Instämmer delvis	21	51,2
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	8	19,5
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	4	9,8
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Personalen uppfattar arbetet med budgeten som värdefullt för verksamheten.



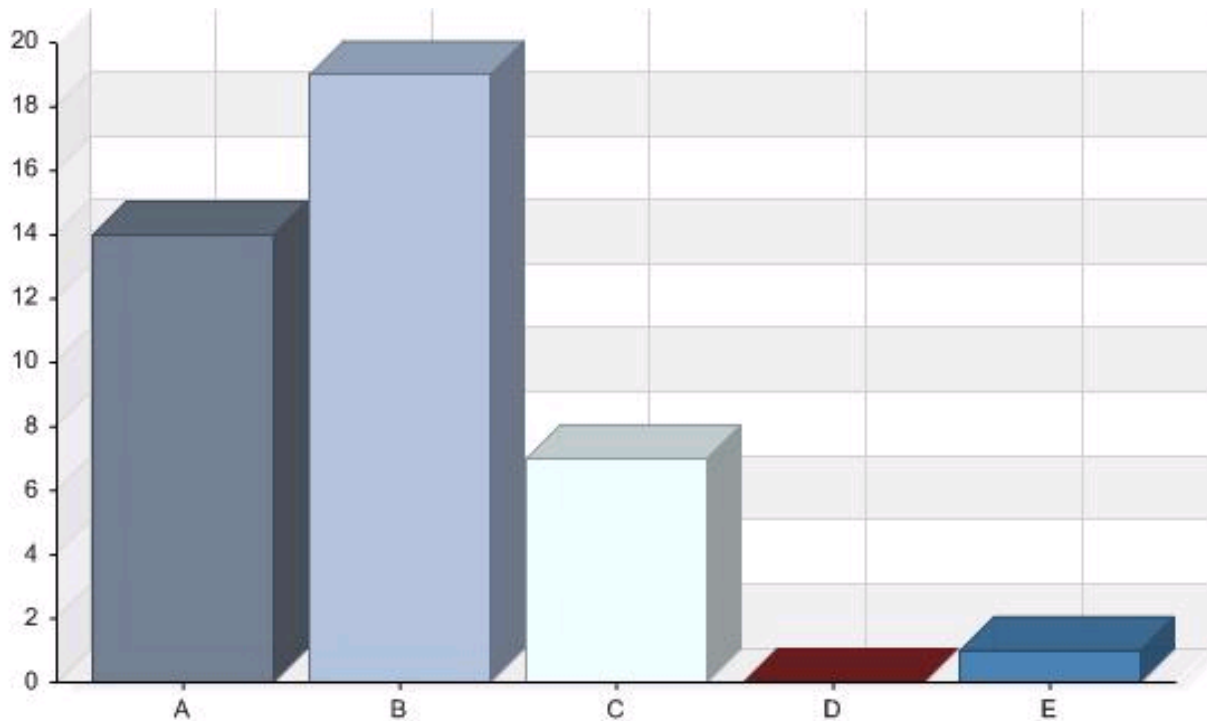
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	10	24,4
<b>B</b> Instämmer delvis	13	31,7
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	14	34,1
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	3	7,3
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Ledningen ger personalen möjlighet till kompetensutveckling. Personalen känner ett stöd i sin utveckling.



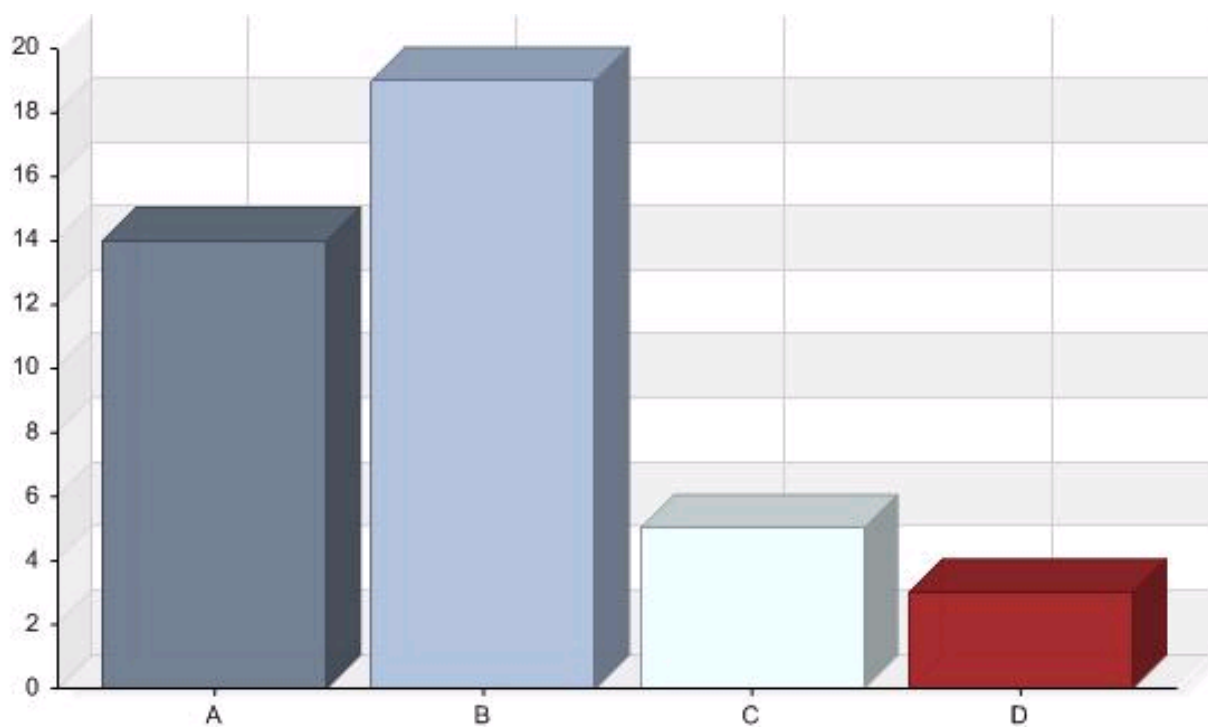
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	12	29,3
<b>B</b> Instämmer delvis	16	39,0
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	9	22,0
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	2	4,9
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	2	4,9
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**När personal begär att få stöd i form av handledning och konsultation, uppfattar skolledningen och övrig personal detta som angeläget och viktigt både för dem som ber om hjälpen och för deras elever.**



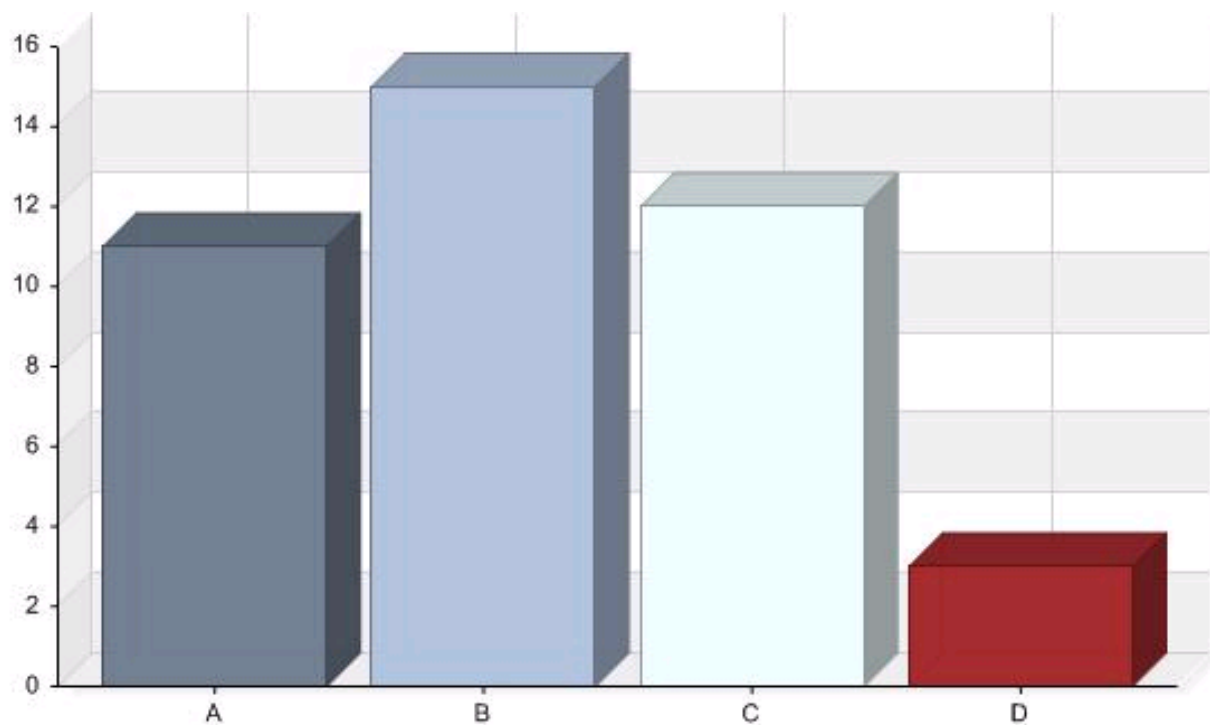
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	14	34,1
<b>B</b> Instämmer delvis	19	46,3
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	7	17,1
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Hur skulle du beskriva din arbetssituation?



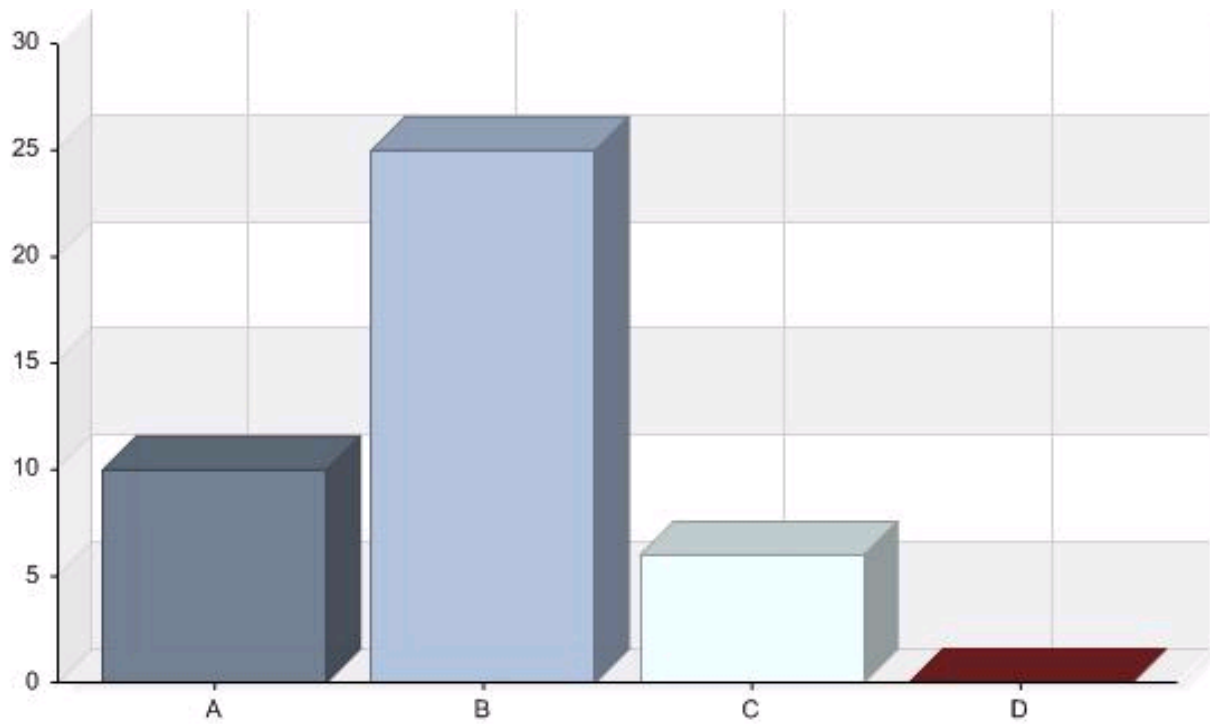
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Mycket bra	14	34,1
<b>B</b> Ganska bra	19	46,3
<b>C</b> Något ansträngd	5	12,2
<b>D</b> Mycket ansträngd	3	7,3
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Känner du att du kan påverka din arbetsituation?



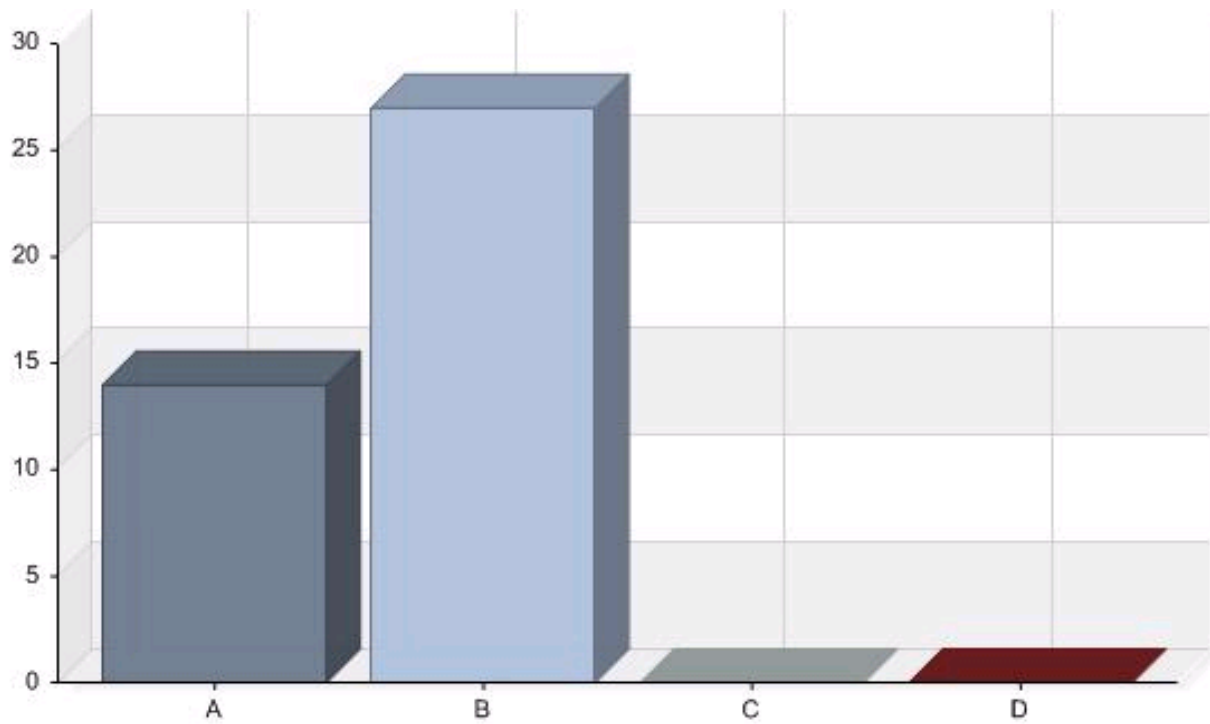
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Ja, i mycket hög grad	11	26,8
<b>B</b> Ja, för det mesta	15	36,6
<b>C</b> Till viss del	12	29,3
<b>D</b> Nej	3	7,3
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Hur skulle du beskriva trivsel och klimat bland personalen på skolan?



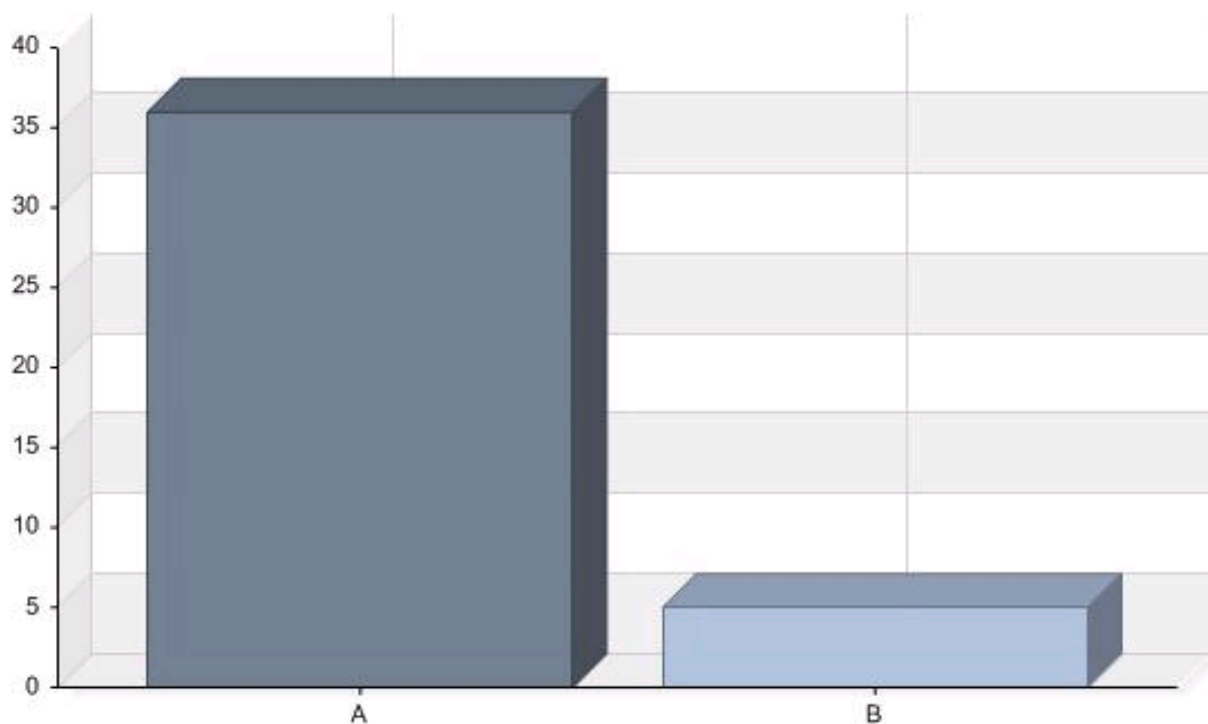
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Mycket bra	10	24,4
<b>B</b> Bra	25	61,0
<b>C</b> Ganska dåligt	6	14,6
<b>D</b> Mycket dåligt	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Hur skulle du beskriva trivsel och klimat för skolans elever?



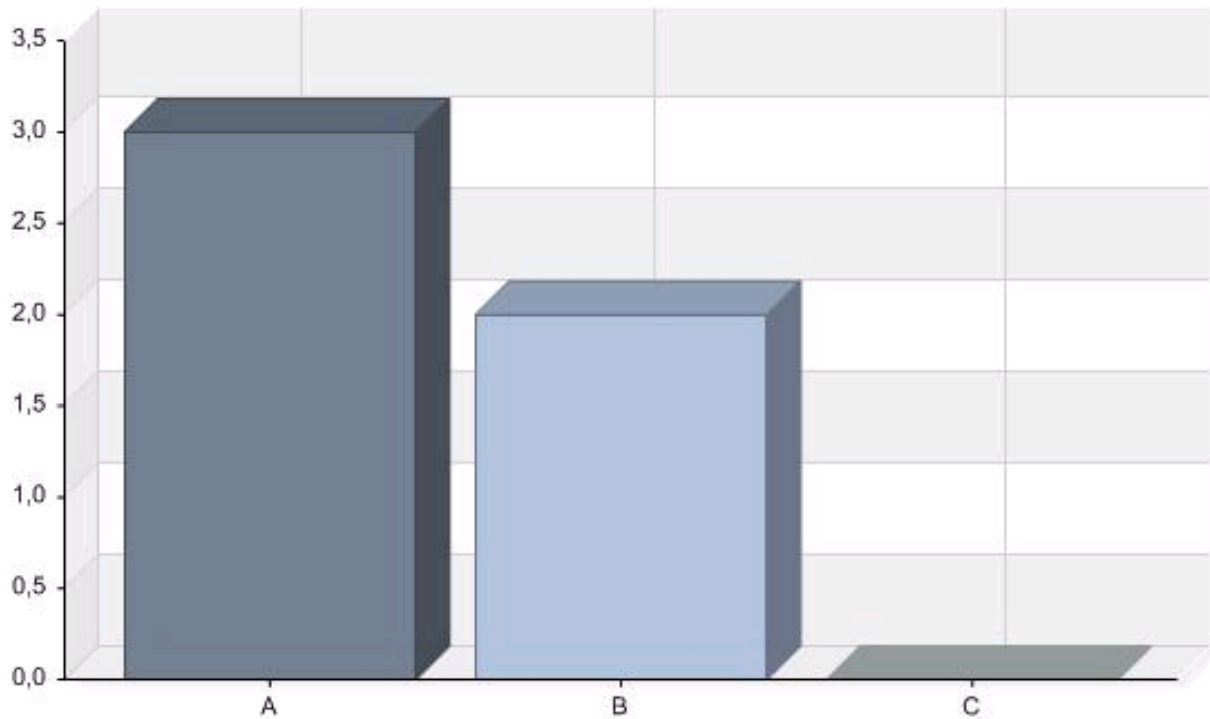
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Mycket bra	14	34,1
<b>B</b> Bra	27	65,9
<b>C</b> Ganska dåligt	0	0
<b>D</b> Mycket dåligt	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Har du upplevt dig kränkt (hot, våld, sexuella trakasserier, eller andra kränkningar) av elever eller kollegor under det senaste året?



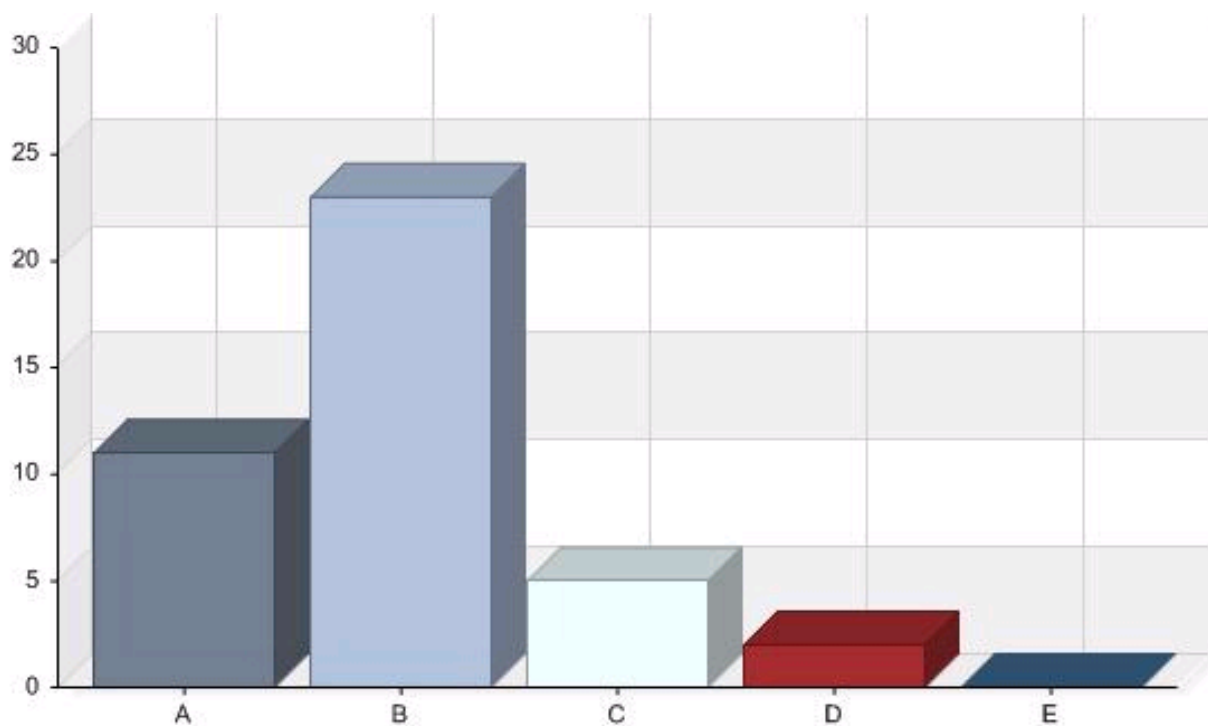
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Nej	36	87,8
<b>B</b> Ja	5	12,2
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Om ja på ovanstående fråga. Har du blivit kränkt av kollegor eller elever?



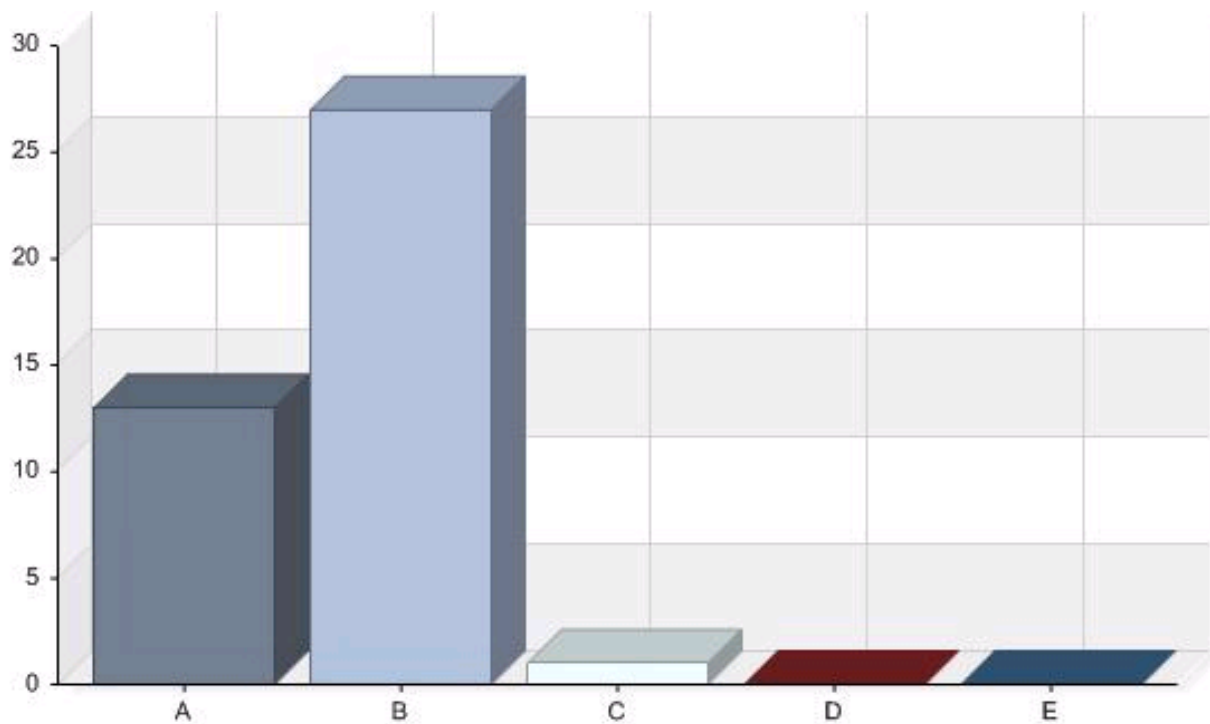
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Kollegor	3	60,0
<b>B</b> Elever	2	40,0
<b>C</b> Både kollegor och elever	0	0
<b>Summa</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

## Hur säker känner du dig när det gäller att lösa konflikter som uppstår i skolan mellan elever eller mellan lärare och elever?



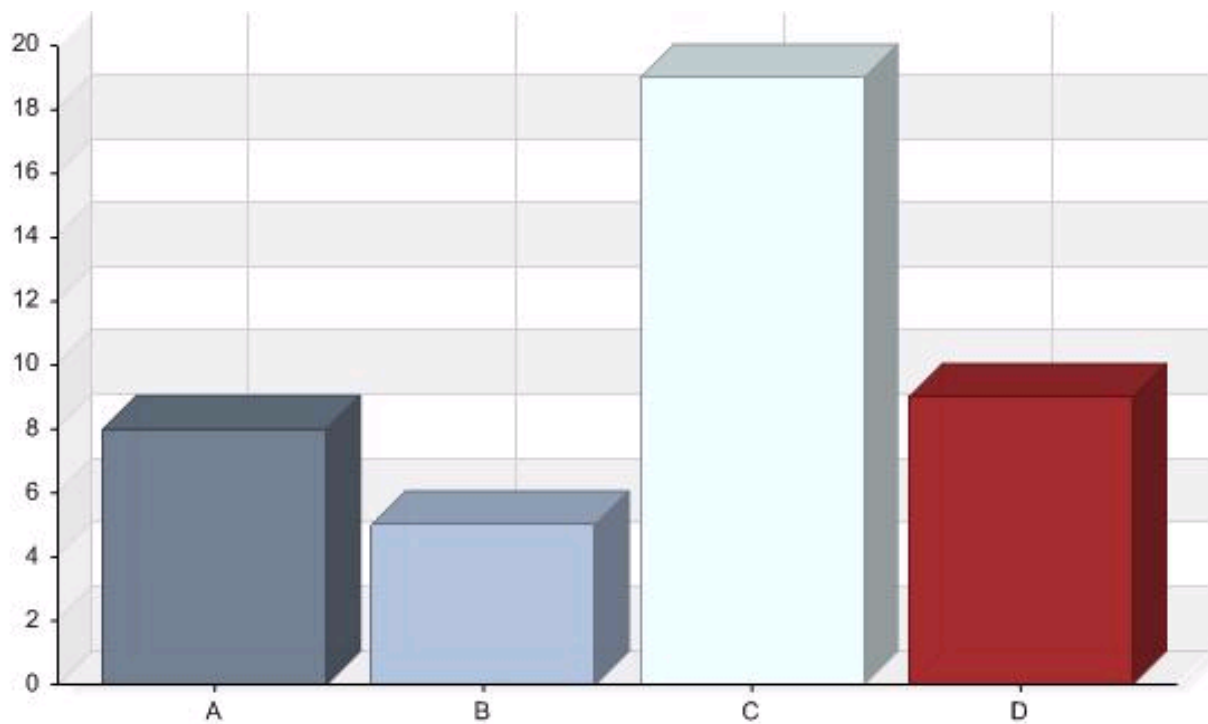
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Mycket säker	11	26,8
<b>B</b> Ganska säker	23	56,1
<b>C</b> Ganska osäker	5	12,2
<b>D</b> Mycket osäker	2	4,9
<b>E</b> Har aldrig behövt lösa några konflikter	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Hur ofta måste du gå in och lösa akuta svårare konflikter, som slagsmål, mobbing etc?



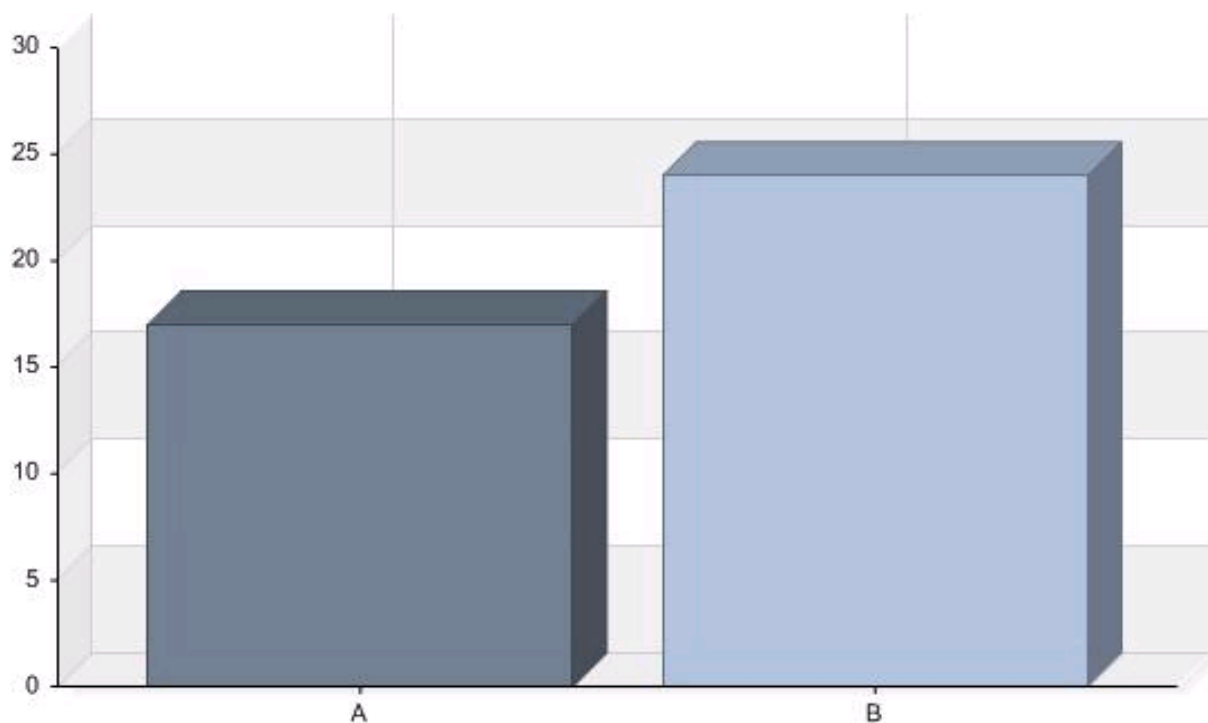
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Aldrig	13	31,7
<b>B</b> Mer sällan	27	65,9
<b>C</b> Varje månad	1	2,4
<b>D</b> Varje vecka	0	0
<b>E</b> Varje dag	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Vad anser du vanligtvis vara orsaken till bristande studiero?



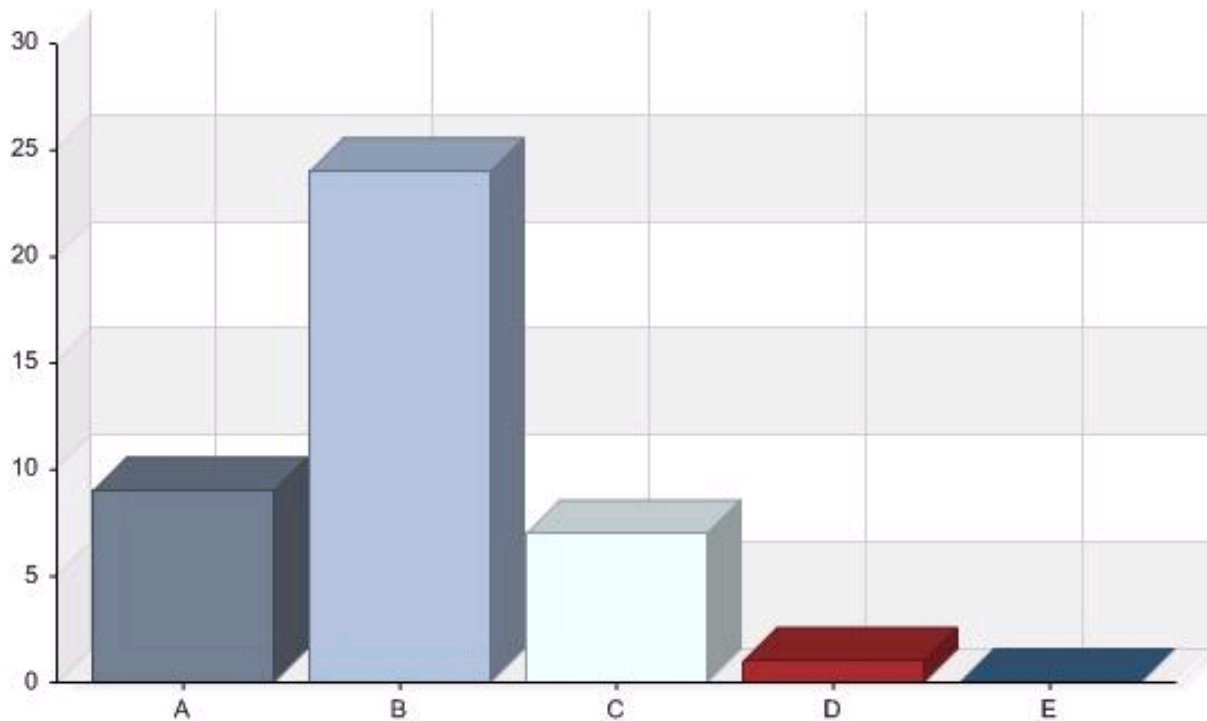
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Skolans arbetsmiljö är för dålig	8	19,5
<b>B</b> Skolan har tappat sin betydelse som kunskapsförmedlare	5	12,2
<b>C</b> Sociala faktorer	19	46,3
<b>D</b> Annat...	9	22,0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Anser du att det behövs ytterligare redskap för att kunna skapa ordning inom skolan?



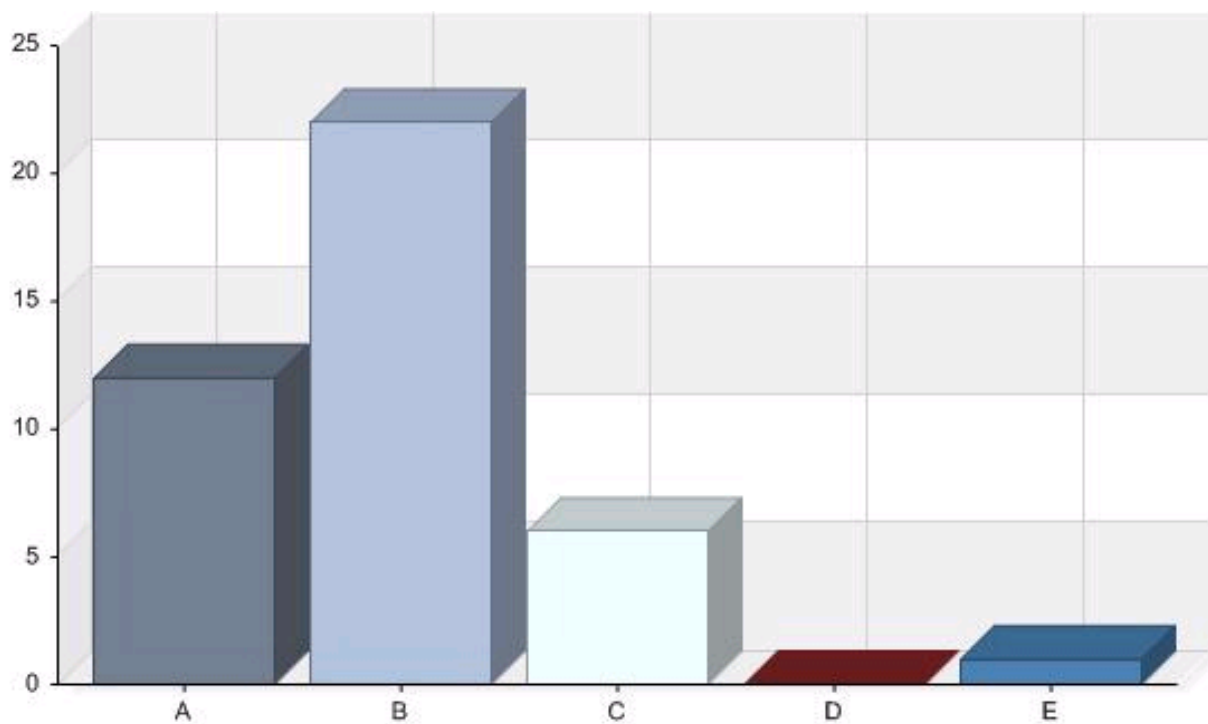
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Nej	17	41,5
<b>B</b> Ja	24	58,5
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Alla elever informeras om sin rätt till inflytande över undervisning och arbetsmiljö. Eleverna uppmuntras till, och kan påverka undervisningens innehåll och utformning. Personalen kan beskriva på vilket sätt och i vilken omfattning ovanstående sker, samt vilka resultat detta leder till.**



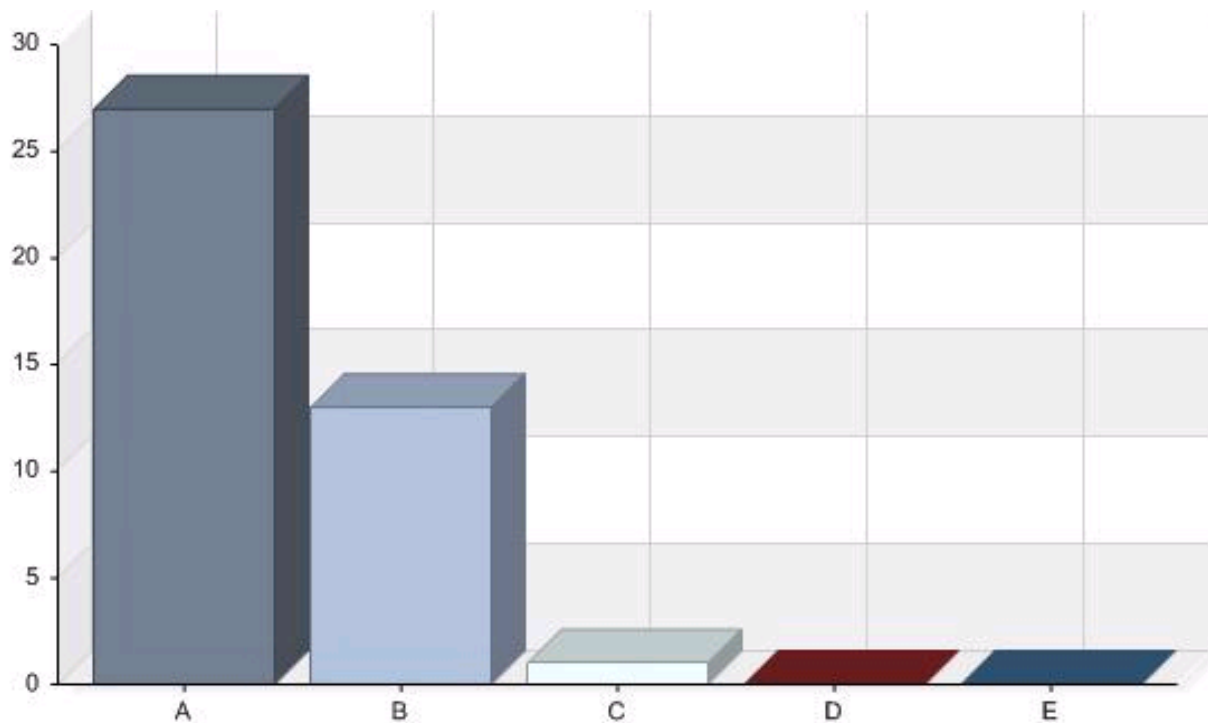
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	9	22,0
<b>B</b> Instämmer delvis	24	58,5
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	7	17,1
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	1	2,4
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Vår skola har enligt förordningarnas krav fungerande klassråd.



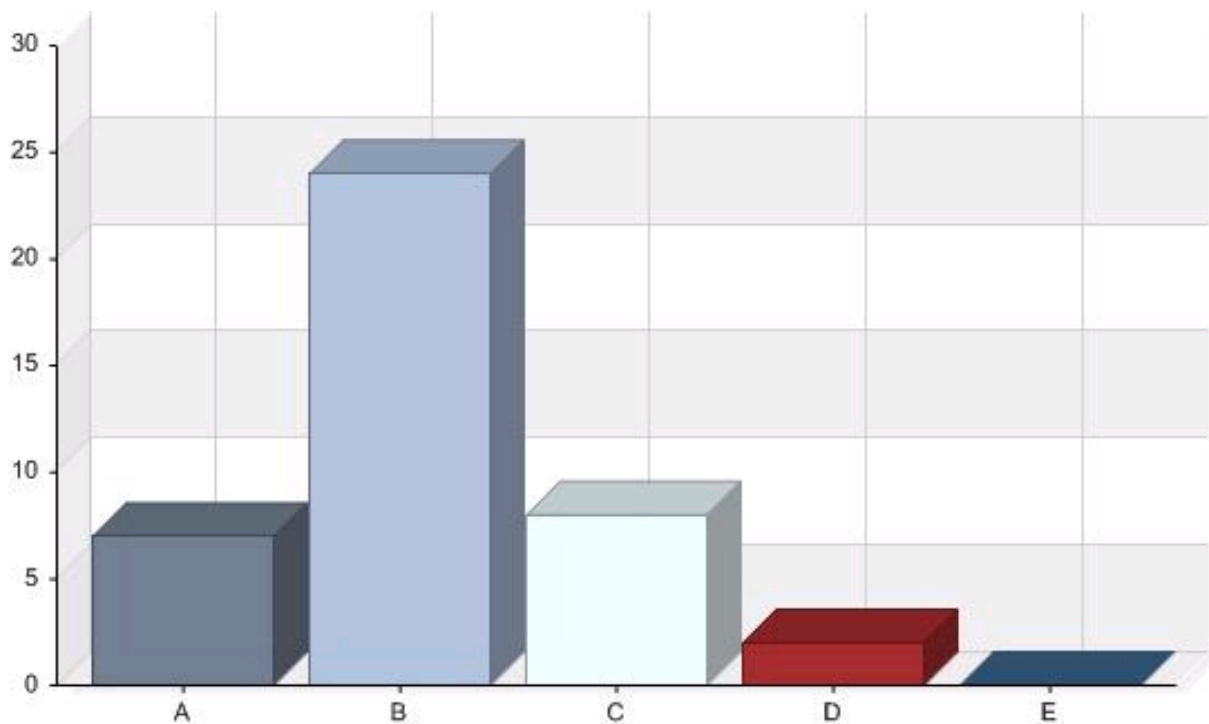
Svarsalternativ	Svar	%
A Instämmer helt	12	29,3
B Instämmer delvis	22	53,7
C Vissa kännetecken finns	6	14,6
D Inledande diskussioner har inletts	0	0
E Kännetecknar inte alls vår skola	1	2,4
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Utvecklingsamtal hålls med eleven, och i lämpliga fall med vårdnadshavarna, minst en gång per termin. Vid dessa tillfällen ges eleven en samlad information om kunskapsutveckling och studiesituation.**



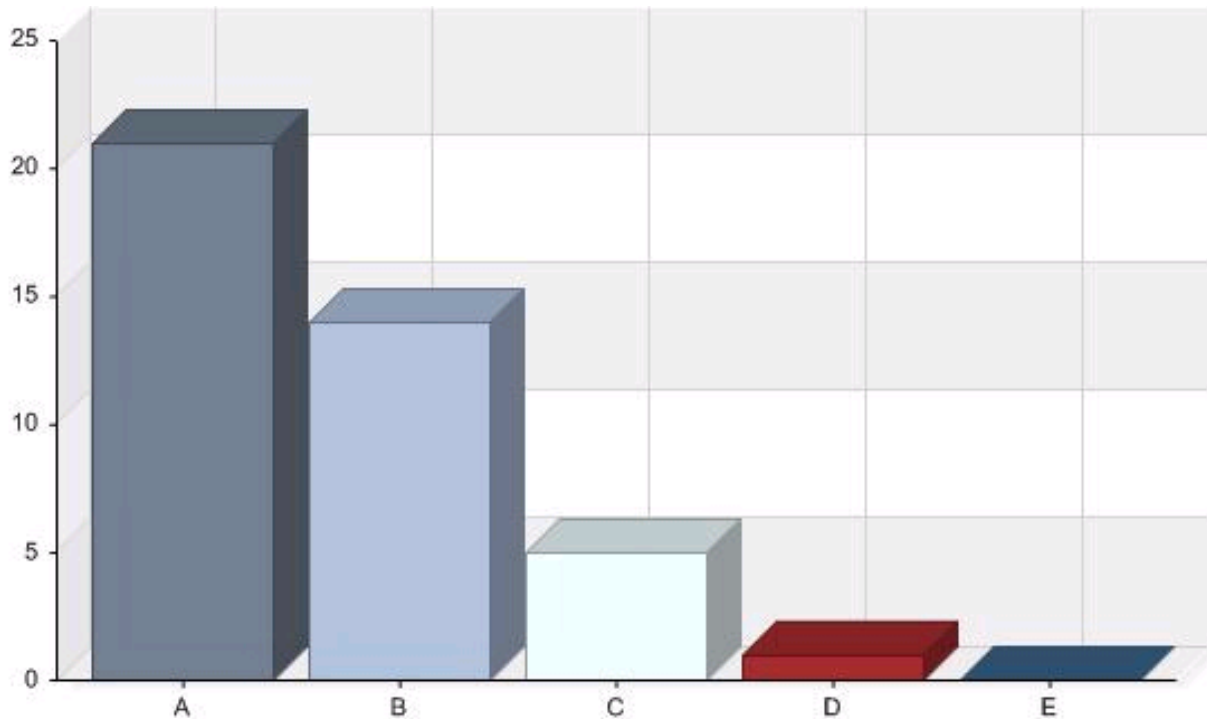
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	27	65,9
<b>B</b> Instämmer delvis	13	31,7
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	1	2,4
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Skolan bemödar sig om att lära känna eleverna utifrån deras speciella förutsättningar som t.ex. olika inlärningsstilar och utarbetar vid behov en individuell utvecklingsplan.**



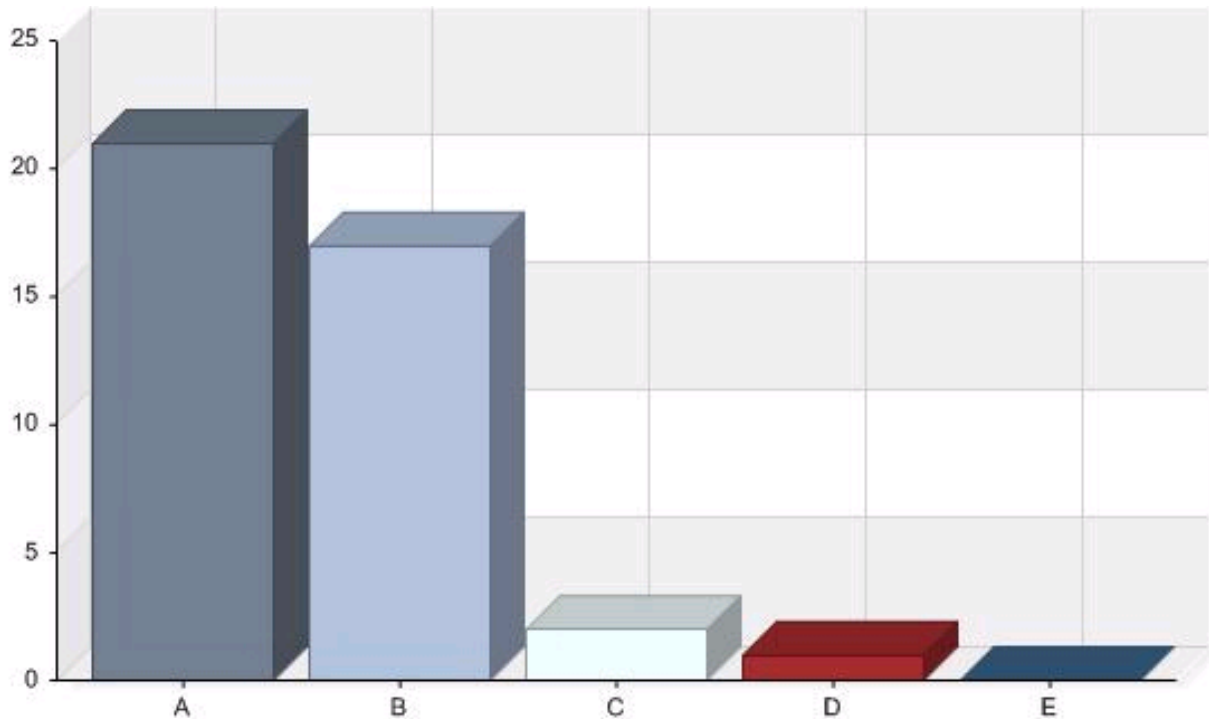
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	7	17,1
<b>B</b> Instämmer delvis	24	58,5
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	8	19,5
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	2	4,9
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Undervisningsformerna varierar så att eleverna kan utveckla förmåga att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Kurserna och dess upplägg utvärderas alltid, och den kunskap som utvärderingarna ger omsätts i handlingar.**



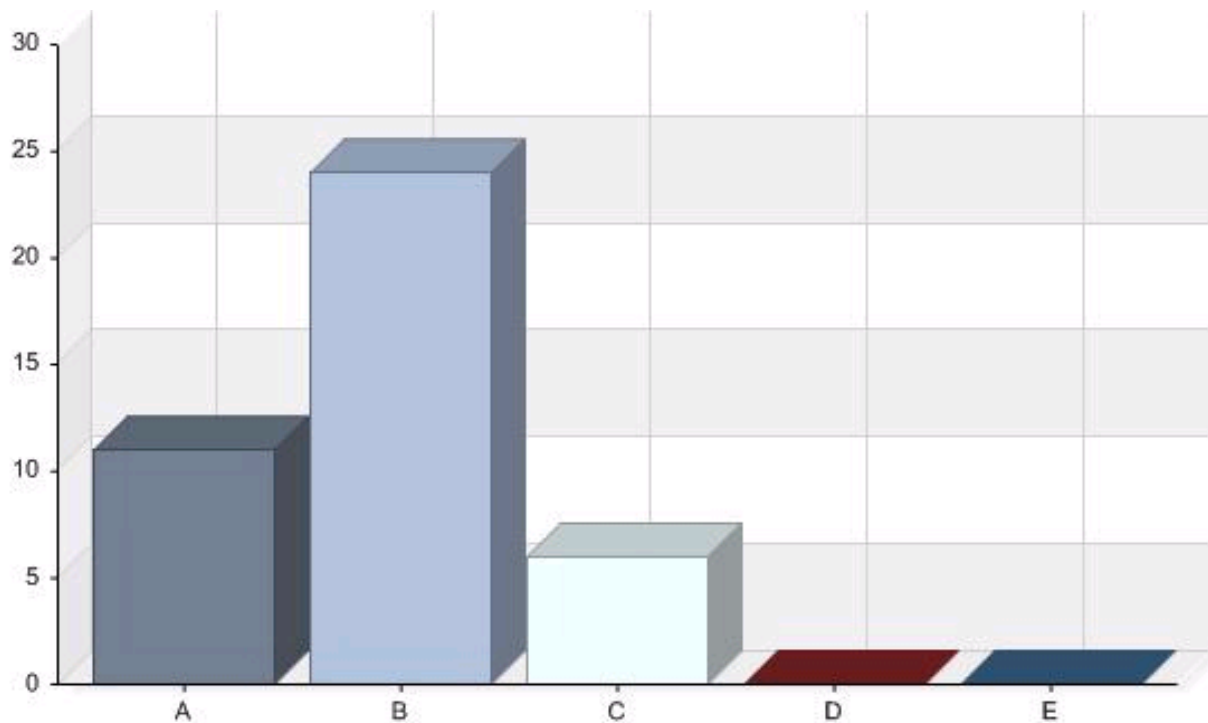
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	21	51,2
<b>B</b> Instämmer delvis	14	34,1
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	5	12,2
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	1	2,4
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Eleverna uppmuntras att ta ansvar för sina studier och sitt lärande. Vid behov får eleverna också handledning för att utveckla det egna ansvarstagandet.**



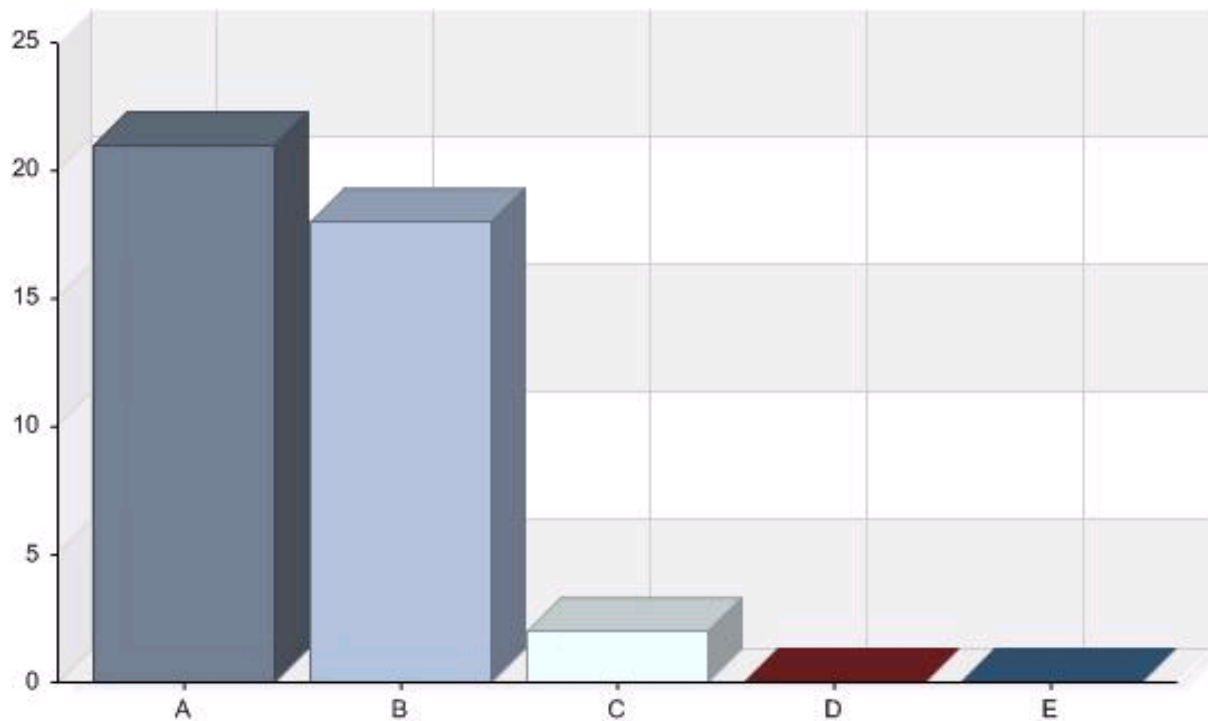
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	21	51,2
<b>B</b> Instämmer delvis	17	41,5
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	2	4,9
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	1	2,4
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Mentor följer upp all frånvaro och orsaker till den är alltid känd av skolan/berörd lärare. Mentor tar alltid kontakt med förälder/vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro (gäller omyndig elev).**



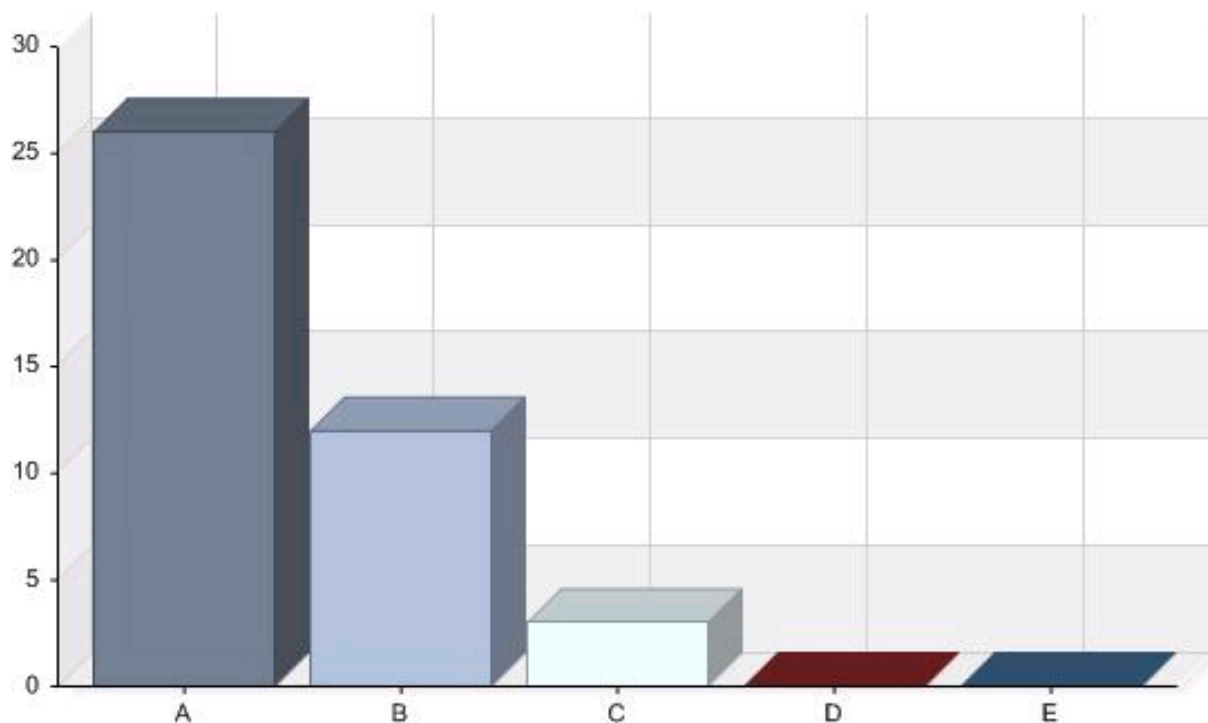
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	11	26,8
<b>B</b> Instämmer delvis	24	58,5
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	6	14,6
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

## Föräldrarna informeras om gymnasieskolan i allmänhet och om den lokala skolan. Information ges om skolans värdegrund, mål, innehåll och arbetsätt.



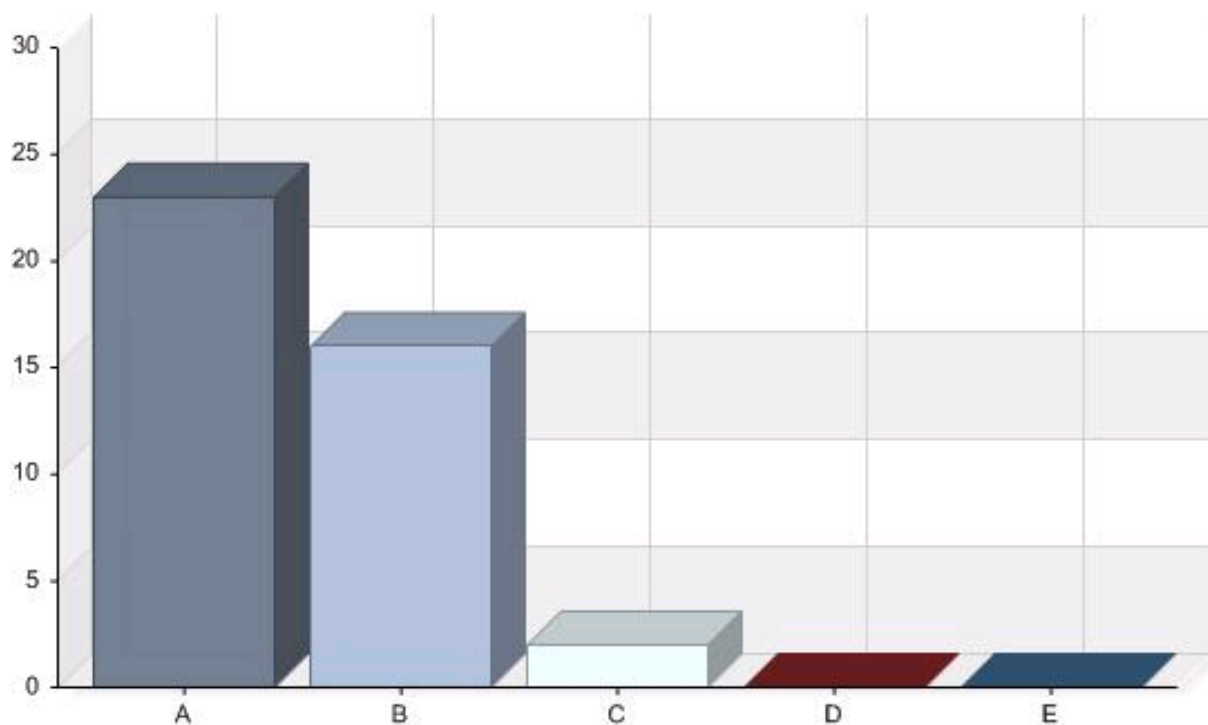
Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	21	51,2
<b>B</b> Instämmer delvis	18	43,9
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	2	4,9
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Elevernas föräldrar ges så tidigt som möjligt tillfälle att träffa sina barns mentor. Föräldrarna ges möjlighet att delge sina förväntningar på skolan och långsiktiga mål för eleven. Föräldrarna informeras om på vilket sätt skolan vill hålla kontakten med dem, vem de kan vända sig till med frågor, till vem eventuella synpunkter eller klagomål kan lämnas, hur sådana hanteras etc.**



Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	26	63,4
<b>B</b> Instämmer delvis	12	29,3
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	3	7,3
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Eleverna är väl förtrogna med betygsättningens förutsättningar, de informeras om innehållet i aktuella kursplaner och om kunskapskraven för samtliga betygssteg. Eleverna informeras också om vilken betydelse närvaro och andra faktorer har vid betygsättningen. Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår informationen.**



Svarsalternativ	Svar	%
<b>A</b> Instämmer helt	23	56,1
<b>B</b> Instämmer delvis	16	39,0
<b>C</b> Vissa kännetecken finns	2	4,9
<b>D</b> Inledande diskussioner har inletts	0	0
<b>E</b> Kännetecknar inte alls vår skola	0	0
<b>Summa</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

# Hur definierar du begreppet "pedagogiskt ledarskap" utifrån ett skolledarperspektiv?

## **Anonymous 0**

Pedagogiskt ledarskap; lärarna/pedagogerna är som ni själva säger specialisterna på respektive ämne. Utifrån pedagogernas önskemål så är det skolledarnas uppgift att prioritera. Jag tycker att Er definition duger bra.

## **Anonymous 1**

Skolledningen bör ge lärarna möjlighet att använda och utveckla sin pedagogiska förmåga. Detta kan ske genom att ledningen ser till att det finns tekniska resurser, att det finns möjlighet till fortbildning, att det finns tid till kontakter. Ledningen bör också försöka sätta sig in i lärarnas arbete och delta i pedagogiska diskussioner.

## **Anonymous 2**

Idag handlar den pedagogiska utövningen till stor del om att kunna behärska olika typer av tekniska utrustning i skolan. Den kunskapen måste vi pedagoger ha, men allt för ofta så krävs det många gånger att man är it specialist för att få utrustning att fungera. Detta extra arbete måste vi få slippa. Där är det ett stort ansvar hos rektorer att se till att teknik och salar fungerar. Jag ser gärna att det finns en ledare (rektor) som lägger upp riktlinjerna för hur den pedagogiska arbetet skall bedrivas. Detta kräver dock att man har personalen med sig. Det finns många olika viljor inom lärar kåren varför den pedagogiska ledaren måste kunna känna av och styra kåren i den riktning som känns rätt.

## **Anonymous 3**

Ger stöd. Har som pedagogisk ledare kunskaper som gör att man kan framstå som en tillgång när pedagogiskt bsvärliga avsnitt måste diskuteras. Har djup insikt i pedagogiska problemområden.

## **Anonymous 4**

Det ni skrev i er tolkning av pedagogiskt ledarskap samt att ni ger stöd och deltar i den pedagogiska diskussionen som rör vardagen - konkreta pedagogiska frågor. Är ett bollplank när det gäller didaktiken.

## **Anonymous 5**

Att i olika situationer stödja och entusiasmera medarbetarna. Att ha kännedom om allmänna pedagogiska utvecklingslinjer och att med omdöme och lyhördhet implementera delar därav.

## **Anonymous 6**

Just det som nämnts att skapa förutsättningar för läraren att uppnå visioner och mål i den dagliga verksamheten.

## **Anonymous 7**

Att låta oss sköta det vi är bäst på. Att intressera sig för vad vi gör. Att veta vad vi gör. Att , om man inte förstår vad vi gör, fråga oss. Att vara väl insatt i vad varje ämne innefattar. Att noga undersöka hur varje lärare sköter sin undervisning. Att inte låta sig "pratas omkull" av en talför lärare, utan kontrollera vad som ligger bakom orden. Att sätta rättvisa löner.

## **Anonymous 8**

leder det pedagogiska utvecklingsarbetet på skolan framåt, samt ger förutsättningar för och stöttar ämnesvis pedagogiskt utv arbete.

## **Anonymous 9**

pedagogiskt ledarskap är för mig en person som studerat mycke pedagogik. en person som föstår och kan vara ett "bollplank" ge tips och ideer som stärker mig i mitt dagliga arbete

## **Anonymous 10**

Att genom att lyssna på och lyfta den pedagogiska personalen, få skolans pedagogiska arbete att fungera på bästa möjliga sätt

## **Anonymous 11**

Att förmedla ett varaktigt kunnande

**Anonymous 12**

"Att skapa goda förutsättningar för oss lärare att utvecklas och fungera i det dagliga arbetet."

**Anonymous 13**

Klargörande av vårt uppdrag--> lyssnande på lärare --> tolkning vid behov

**Anonymous 14**

Det pedagogiska ledarskapet står för tydliga visioner, klara mål och kampanjer som borgar för en hållbar och kontinuerlig utveckling samt större möjligheter att nå målen. Det står också för en gemensam kunskapssyn, som underlättar bedömning och betygsättning. Den pedagogiska ledaren ska driva möjligheter att diskutera pedagogiska och didaktiska frågor som vad, hur och framför allt varför. Inte bara då och då utan flera gånger per termin behöver vi göra detta och analysera olika elevgruppers behov för att hamna rätt när kurserna är slut.

**Anonymous 15**

Ett ledarskap som ger utrymme för personlig utveckling. Där jag känner att jag uppmuntras att gå framåt och lära mig nya saker.

**Anonymous 16**

För att föra kunskapsinhämtandet hos eleverna framåt, som är huvuduppdraget, bör ledaren i skolan: ha aktörighet, öppenhet, flexibilitet, påläst, ödmjukhet och närhet. Skolledaren bör ha dessa komponenter för att kunna utveckla verksamheten.

**Anonymous 17**

att hävda läroplanens mål och inriktning. Att påverka lärare att utveckla undervisningen i riktning mot dessa mål.

**Anonymous 18**

Dit jag kan vända mig och "bolla" mina idéer. Prova mitt förslag till innehåll gentemot de mål och värdegrund skolan står för. Instämmer med skolledningens definition. Viktigt att skolledningen är tillgänglig, dörrarna öppna och att "spontanbesök" i verksamheten sker regelbundet/ofta. Jag är helt nöjd med det stöd jag får. Ibland har jag svårt att få tid med skolledning, men det beror kanske mest på mig eftersom jag inte jobbar heltid.

**Anonymous 19**

Ha kännedom om lärarnas arbetssituation. Ta det övergripande ekonomiska ansvaret för att verksamheten fungerar. Ta personalansvar så att vi känner oss trygga i vårt möte med eleverna. Uppmuntra och inspirera.

**Anonymous 20**

att lita på att medarbetarna sköter sina åligganden. ge ekonomiska resurser för vidareutbildning. vara lyhörd för stämningar, ta beslut även obekväma

**Anonymous 21**

Som ovan

**Anonymous 22**

I feel the role of the principals should be to remind us constantly of our goals as a school, so that we don't lose sight of what is important, and secondly create clear boundaries for us to develop, and work in. Education is a journey, and teachers need a trusting hand to guide them in the right direction.

**Anonymous 23**

En som sätter de pedagogiska ramarna och är en inspirationskälla. Med pedagogiska ramarna menar jag både för lärare och elever. T ex hur ska hemklassrummen användas, vad gäller vid oprov, vid fusk mm.

**Anonymous 24**

3yh-rdhet

**Anonymous 25**

Er definition kan ju också fungera, men jag ser pedagogiskt ledarskap utifrån en något annan synvinkel. För mig betyder det att jag har ett "bollplank" att diskutera pedagogiska frågor med. En person med en gedigen högskoleutbildning inom pedagogik och didaktik, och som kan ge tips och råd i dessa frågor och som det går att diskutera med utan att lönen blir involverad.

**Anonymous 26**

Att övervaka så att centrala bestämmelser följs. Att uppmuntra den personal som vill pröva nya grepp och metoder. Att stödja och uppmuntra den personal som tycker beprövade metoder är bra, värdefulla och fungerande. Att hålla sig a jour med undersökningar och tävlingar som visar på skilda skolresultat i olika länder. (T.ex. varför är Finland i topp i vissa avseenden?) Att slåss för så stora anslag som möjligt. Att tillämpa personaldemokrati så långt som möjligt (inte glömma MBL).

**Anonymous 27**

med kunnighet och ödmjukhet styra den pedagogiska verksamheten där det ges utrymme för god ekonomi och möjlighet till kvalificerad fortbildning och ett gott arbetsklimat

**Anonymous 28**

Instämmer i er egen definition

**Anonymous 29**

Att identifiera behov av och förmåga till utveckling av verksamhet. Att med do som bakgrund se till att resurser finns tillgängliga.

**Anonymous 30**

?

**Anonymous 31**

anammar helt skolledningens def av "pedagogiskt ledarskap"

**Anonymous 32**

delar ovanstående med .....tillägget att varje kollega skall hålla sig uppdaterad i sitt/sina ämnen och kursplaner och varje ämne som ingår i programmålen samt den lokala arbetsplanen har högt, stingent substansvärde!

**Anonymous 33**

som ovan

**Anonymous 34**

Som ovan

**Anonymous 35**

Ungefär som ovan. Jag har aldrig haft användning för en rektor som pedagogisk ledare. Utan de styr och ställer med resurserna efter tilldelade pengar och man får anpassa pedagogiken och metodiken därefter.

**Anonymous 36**

Ledaren visar vägen. Samtidigt krävs att ledaren har kännedom att vad innehållet är och svårigheterna att ta sig till de nya kunskaper.

**Anonymous 37**

Att man från ledningens sida dörsvarar pedagogiken gentemot förvaltningen, besparingar etc. Scheman måste vara pedagogiska och hänsyn tas till önskemål från lärare och elever om utläggning och arbetspass. Pedagogiskt ledarskap innebär också att man skall se till att nya idéer introduceras i skolan och att initiativ uppmuntras och att nödvändig fortbildning bedrivs. Bra att ha en tydlig målsättning ifrån ledningens sida som står fast. Alla kommer inte att tycka om den med man vet vad som gäller,

**Anonymous 38**

Som ovanstående formulering är utformad.

**Anonymous 39**

Frågan är ju formulerad ovan. OK för mig

**Anonymous 40**

Att se till att möjligheterna till ett bra arbete upprätthålls.