



**KVALITETSREDOVISNING
OCH VERKSAMHETSBERÄTTELSE 2008**

Innehåll

BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN	3
Under året har vi arbetat med;.....	3
RUTINER FÖR KVALITETSARBETET	4
VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTATET AV DESSA.....	5
FÖRUTSÄTTNINGAR	7
Lärartäthet	7
Lärarnas utbildning	7
Annan personal.....	7
Materiella resurser.....	7
Ekonomiska resurser 2008	17
Ekonomiska resurser 2007	17
ARBETET I SKOLAN	18
Ledarskap	18
Personalens utveckling.....	18
Skolan som arbetsplats	18
Undervisningen	19
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	19
Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning	19
RESULTAT	20
Utbildningsresultat	20
Analys av studieresultaten.....	22
Resultat och analys av målen om normer och värden	23
Skolans miljöarbete	23
Resultat och analys för elever med behov av särskilt stöd.....	24
Resultat och analys för elever med funktionshinder	24
Resultat och analys för elever med annat modersmål	24
Resultat och analys av hälso- och livsstilsarbetet	24
Resultat och analys av utbildningsvalen - arbete och samhällsliv	25
Resultat och analys av utvärderingar gjorda på skolan under 2008	26
Resultat och analys för flickor respektive pojkar.....	31
Resultat och analys av det ekonomiska utfallet 2008.....	31
Analys och bedömning av måluppfyllelsen	31
ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN	32

BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN

Ehrenswärdska gymnasiet är en skola med c:a sjuhundra elever fördelade på åtta program (Naturvetenskapliga programmet, Tekniska programmet, International Baccalaureate, Omvårdnadsprogrammet, Handelsprogrammet, Hantverksprogrammet Frisör, ett specialutformat program inom mobilt Internet, och ett specialutformat Idrottsledarprogram). Utöver dessa program sorterar all kommunal gymnasial idrottsundervisning, idrottsprofilen och det riksrekryterande fäktgymnasiet under skolan.

Ehrenswärdska driver ett flertal projekt, och har årligen ett stort antal utbytesstudenter, med skolor i Baltikum. Vi har gemensamt med de andra kommunala gymnasieskolorna en aktivitetssamordnare som ordnar olika aktiviteter med våra utbytesstudenter, elever från andra länder som går på vårt IB-program, elever från andra kommuner som läser här och andra intresserade.

Ehrenswärdska gymnasiet är en skola där utbildningen vilar på en tydlig tvärvetenskaplig bas. Grunden är tydligt nedbrutna målsättningar som utgår från programmålen. Utbildningarna sker i målstyrda programteam som får stöd av specialister för att skapa en stimulerande och kreativ lärmiljö där elevernas utbildning är i centrum. Grundtanken är att skapa mindre enheter inom den stora skolan, där lärarlaget finns kring sina elever. Vi får den lilla skolans fördelar med goda kontaktytor, tillsammans med den stora skolans fördelar med goda resurser och möjlighet för eleverna att knyta många kontakter och odla olika intresseområden.

Under året har vi arbetat med;

- Budgetarbetet har förtydligats genom att personalen kontinuerligt, av skolledningen, har informerats om budgetläget.
- Mer autonoma programteam och förbättrade informationskanaler har införts genom att skolledningen skapat nya arenor för beslutsfattande och informationsspridande. Under hösten 2008 startades skolans ledningsgrupp med skolledning och teamledarna. Även Skolkonferensen konstituerade sig i slutet av året. Dock har det varit svårt att få kontinuitet i Lokal samverkan då skolans LR-ombud valde att byta skoltillhörighet under året..
- Rektor har under våren, med berörda mentorer, diskuterat måluppfyllnad avseende utvecklingssamtal och klassråd.
- Skolledningen har under året fortsatt att bevaka uppkomna behov av studiehandledning på modersmålet.
- Fortsatt förbättring av infrastrukturen (IT, Urkund, videokanoner i alla hemklassrum, miljövänlig effektivisering av utskrifter/kopiering, resursstyrning på elevnivå för att öka tillgängligheten av skolans resurser).
- Utökat samarbete med Näringsliv och Högskola har genomförts av Rektor. Resultatet av detta kommer att kunna avläsas under 2009 med en försöksverksamhet av Skolverket godkänd spetsutbildning inom matematik, samt ett förmodat godkännande av Teknikprogrammet med TeknikCollage Certifiering.

RUTINER FÖR KVALITETSARBETET

Ehrensvärdskas kvalitetsgrupp har representanter från samtliga programteam och med representanter från elevvården, SYV och idrottslärarna. Kvalitetsgruppen leds av en av skolans rektorer, som i sin tur sitter med i förvaltningens kvalitetsgrupp. Skolans kvalitetsgrupp har, gemensamt med övriga kommunala gymnasieskolors kvalitetsgrupper, genomfört ett antal utbildningsdagar i syfte att skapa en gemensam syn på kvalitet och kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgruppen har gemensamt tagit fram och beslutat ett verksamhetsår (årshjul) för skolans kvalitetsarbete. Ett antal enkäter har under året genomförts i personal- och elevgruppen. Enkäterna har behandlat, ledarskap, trivsel, pedagogik, lokaler, bemötande, hur man upplever pågående och genomförda förändringar, etc. Resultaten diskuteras i kvalitetsgruppen, vars representanter sedan är ansvariga för analysen i respektive programteam. Detta har sedan, tillsammans med statistik från SIRIS, Procapita samt administrativa handlingar, använts för att sammanställa denna kvalitetsredovisning.

Kvalitetsredovisningen kommer efter fastställande att presenteras i ledningsgruppen, vars ledamöter sedan gemensamt med den kvalitetsansvarige diskuterar resultaten i sina respektive arbetsgrupper, samt föreslår åtgärder på programnivå. Kvalitetsredovisningen kommer sedan tillsammans med bifogade underlag att kunna läsas på skolportalen och skolans webbsida.

VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTATET AV DESSA

(Se föregående års Kvalitets- och verksamhetsberättelse. Glöm inte analysen)

2007 års redovisning med uppfyllandegrad av då identifierade brister.

Brist	Aktivitet/åtgärd	Resultat
Uteblivna utvecklingssamtal	Genomfört VT 07, men elevenkäten från dec 07 pekar på brister i IB1, NV3 samt TE3. Samtal med ovanstående klassers mentorer skall genomföras under VT 08.	Rektor har under våren, med berörda mentorer, diskuterat måluppfyllnad avseende utvecklingssamtal.
Uteblivna klassråd	Störst problem på IB- och TE-programmen. Diskutera anledningen med mentorena.	Respektive rektor har under våren, med berörda mentorer, diskuterat måluppfyllnad avseende klassråd.
Förbättringsområden	Aktivitet/åtgärd	Resultat
Medbedömare PA 1201	Uppföljning av kravet på medbedömare. Uppmaning till alla lärare/mentorer skapa tid för desamma	Ingen reell förändring. Problem med att engagera externa handledare.
Studiehandledning på modersmålet	Kartläggning av behov Rekrytering Schemaläggning i resursteam/arbetslag	Pågående process (för närvarande inget behov).
Budgetarbetet	Förtydliga budgeten som styrmedel Arbetslagen får större ansvar och befogenhet att ansvara över medel även för andra ändamål än läromedel och förbrukningsvaror	Budgetarbetet har förtydligats genom att personalen kontinuerligt, av skolledningen, har informerats om budgetläget.
Konflikthantering	Kurs i konflikthantering Erbjudes under 2008	Ingen lärare har genomfört specifik utbildning i konflikthantering.
Internationella kontakter på IB-programmet	Öka de internationella kontakter som utbildningen har i sina statuter	Inledande kontakter har tagits. Förslag på samarbete med IB-skolor i Canada, Skottland, Litauen och Bosnien.
Högt arbetstryck bland personalen på TE	Samsyn om programmålen kopplat till budgetläge	Pågående arbete. Tjänstefördelningarna, och med dem arbetstrycket, har förbättrats.

Högre grad av självstyrande i programteamen	Stöd, ledarskapsutbildning, budgetarbete.	Mer autonoma programteam och förbättrade informationskanaler har införts genom att skolledningen skapat nya arenor för beslutsfattande och informationsspridande. Under hösten 2008 startades skolans ledningsgrupp med skolledning och teamledarna. Ledarutbildning har av Rektor tagits fram i samarbete med Växjö Universitet. Samtliga teamledare genomför utbildningen.
För hög andel elever upplever sig kränkta av personal.	I personalgruppen arbeta med frågor om lärarrollen	Arbetet har bestämts vara en ständigt pågående process i hela skolan.
Långsiktigt förebyggande arbete mot kränkningar.	Aktivera ny BRA-grupp	Ingen ny BRA-grupp. Däremot har övergripande arbeten och ett flertal punktinsatser genomförts av elevhälsoteamet.
Budgetarbete 2008	Sätta diskussionen om mål och medel på Agendan. På förv. och med politiker.	Genomfört av skolledningen under våren 2008. Resulterade i utökad budgettilldelning. Ständigt pågående process!

FÖRUTSÄTTNINGAR

Lärartäthet

Lärartätheten var under 2008 7,7 lärare/100 elever (avser hela förvaltningen). På skolan arbetar inga specialpedagoger. Specialpedagogerna är samlade i en resursenhet under Fischerströmska gymnasiet till vilka elever med behov av särskilt stöd har tillgång.

Lärarnas utbildning

- 100 % som har pedagogisk högskoleutbildning (gäller ej IB som har andra behörighetskrav än den svenska gymnasieskolan).
- 100% som har behörighet att undervisa i de ämnen de undervisar i.

Annan personal

- **Administration**
2.0 tjänst, kombinerad skol- och ekonomiassistent (fom 080701, tidigare 1.0 tjänst)
- **Syv**
1.0 tjänst
- **Skolsköterska**
1.0 tjänst,
- **Kurator**
1.0 tjänst
- **Elevassistenter**
1.0 tjänst (from Ht-07)
- **Lärarassistenter**
VT 08, 2.0 tjänst (plusjobbare), HT08 1.0 tjänst
- **Skolledare**
2.0 tjänst + 0.5 tjänst koordinator IB samt 0.25 tjänst koordinator SMIL
- **Institutionstekniker**
2 st totalt 1,25 tjänst

Materiella resurser

- **Läromedel**
Läromedelstillgången på skolan har överlag varit god vad avser läroböcker till eleverna. Redan 2007 nådde vi den gräns där man måste investera i läromedel för att kunna bibehålla en god måluppfyllnad. Mindre investeringar kunde under året göras, men många läroböcker är fortfarande slitna och till viss del föråldrade. Brister finns framförallt i franskaämnet, och på IB-programmet, samt referenslitteratur inom i stort sett alla ämnesområden (ex. biblar, lexikon och engelska romaner). Med anledning av vårt införandet av hemklassrum 2007 ökade bristen för några klasser avseende specialutrustning för vissa ämnen (ex. salsbundna kartor för historia och samhällskunskap). En stor del av dessa behov är nu lösta när vi har fått fast videkanon till de flesta hemklassrum.

- **Pedagogisk utrustning**

Datorutrustningen för elever bedöms fortfarande för låg. De datasalar som finns är i allt väsentligt inbokade för kursverksamheten. De flesta hemklassrum är nu utrustade med fast videokanon och ljudanläggning. För att effektivisera våra investeringar har vi valt att inte ha dator i varje klassrum. Istället skall personal, som har bärbara datorer, använda sin egen dator.

De flyttbara "datasalarna på hjul", två vagnar med vardera 16 datorer som investerades i 2006 har pga mycket handhavandefel bytts mot fasta "laddskåp" för bärbara datorer. Detta, kombinerat med investeringen i trådlöst nätverk har varit mycket lyckosamt. Det har inte bara förbättra tillgängligheten på datorer, utan också öka flexibiliteten i lokalutnyttjandet. Vi har därför beslutat att under 2009 utöka och skapa motsvarande fyra (4) virtuella datasalar á 16 datorer.

Under året har påbörjats test med tunna klienter (billiga enkla minpc). Vi tror stort på detta men testet har försenats pga att IT-enheten inte har samma intresse som skolan i detta. Rektor har också lyckats få näringslivet att sponsra elever med datorer för att öka kvaliteten på utbildningen. Dock har det också dragit ut på tiden då IT-enheten finner många problem som måste lösas innan eleverna kan få datorerna.

Tillgången på viss labbutrustning bedöms som låg då man måste dela labbutrustning på ett för stort antal elever (fyra i stället för två), detta märks inte minst på IB-programmet. För TE-programmets del så har det länge saknats för de praktiska momenten i teknikutvecklingskurserna en (för minst halvklass) fungerande modellverkstad. Denna investering är nu tagen, och vi kommer att ha en fungerande lösning under början av 2009.

OP-programmet har god tillgång till programmets metodrum, men man behöver också ökad tillgång till datorer.

Mörkläggningsmöjligheterna på skolan är i vissa salar är bristfällig (sliten utrustning). Budgeten för inköp av läromedel och pedagogisk utrustning har flera år varit låg varför det nu finns ett stort uppdämt behov av att förnya utrustningen och byta ut gammal och sliten.

- **Lokaler**

Lokalerna är i allt väsentligt ändamålsenliga. Inga större investeringar har gjorts under året, och fortfarande lider skolan brist på grupparbetsrum/platser.

Trots mängder av påpekanden upplever vi fortfarande att fastighetskontoret sparar på ventilationstiderna (så att det på morgnar är dålig luft i husen), och på uppvärmningen (kalla vintrar blir det väldigt kallt i många utrymmen).

- **Bibliotek**

Skolans elever och personal har tillgång till två välutrustade bibliotek.

- **Personalens och elevernas uppfattning om möjligheten att bedriva en bra undervisning.**

Eftersom vi under året skapat en ledningsgrupp bestående av teamledarna och rektorerna så har vi här bett teamledarna beskriva respektive programs förutsättningar. Våra undersökningar i elevgruppen visar att på skolan som helhet så bedömer eleverna att det finns mycket goda förutsättningar (se resultat och analys av genomförda utvärderingar 2008) att bedriva en bra undervisning.

HP/SMIS

Både HP – Handels- och administrationsprogrammet och SMIS – Informations- och serviceprogrammet är bra program som ger eleverna en utmärkt möjlighet till en bra start i arbetslivet och en bra grund för fortsatta studier. Programmet är väldigt aktuellt och har ökat i Karlskrona som blivit en handelsstad. Goda möjligheter till arbete finns och generellt trivs eleverna väldigt bra.

De senaste åren har beslut om att SMIS skulle återgå till HP fattats och tagits tillbaka ett antal gånger. Höstterminen 2007 beslutades slutligen att SMIS skulle återgå till HP. Beslutet kom sent och var inte klart till marknadsföringsdagen i november. Detta gjorde att vi inte kunde marknadsföra oss ordentligt. Vi marknadsförde SMIS som sedan blev HP. Detta ledde till en del förvirring och förmodligen blev följden att vi inte fick så många sökande. Tidigare år har vi haft fler sökande än platser.

Detta läsår har vi bara en halv klass som läser kärnämnen tillsammans med TIME. Detta medförde att också HP-eleverna fick en bärbar lånedator. Mycket positivt eftersom huvuddelen av HP-programmet är datorbaserat. Det är flest tjejer som söker till programmet. Det har tidigare varit ganska lika antal kvinnliga och manliga sökande och vi hoppas att det blir så igen. Yrkes-alternativen är inte typiskt kvinnliga. Programmets APU fungerar utmärkt och ger eleverna värdefulla praktiska kunskaper och erfarenhet som vi inte kan ge i skolan. Praktiken leder ofta till anställning i någon form.

Vi har påbörjat ett samarbete med Karlskrona Centrumförening som vi kallar HP-polarna. Försöket innebär att eleverna finns tillgängliga för praktik/extra-jobb hos Centrumföreningens medlemmar vid arbetstoppar, evenemang m m. Vi vill att samarbetet leder till att arbetsgivarna upptäcker hur bra elever vi har och att antalet sökande ökar.

Ung Företagsamhet är ett annat projekt som påbörjats under året. Många av våra elever är intresserade av att starta eget och uppger att de därför valt Handels- och administrationsprogrammet.

Förutsättningar

De insatser som ges till invandrarelever som har dålig skolunderbyggnad och bristfälliga kunskaper i svenska är inte tillräckliga. Svenska 2 hjälper dem i kärnämnen men man har förbisett karaktärsämnena. Vi behöver större lärarresurs för individuellt stöd till dessa elever och bra pedagogiska hjälpmedel.

Det är idag vanligt att våra elever har stora sociala problem och/eller psykisk ohälsa med sjukskrivningar som följd. Flera gånger har vi varit tvungna att bryta lektioner för akuta samtal med elever som mår dåligt. Vi räcker inte till och har inte rätt kunskaper.

Personal

All personal är utbildade lärare. Tjänsterna har minskat från fyra till tre karaktärsämneslärare.

Vi har påbörjat ledarutvecklingsprogrammet, en utbildning för ”ledare” inom alla områden.

Närheten lärare och elever är mycket positiv. Eleverna uttrycker det med ”Lärarna finns alltid till hands” och framför det som ett starkt argument för trivseln.

Tillgängligheten leder tyvärr också till att vi får sämre arbetsro med ständiga avbrott för elevsamtal, såväl viktiga som oviktiga.

Programteamstiden för OP/HP har fungerat bra och kan i framtiden leda till ett större samarbete mellan programmen där gemensamma intressen/kurser finns.

Lokaler

Hemklassrummen fungerar i stort bra och eleverna tycker om att ha ett klassrum som är deras eget. Problem dock med E309 där HP1 läser tillsammans med TIME. Det är alltid stökigt/skräpigt, affischer som HP-eleverna sätter upp rivs ibland ner, möbleringen som är anpassad efter undervisningen i karaktären ändras.

Eleverna i SMIS2 vill att genomgångsdörren till E322 hålls låst och att salen respekteras som hemklassrum.

Klassrummen behöver utrustas med datorer för att ge eleverna rätt undervisning. Programmålen och branscherna kräver att våra elever har datorvana och goda kunskaper i företrädesvis Officeprogrammen.

Utrustning

Programmet har varit eftersatt i många år och det är svårt att se att vårt program är ett yrkesprogram.

Vi har i undervisningen tillgång till en allmän datorsal, 20 st datorer till ca 45 elever. Denna datorsal är alltså tillgänglig även för andra program. Vissa kurser är schemalagda i datorsal men vi behöver tillgång till datorer under nästan alla lektioner. E322 som programmets ”mediarum” vore en utmärkt lösning. Vi behöver färgskrivare och skanner. För utställningar, skyltningar och redovisningar är D333 lämplig.

Mycket positivt att HP-eleverna har egna datorer. Ergonomiskt är det däremot inte en fördel med bärbara datorer eftersom det ger en sämre arbetsställning både för elever och lärare. Bildkanon saknas i E320 och E309. Lärardatorn i E323 måste bytas.

Programmålen/resultat

All undervisning i karaktärsämnena utgår från programmålen. Vi integrerar verkligheten med skolarbetet. Eleverna hittar motivation och förstår hur viktiga kurserna är. Vi önskar mer infärgning i kärnämnena.

HVFR

Under det gångna året har vi bytt skola från af Chapmangymnasiet till Ehrensvärdska gymnasiet. Detta har självfallet varit en intressant resa som vi diskuterat både innan och efter med våra elever som utbildas under förnyad ledning.

Vi lärare som jobbar på programmet har Mästarbrev, vilket innebär att vi kan säkra vår kvalitet och vara goda förebilder för våra elever så att de kan avlägga gesäll och mästarbrev i framtiden. Detta är något som branschen tycker är viktigt att skola och bransch strävar åt samma håll. Något som framförts på utvecklingsrådet och som vi försökt att ta till oss

Vi har under året även haft en föreläsare Joshua Taylan, som arbetar ekologiskt från branschen, som erhållits Malmös miljöpris. På Joshuas salong i Malmö jobbar man enbart med ekologiska produkter och man har ett stort miljötänkande. Föreläsningen resulterade i att man lättare kan jobba mot målen om hållbar utveckling i skolmiljön och miljötänkandet genomsyrar de flesta av våra kurser.

I höstas var två av oss lärare på riksutbildningsdagar för lärare som alla är medlemmar i Frisörläraryrkesförbundet. I år var det i Borås och vi båda två lärare fick möjlighet att medverka. Riksutbildningsdagar borgar för en ökad ämneskompetens och i förlängningen rättvisare betygsdiskussioner. På vår skola känner vi som yrkeslärare att det är bra att bolla idéer med kollegor. Vi behöver och fick även fortbildning som är kopplat till ämnesdidaktiken och det var givande dagar.

Träffa andra kollegor fick vi också möjlighet att göra på vidareutbildning hos leverantören Goldwell som vi besökte v. 2. Det diskuterades bl.a. om att anordna lokala tävlingar för frisöreleverna och möjligheten att avlägga gesällbrevet direkt eller i anslutningen till skolslutet. Vi konstaterade att vi alla jobbade bra med våra kursmål men alldeles för lite med programmålen.

Vi som lärare får inte glömma bort att vara en förebild även för fortbildning. När vi deltar i olika former av kurser och inspirationsvisningar får vi låta detta komma eleverna till känna. Då frisöryrket är ett modeyrke med ständiga förändringar gäller det att hålla sig ajour med det senaste. Detta har vi ibland gjort tillsammans och det tror vi inspirerar eleverna för ett fortsatt livslångt lärande. Lärare som utvecklar ett eget livslångt lärande också rimligtvis initierar ett lärande hos eleverna som stimulerar till ökad nyfikenhet. Under året har vi blivit sponsrade att gå på visningar och kurser från våra leverantörer, Wella och Goldwell men även från den lokala branschorganisationen. Det har varit olika stor uppslukning av elever vid de olika tillfällena, även om det varit få elever med vid vissa tillfällen har inbjudan alltid varit glädjande.

NV

Vi har under hösten haft 10 programteammöten då vi träffats på schemalagd tid (tisdagar 15.50-16.50) för att diskutera framförallt det som uppkommit på teamledarmötet med rektorerna. Det har varit kontinuitet i träffarna och diskussionerna har blivit givande. Under arbetsgrupper på skolportalen har vi ett eget utrymme där våra minnesanteckningar publiceras. Våra nyanställda lärare har kommit in i gänget och visat stort intresse för vårt team. NVIB-teamet är dock lite för stort för att vara en effektiv arbetsgrupp.

Under 2008 har vi arbetat mycket med att introducera de nya ettorna i våra program. Detta arbete startade redan på våren. Diskussioner i teamet ledde fram till att vi skulle ha en veckas introduktion vid skolstarten då vi skulle informera och ge tips om studier och fritid. Vi hade aktiviteter såsom "Sova och äta rätt", "Planera din tid", "Kemiregler", "Skolportalen" och "Studieteknik". Vi delade in eleverna i mindre grupper och de gick runt till de olika aktiviteterna. De som ledde programmen fick alltså träffa alla ettor vilket upplevdes som mycket positivt. Vecka 40 följde vi upp med en temavecka med ettorna i NV och IB som vi kallade "Hjärngympa". De olika blocken vi presenterade var Hjärnan, Inlärningsstilar, Ordet, Logik och mätvärden. Här försökte vi visa på ett av programmålen nämligen: *"eleverna...kan kommunicera sina kunskaper och erfarenheter i tal och skrift samt har tillägnat sig insikter om språket som en väg till lärande och begreppsutveckling."* Dagarna började med en introduktion och avslutades med att vinnarna i poesitävlingen korades i Aula-D. Vid utvärderingen framkom att eleverna upplevde innehållet på de olika passen och

upplägget repetitivt och vi tar åt oss av kritiken och måste vid ett annat tillfälle köra igenom hela temat så att vi ser det ur elevernas perspektiv.

I våra salar på våningsplan 1 och 2 har vi fått stationer för trådlöst bredband och nya projektorer i taken. Bärbara datorer (16 st) finns inlåsta i skåp vid våra arbetsrum i Hus D och de används flitigt bland oss lärare. Elever kommer också och ber om att få låna och då skriver vi upp deras namn. Vi bokar datorerna på en lista som ligger på skåpet. Detta förfarande vill vi ha i fortsättningen för det underlättar användandet av datorer i klassrummen. En klass NV1A har också sk *tunna klienter*. Kablar för anslutning av dator till projektor och ljudanläggning finns i de flesta klassrum men har en tendens att försvinna. Vi borde ha personliga kablar så att vi inte behöver springa och leta när vi ska använda utrustningen.

Läroböcker i många ämnen är gamla och slitna och behöver förnyas. Detta gäller både i naturvetenskapliga och humanistiska ämnen.

Utrustning av hemklassrummen har fortsatt och de nya ettorna har ”bott in sig”. Det upplevs ibland som stökigt i klassrummen när man kommer efter lunch eller håltimme för att ha lektion. NV åk 3 fick i höstas flytta upp till vån 2 och har lyckats skapa trivsel i de nya klassrummen.

IB

NV och IB utgör ett gemensamt team och det som skrivits ovan för NV gäller för båda programmen. Några speciella synpunkter för IB-programmet:

Allmänt är vi glada att vi har lyckats vända den neråtgående trenden och nu har 25 elever i PDP. Vi hoppas givetvis att få lika många eller flera till nästa års PDP:

På IB behövs utbildade lärare med god kunskap i engelska. Vi har nu två lärare med engelska som modersmål. De är en tillgång för övriga lärare.

Vi önskar flera IB specifika kurser för IB-lärarna. Det är mycket viktigt för att följa med i förändringar av ämnet och för att knyta kontakter med IB-lärare från andra skolor.

Önskvärt är att ha två lärare som undervisar i varje IB-ämne. Det har vi inte nu i psykologi och fysik.

Lokaler och utrustning är i stort sett bra. Vi skulle behöva komplettera med utrustning för data-loggning i kemi och biologi. I många ämnen behöver också uppsättningen av läroböcker kompletteras.

Vi arbetar gemensamt för att låta idéerna i TOK (Teori of Knowledge) genomsyra alla ämnen. IB är mycket inriktat på kommunikation, skriftligt och muntligt. Vi har t ex samarbete mellan Computer Knowledge och de andra ämnena när det gäller att använda datorer för att producera skrivna rapporter.

År 2008 hade vi ingen klass som tog IB-examen, så det finns inga sådana resultat att redovisa.

OP

Idagsläget är det elever som söker oss i första hand, och vi hade fler sökande än det fanns platser till detta läsår.

Vi har en väl fungerande APU som både elever och lärare är nöjda med. Det är mycket positivt att vi ställer krav för att eleverna skall få gå ut på APU, detta när de inte klarat

sin teori inom de kurser där de praktiska målen finns. Detta har höjt statusen på APU:n och programmet.

Användningen av skolportalen börjar öka mer och mer av våra elever. En anledning är att vi är fler lärare som gjort egna kurssidor och där läggs all information ut till berörda elever.

När det gäller avkodning av prov är både elever och lärare överens om dess fördelar. Fortfarande är det få killar som börjar på Omvårdnadsprogrammet vilket vi ser som en brist.

Vi saknar en beredskap att ta hand om de invandrarelever som har dålig skolunderbyggnad och bristfälliga kunskaper i svenska. De erbjuds svenska 2, men det är långt ifrån tillräckligt då det gäller studierna i karaktärsämnena. Det saknas pedagogiska hjälpmedel för dessa elever och de lärare som finns att tillgå räcker inte till för att tillgodose deras behov av individuellt stöd.

När det gäller elever hos oss som har kommit efter i studierna p.g.a. sjukdom (psykisk ohälsa), social problem eller skoltrötthet är förväntningarna högre på oss lärare än vad tilldelad lärarresurs finns. Vi räcker inte till för dessa elever.

Personalen

Vi har behöriga lärare i samtliga ämnen på vårt program och det är vi stolta över. Samtliga lärare inom arbetslaget har gått eller precis påbörjat en kurs i ledarskap och kommunikologi vilket vi ser som en utveckling för programmet.

Lärarexpeditionen finns i anslutning till Omvårdnadsprogrammets placering. Detta medför en tillgänglighet för våra elever och även för oss lärare. En nackdel är att vi lärare har svårt att få sitta och arbeta med planering och uppföljning i lugn och ro.

Vi är mycket nöjda med den gemensamma team/programtid som vi haft under detta läsår. Detta underlättar samarbetet. Däremot skulle vi behöva se över och finna nya arbetssätt för en hållbar utveckling av personalen. Det som åsyftas är omprov, särskilda prövningar, muntliga prov och enskilda genomgångar för vissa elever och s.k. specialupplägg av för eleven inte godkända kurser.

Lokaler

Både elever och personal tycker att det är bra med hemklassrum. Våra elever har en hemvist på programmet och skolan. Hemklassrum ger en ökad flexibilitet när det gäller möblering och vad klassrummet ska användas till.

Däremot så är elevmöblerna dåliga ur ergonomisk synpunkt. Flera bänkar är skeva och bänkskivor slitna. Stolarna är med platsits och har dålig sittfunktion. Vidare skulle man behöva fräscha upp allmänt på väggarna.

Lärararbetsplatsen i OP:s hemklassrum är i stort behov av upprustning eller bytas ut. Stolarna även de är skeva och går inte att anpassa efter den person som ska sitta på dem. Skrivborden även dom nedslitna och skeva, vissa lådor går inte att öppna.

När det gäller metodrum så saknas det punktbelysning över sängarna. Detta behövs då eleverna ska träna venprovtagning och andra moment vid sängarna. Det finns också lösa sladdar som kan vara riskfyllda. Detta har påtalats vid senaste skydds rond, utan att det ännu blivit åtgärdat.

För övrigt är vi mycket nöjda med rummets placering och dess utrustning.

Utrustning

Både elever och lärare är flitiga användare av de 15 bärbara datorer som vi har delad tillgång till med några andra program. Vi ser stora fördelar med att även Omvårdnadsprogrammets elever kan få tillgång till egna programdatorer eller ännu

bättre en dator per elev. Motiveringen till detta är att flera av våra elever har stor hjälp av datorer för sin egen inläring och det är stora krav från avnämarna att våra färdigutbildade elever har vana när det gäller datorer.

Två av våra hemklassrum är utrustade med storbildskanon och det är både lärare och elever tacksamma för, används relativt flitigt idag i undervisningen. Skulle fungera ännu bättre om vi lärare hade vår egen bärbara dator som vi koppla till dessa bildkanoner. Idag lånar vi av elevdatorerna allt eftersom de är tillgängliga. Inställningarna fungerar inte alltid smärtfritt. Vidare ser vi gärna att det tredje hemklassrummet får samma utrustning.

Omvårdnadsprogrammets karaktärlitteratur börjar bli sliten och inaktuell. Vi byter ut allteftersom vår driftbudget tillåter.

När det gäller grundutrustningen med TV, video, DVD och Overheadapparat så är behovet stort av utbyte och komplettering.

Programmål

När det gäller undervisningen i karaktärsämnen så utgår de helt ifrån programmålen så där ser vi inga problem, däremot upplever vi att det kan bli bättre när det gäller anpassningen till programmålen i vissa kärnämnen.

SM-IL

SMIL-programmet består av tre årskurser fördelade på följande:

Åk 1 1 klass på 32 elever

Åk 2 2 klasser på 47 elever

Åk 3 2 klasser på 47 elever

Smil har 4 egna lokaler som hittills varit anpassade till klasser på 24 elever. Dessutom finns tillgång till studiehall med arbetsplatser och stor möjlighet att använda bokningsbara datorer som undervisningsstöd.

Åk 1 har under hösten haft tillgång till egna minidatorer i undervisningen. Detta är fortfarande på försöksstadiet och har ännu inte varit föremål för utvärdering.

Lärarteamet består av 11 lärare. Teamet har haft möte 20 minuter varje torsdag, vilket inte varit tillräckligt för planering av teamverksamheten. Problemet har varit att schemalägga en gemensam tid för alla lärare i teamet. Vårterminen lovar en bättring då teamet fått 2 tillfällen schemalagt.

Målsättningen har varit att integrera flera kurser i tema. Till viss del har det lyckats under höstterminen med framförallt friluftsliv, naturkunskap och näringslära med gemensam temadag och praktiskt tillämpning under del av friluftskursen under en 3 dagars paddling.

Integreringen fortsätter under vårterminen med en 3 dagars vandring längs Blekingeleden.

Övriga kurser samplanerades och genomfördes av teamet under en temadag med tema värdegrund.

En Smildag med alla tre årskurserna har genomförts där främst åk 2 hade huvudansvaret att planera och praktiskt genomföra aktiviteter under kursen pedagogiskt ledarskap.

TE

Teknikprogrammet är ett *teoretiskt program* som till sin natur även är *praktiskt och laborativt*.

Personal

Vi har kompetent personal i karaktärs- och kärnämnen.

Vi har en institutionstekniker som är en stor tillgång vid projekt mm i TEU-kurser. Det finns ett kontinuerligt behov av kvalificerad ämnesfortbildning i tekniska ämnen.

Lokaler

Vi har tillgång till en liten modellverkstad sammanbyggd med tekniksalen D018, ett rum för datortekniklaborationer, ett litet rum som rymmer elektronikutrustning samt en datorsal för CAD och programmering.

Utrustning

Utrustningen kompletteras/förnyas kontinuerligt men det finns behov av en större uppdatering.

Ännu en datasal försvinner. Behovet av datorer lämpliga (med tillräcklig kapacitet) för de kurser som ges inom ramen för TE och NV måste tillgodoses (CAD, programmering, media mm).

Mål

Ett stort arbete har under året lagts ner, av lärare, för att få ändamålsenliga lokaler till eleverna (modellverkstad + utrustning av nollplanets korridor).

Modellverkstadsfrågan är delvis löst, om än på annat sätt än vi önskat. För utrustning av korridor har inte funnits pengar, men vi hoppas detta kommer att lösa sig framöver då vi alltmer tror på detta gemensamma utrymme.

Ett mål är att göra datorteknikrummet mer ändamålsenligt och flexibelt för ”moderna laborationer” med t.ex. ett cluster av speldatorer (= kraftig dator) ihop med fysiska servrar.

Ett mål är att göra elektroniken mer konstruktionsinriktad så att eleverna får större förståelse genom att de ges möjlighet till att planera (designa) och bygga användbar elektronik.

Vi har planerat att göra minst en studieresa i varje årskurs. Resan skall vara relaterad till karaktärskurser eller till ett ämnesövergripande tema. Innevarande läsår har 2 resor gjorts (Malmö + Oskarshamn).

TIME

Utbildningen är en specialutformad 3-årig gymnasieutbildning med fördjupning mot mobilt internet.

TIME är ett specialutformat program som är framtaget ihop med TelecomCitys medlemsbolag. Syftet har varit att ge eleverna kunskaper för att i framtiden kunna arbeta med digital och trådlös teknik.

Kravet på de som vill studera vidare inom IT och Telekommunikation har under de senaste åren ökat. För exempelvis utbildning till Telekommunikationsingenjör och Civilingenjör i spel och programvaruteknik (bägge bl.a på BTH) krävs Fysik-B, Matematik-D och Kemi-A. Höjda förkunskapskrav tillsammans med den föreslagna

nya gymnasieskolan (2011) har gjort att vi till läsåret 09/10 beslutat att göra TIME till en del av Teknikprogrammet.

De kurser som är specifika för TIME-programmet är programmering, GUI-design, persondatorer, datorkommunikation, mobilt Internet och pedagogik. I övrigt så har eleverna också 15 veckors praktik på TelecomCitys medlemsbolag.

På Ehrensvärdska går endast TIME åk 1, därav inga statistikuppgifter.

Fäktgymnasiet

Verksamhetsplaner är upprättade för läsåret 2007 – 2008 samt läsåret 2008 – 2009.

Under året 2008 har RIG – gruppen bestående av representanter för Kommunen, Skolan, Svenska Fäktförbundet, Eleverna samt Tränaren/Läraren träffats vid sju tillfällen för protokollförda möten. Då Fäktgymnasiets verksamhetsår är detsamma som läsåret delas verksamhetsberättelsen upp i två delar.

Den här verksamhetsberättelsen omfattar därför vårterminen läsåret 2007 – 2008 och höstterminen läsåret 2008 – 2009.

Vårterminen 2008 gick 11 st elever från 4 kommuner på FÄG.

FÄG hade under våren elever på 3 st läger. Eleverna deltog på alla de poängtävlingar som arrangerades genom SvFF. Uttagna till Kadett – EM var 2 elever En tävling, USM, arrangerades av FÄG i maj 2008.

Utvecklings – och utvärderingssamtal genomfördes med varje elev enskilt i slutet av terminen.

FÄG – eleverna genomförde en skolresa utomlands med träningsläger samt utbyte med en utländsk fäktklubb. Vid vårterminens slut avslutade fyra elever sin utbildning, två elever efter tre års utbildning och två elever efter att ha gått sitt fjärde år. Vid höstterminens början tillkom 3 st elever varför det under höstterminen gick 10 st elever från 4 st kommuner på Fäktgymnasiet.

Elever från FÄG deltog under hösten på 4 st läger varav Fäktgymnasiet stod för FÄG – elevernas kostnad på ett läger. Eleverna har även under hösten deltagit i de poängtävlingar som arrangeras för respektive kategori.

Utvecklings och målsättningssamtal har utförts med varje elev enskilt vid höstterminens början.

Under verksamhetsåret har landslagstränaren besökt Fäktgymnasiet.

Det har inte varit något landslagsläger förlagt till Karlskrona.

Vad gäller ekonomi och materiella resurser har året fungerat bra.

Lokalmässigt är kontor och lektionssalar ändamålsenliga och tillfredsställande.

När det gäller lokal för styrketräning är redskapen ofta sönder och när det gäller lokalen för den kollektiva träningen är lokal 282 i ett dåligt skick då det gäller väggarnas utseende, belysningen är dålig och de kablar som tillhör fäktutrustningen behöver kapslas in.

Ekonomiska resurser 2008

Program	Skolans resurstilldelning (exkl lokaler skolmat mm)	Varav till läromedel Förbrukning etc	anm
HP/SMIS	34346	2526	Endast HT
HVFR	33738	1927	Endast HT
IB	52346	3718	
NV	33226	1351	
OP	34502	1975	
SM-IL	37605	1989	
TE	39670	3973	
TIME	38209	2600	Endast HT

Skolan har också bidrag från Riksidrottsförbundet för att täcka huvuddelen av kostnaderna för fäktgymnasiet. Läsåret 07/08 erhöll vi 362 tkr, medan skolans kostnader var 573 tkr. Differensen består i att vi då endast hade 11 fäktelever istället för stipulerade 12+2 s.k. "Fyraåringar".

Skolan fick under 2008 600 000 kr till investeringar

Ekonomiska resurser 2007

Program	Skolans resurstilldelning (exkl lokaler skolmat mm)	Varav till läromedel Förbrukning etc
IB	42 102	5 050
NV	34 669	2 927
OP	38 021	1 752
SM-IL	36 345	1 940
TE	37 891	3 758

Skolan har också bidrag från Riksidrottsförbundet för att täcka huvuddelen av kostnaderna för fäktgymnasiet. Läsåret 06/07 erhöll vi 306 tkr, medan skolans kostnader var 496 tkr. Differensen består i att vi då endast hade 10 fäktelever istället för stipulerade 12.

Skolan fick under 2007 750 000 kr till investeringar

ARBETET I SKOLAN

Ledarskap

I samband med 2006 års skolverksinspektion påtalades att personalen såg brister i skolans pedagogiska ledarskap. Under 2007 initierade vi ett stort arbete kring detta och bl.a. arbetat med att tydliggöra rollfördelningen, göra planeringsarbetet mer transparent, och hävda programmålens betydelse genom bl.a. genom att införa programteam (arbetslag). Skolledningen har också tydligt pekat ut målsättningen genom en vision om framtidens Ehrensvärdska gymnasium, samt hur man avser nå målen.

Under 2008 har vi gått vidare med ovanstående arbete. Mer autonoma programteam och förbättrade informationskanaler har införts genom att skolledningen skapat nya arenor för beslutsfattande och informationsspridande (ledningsgrupp och skolkonferens). Under hösten 2008 startades skolans ledningsgrupp med skolledning och teamledarna. Även Skolkonferensen konstituerade sig i slutet av året. Dock har det varit svårt att få kontinuitet i Lokal samverkan då skolans LR-ombud valde att byta skoltillhörighet under året.

Enligt den senaste utvärderingen (personalkäten dec 08) har skolledningens satsningar fortsatt skapa stor arbetsro och trivsel. När vi 2006 ställde personalen frågor om ledarskapet rådde ett 60/40 förhållande (60% positiva, 40% negativa), när vi sedan ställer samma frågor i dec 2007 så råder istället ett 80/20 förhållande. Nu 2008 så är 85% positiva, och andelen mycket positiva har ökat från 25% år 2007, till 43% år 2008.

Personalens utveckling

Under året har skolledningen varit aktiv i att gemensamt med Växjö Universitet skapa en ny utbildning för arbetslagsledare. Den övervägande delen av skolans teamledare påbörjade denna utbildning under hösten.

Det är fortfarande framförallt gemensam kompetensutveckling inom kommunikation, IT och didaktik/pedagogik som ledningen lägger kompetensutvecklingspengarna på. Vi har under året också försökt att bevilja fler enskilda medarbetares önskemål om specifik kompetensutveckling, men då också satt krav på att medarbetaren vidareförmedlar kunskaperna till sina kollegor.

Skolan som arbetsplats

Under 2007 påbörjades vår satsning på programteam och hemklassrum. Syftet är bl.a. att ett färre antal lärare skall jobba med samma elever, och att eleverna alltid skall ha tillgång till materiella och personella resurser. Allt för att skapa en lärmiljö där elevernas lärande står i centrum istället för att ett schema skall få styra över elevernas möjligheter till lärande.

Hemklassrumstanken har under 2008 förankrats och de elever (Teknikprogrammet) som fortfarande inte har hemklassrum önskar få detta. Dock har personalen börjat rapportera negativa tendenser, som att eleverna behandlar sitt hemklassrum som en fritidsgård istället för, som det är tänkt, ett studierum.

När det gäller elever som uppfattar sig kränkta eller felbehandlade så kan vi se att eleverna på idrottsledarprogrammet (åk 2 och 3) till stor del upplevt sig felbehandlade av en namngiven lärare. Ett värdegrundsarbete kring detta har påbörjats. Även på Omvårdnadsprogrammet, TIME åk 1 och på Handelsprogrammet har personal och elever upplevt behov av att diskutera värdegrundsfrågor, vilket gjorts med bl.a. temadagar.

Undervisningen

Varje program har ett antal lärare knutna till sig i programteam. Lärarna har övervägande undervisning endast på ett programteam vilket gör att vi lyckats skapa bra relationer. Det är aldrig långt till att få kontakt med en lärare, och de färre kontaktytorna gör att det är lätt att upptäcka eventuella felaktigheter.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare inbjudes två ggr under första läsåret till föräldramöte. Föräldrakontakter i samband med studieuppföljning samt i samband med bristande studieansvar är vanligt förekommande. De senaste åren har vi i samband med föräldramöten genomfört föräldraenkäter med föräldrar i ÅK1. De har med sina svar bl.a. påverkat innehållet i likabehandlingsplan, och hur skolan skall jobba med olika ordningsfrågor.

Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

- **Analys av betygssättningen i sin helhet**

IB-systemet ger automatiskt en kvalitetssäkring av lärarnas bedömningar. Vissa elevers arbeten skickas till moderatörer som tillser rättvisa betygsnivåer. Ingen betygsinflation på IB.

Vad gäller övriga nationella program förs kontinuerligt diskussioner lärare emellan angående betygsnivåer och betyg på klasserna/grupperna i vilka man alla undervisar. Stor möda läggs på att förklara betygssystemet för eleverna.

Några nationella kurser saknar skolgemensamma kriterier för betygssättning och bedömning, vilket innebär att olika lärare i samma kurs bedömer olika saker.

Huvuddelen av eleverna anser sig mer eller mindre vara rättvist betygsatta.

Medbedömare används som regel alltid vid betygssättning av projektarbetet men vi når inte 100 % måluppfyllelse i det avseendet.

RESULTAT

Utbildningsresultat

- Resultat nationella prov

Nationellt prov och Kursbetyg; kursnamn

Ämne	Klass	Ej deltagit	IG	G	VG	MVG
slutbetyg Eng A ,Na	NV1A	3		1	9 10	22 19
slutbetyg Eng A,Na	NV1B			8 3	9 16	13 12
slutbetyg Eng A,Na	OP1A	11	1 3	6 6	7 8	5 1
slutbetyg Eng A,Na	SMIL1A		1 1	9 11	7 12	7
slutbetyg Eng A,Na	SMIL1B		1 2	10 12	11 10	2
slutbetyg Eng B,Na	NV2A	3		6 7	14 18	11 5
slutbetyg Eng B,Na	NV2B	2		8 8	14 15	11 9
slutbetyg Eng B,Na	SMIL2A	3	1 1	10 13	8 6	2
slutbetyg Eng B,Na	SMIL2B	2	1	13 14	8 8	3
slutbetyg Ma A,Na	NV1A	3	1	2 1	19 18	10 10
slutbetyg Ma A,Na	NV1C/TE1	2		4 4	10 10	10 9
slutbetyg Ma A,Na	SMIL1A		2	13 15	10 6	1 1
slutbetyg Ma B,Na	NV1C/TE1	4	2 1	9 8	5 6	8 6
slutbetyg Ma B,Na	SMIL2A	3	1 11	7 7	3	2 2
slutbetyg Ma C,Na	NV2A		2	15 15	10 9	8 7
slutbetyg Ma C,Na	NV2B	2	1	12 14	12 9	9 8
slutbetyg Ma D,Na	NV2B	1	1 2	15 14	7 6	11 11
slutbetyg Ma D,Na	TE 2	5	2 7	8 4	2 1	2 2
slutbetyg Ma E,Na	NV3A,B Te3	2	2	8 9	11 11	7 5

- **Jämförelser mellan nationellt provresultat och kursbetyg**

Under 2008 har resultaten på NP varit fortsatt goda. Vid en jämförelse med 2007 är förändringarna små. Överensstämmelsen mellan betyg på NP och avslutade kurser är hög. Dock finns några anomalier att analysera vidare under 2009;

- Andelen MVG i Engelska på SMIL-programmet? Sammanställningen visar att 19% av eleverna i åk 1, och 11% av eleverna i åk 2 har fått MVG i kursbetyg. Dock har ingen av eleverna i åk 1 (Eng-A) eller åk 2 (Eng-B) på SMIL-programmet fått MVG på NP.
- Lägre kursbetyg än NP i Eng-A på NV-programmet? I NV1B fick 10% av eleverna G på NP, när sedan kursbetyget sätts så har 27% G. Om man tittar på sammanställningen så ser man att ökningen av betyget G kommer av en minskning av antalet VG.

- **Andel elever som fått slutbetyg**

Program	Andel slutbetyg/ diplom/program 2008	Andel slutbetyg/ Diplom/Program 2007	Andel slutbetyg/ Diplom/Program 2006
IB		63 %	77 %
HVFR	94 %	94 %	..
NV	93 %	97 %	98 %
OP	71 %	82 %	64 %
SMIL	74 %	77 %	
SMIS/HP	86 %	68 %	..
TE	94 %	84 %	95 %

- **Andelen som fått godkända betyg på samtliga kurser**

Program	Andel % elever med godkänt i alla kurser 2008	Andel % elever med godkänt i alla kurser 2007	Andel % elever med godkänt i alla kurser 2006
HVFR	71 %	69 %	..
NV	88 %	85 %	86 %
OP	46 %	52 %	26 %
SMIL	57 %	50 %	
SMIS/HP	67 %	40 %	..
TE	67 %	53 %	53 %

- **Andelen elever som inom tre år slutfört sina studier**

Program	Andel % elever slutförda studier inom 3 år, 2008	Andel % elever slutförda studier inom 3 år, 2007	Andel % elever slutförda studier inom 3 år, 2006
HVFR	89 %	83 %	..
NV	93 %	99 %	94 %
OP	82 %	78 %	57 %
SMIL	93 %	87 %	
SMIS/HP	89 %	88 %	..
TE	94 %	100 %	53 %

Analys av studieresultaten

Skolplanens målsättning är att 85% av våra elever skall fullfölja sin utbildning på 4 år. I det avseendet så har Ehrensvärdska som helhet uppnått målet läsåret 07/08, däremot så klarar inte SMIL-programmet (81,5%) och SMIS-programmet (82,4%) detta.

Om vi istället tittar på andelen elever som slutfört sina studier på 3 år, som ur en resursutnyttjande synvinkel är en viktig parameter, så kan vi se samtliga program nu ligger på en god nivå.

I skolplanen finns också målsättningen att uppnå 14,5 i snittbetyg. Här har NV-programmet god måluppfyllnad då man de senaste åren har haft en uppgående trend med resultat över 16. Teknikprogrammet har de senaste åren legat strax över målet, och SMIL-programmet har samtidigt legat precis på målet. Omvårdnadsprogrammet, SMIS-programmet och Hantverksprogrammet har de senaste åren legat under målet på runt 13,5. Här är det svårt att frilägga Frisörerna eftersom Frisörer delar statistiken för Hantverksprogrammet med Florister och Konditorer.

2008 har varit ett tufft år för personalen på Ehrensvärdska. Året började med ett rejält budgetunderskott och personal som arbetade under hot om varsel. Efter ett hårt budgetarbete av skolledningen kunde hoten om varsel undanröjas genom att en ny budget med tilläggsmedel kunde fastställas i augusti. Ett tufft arbetsklimat tillsammans med årtal av investeringstorka i skolans utrustning kan avläsas i att de senaste årens uppgående trend, med goda studieresultat, har planat ut. Dock skall sägas att skolan som helhet ligger kvar på en god måluppfyllnad, NV med hög måluppfyllnad, detta tack vare personalens hårda arbete och höga ambitioner.

Under året har Ehrensvärdska växt och tagit över program från af Chapman skolan och Thörnströmska gymnasiet. Tillskotten har varit positiva för skolan som i detta fått en bra blandning av elever med olika intressen och bakgrund. Skolan har också kunnat nyttja resurser på ett effektivare sätt. Men Ehrensvärdska har också haft olika problem som gjort att vi fått arbeta mer med specifika värdegrundsfrågor. Flera av dessa nytillskott har precis som OP de senaste åren haft många elever med låga förkunskaper, samt en del elever med andra sociala problembilder. Vi kan i resultaten se att OP:s positiva trend brutits under 2008, då man fallit tillbaka något. Vår analys är att många av dessa störande frågor besvarar varför vi har lägre måluppfyllnad här. Glädjande visar resultaten också att SMIS-programmet de senaste åren har haft en uppgående trend och 2008 uppvisar riktigt hög måluppfyllnad.

Resultat och analys av målen om normer och värden

Skolan präglas av ett lugnt och behagligt klimat och de flesta upplever sin vardag som trygg. Skolans kamratstödjargrupp samt den sedan tidigare framtagna Ehrensvärdsandan bedöms sammantaget positivt bidra till en god värdegrund.

Elevvårdsteamet med kurator, skolsköterska samt rektorer svarar för det direkta arbetet mot kränkande handlingar.

Vi har under året (precis som föregående år) haft några enskilda händelser som uppvisar brister i värdegrunden, framförallt i bemötandet av eleverna och synen på de elever som inte alltid är studiemotiverade. Antalet "fall" med basala ordningsfrågor som nedskräpning, rökning, uppträdande i matsalen etc har även under år 2008 minskat, detta trots att elevantalet på skolan har ökat. Den troliga anledningen är att samtliga elever i skolbyggnaderna nu tillhör samma skola.

Under 2007 blev den nyinrättade receptionen en ny arena för ordningsproblem på skolan. Stor möda har lagts på att arbeta med både elevers och receptionistens kommunikationssvårigheter. Receptionen har byggts om under VT 08, och problemen har klingat av. Men problem med kommunikationssvårigheter elev/receptionist har under hösten snarare ökat än minskat. Många elever väljer nu att vända sig till skolans expedition istället när de behöver hjälp med receptionistens uppgifter. Det pågår ett arbete för att lösa dessa problem.

Vi måste fortsätta med att ställa höga krav på alla som arbetar i skolan att omedelbart och med kraft ingripa mot avvikande beteende.

Skolans miljöarbete

Sustainability in 3K around the Baltic är ett projekt om "Hållbar utveckling runt Östersjön" som finansieras av Svenska Institutet. I projektet ingår samarbete och utbyte mellan de tre skolorna: Ehrensvärdska gymnasiet (Karlskrona), Vytato Didziojo gimnazija (Klaipeda,LT) och School no 5 (Kaliningrad,RU).

Ett första planeringsmöte ägde rum i Klaipeda (mars) och ett andra möte i Karlskrona (november) där elever från de tre skolorna redovisade sina respektive miljöprojekt. Inom projektet bedrivs också ett samarbete med BTH's magisterprogram "Strategic Leadership Towards Sustainability", Östersjöskolans Hotell- och restaurang utbildning, Karlskrona kommuns grupp för "Strategiskt miljöarbete", Cascades Djupafors AB samt Vedbyskolan (grundskola).

Totalt uppskattas att över 200 (elever, lärare och studenter) från de nämnda skolorna på något sätt har deltagit i projektet under 2008. Projektet fortsätter förhoppningsvis under 2009 och 2010.

Rapporten "Hållbar utveckling på Ehrensvärdska gymnasiet" togs fram av elever som läste miljöpolitik (MKU1204) under VT-08. Rapporten som är en inventering samt förslag på åtgärder för att göra skolan mer miljövänlig presenterades under våren för bl.a. skolläda och utbildningsnämnd.

Under 2008 har ett miljøråd bildats på af Chapman, miljørådet samarbetar med miljöelever från Ehrensvärdska gymnasiet.

Under året genomfördes också:

- Insamling av pantburkar och PET-flaskor genomfördes på af Chapman och Ehrensvärdska.
- Bildutställningen "Hållbar utveckling i Karlskrona" av SM-IL visades under Världsmiljödagen, Trafikantens dag samt också i Ehrensvärdskas foajé.
- Gröna nyckeltal togs fram för: pantburkar, kopiering och papper
- Elever var aktiva i firandet av Världsmiljödagen den 5 juni i samarbete med Naturskyddsföreningen.
- Samarbete med länsstyrelsens miljöenhet (studiebesök).
- Elever på frisörprogrammet inventerar sin arbetsmiljö.

Resultat och analys för elever med behov av särskilt stöd

Programteamen har sedan 2007 gemensamt underlag för tid till stöd. Då detta inte funnits tillräckligt har vi infört schemalagt stöd i matematik. För att ytterligare öka möjligheterna till stöd så har vi fom Vt 09 infört schemalagt stöd även i engelska.

Tillgången på platser i specialundervisningen är för låg. Elever med dessa behov har i vissa fall fått vänta i en termin på plats.

Vi bedömer därför att förmågan att ge stöd inom egen verksamhet ökat något under året. Men tillgången på studieplatser på specialundervisningen är lika låg som föregående år. Vår totala förmåga bedöms som knappt acceptabel, och absolut inte tillfredsställande.

Resultat och analys för elever med funktionshinder

Skolan har elever med både synliga och osynliga funktionshinder. Vad gäller elever med osynliga funktionshinder har ett antal EVK:er hållits för att förbereda, understödja och anpassa skolgången. Här har vi under året nått stor framgång i ett specifikt ärende.

När det gäller synligt funktionshinder har vi en elev som är rullstolsburen. Anpassning har sedan tidigare skett av schema, duschutrymme, skapandet av egen toalett, samt införskaffandet av en elektriskt justerbar stol för labbmiljöer. Uppföljning har skett och familjen bedömer stödet som positivt och fullgott.

Resultat och analys för elever med annat modersmål

Elever med annat modersmål än svenska har inte erbjudits studiehandledning på modersmålet. Detta är ett förvaltningsövergripande problem som inte skolan ensamt kan lösa. Dock har vi inte under året haft någon elev som begärt studiehandledning på modersmålet. Däremot har skolans personal uppmärksammat någon elev som torde behöva studiehandledning på modersmålet. Tyvärr har vi i detta fall ej kunna lösa någon studiehandledning.

Alla elever har erbjudits undervisning i Sv2. Alla har inte tackat ja till detta. Vi har fortfarande problem att få till riktigt bra scheman för dem som läser Sv2. Resultaten är överlag bra.

Resultat och analys av hälso- och livsstilsarbetet

Arbetet med att ta fram ett nytt program och hitta former för alkohol -o drogprevention fortgår. Aktuell forskning visar på att modeller som ÖPP (Örebro preventions program), där fokus ligger på föräldrainsformation, har god effekt. Vår ambition att arbeta fram en liknande modell anpassad för gymnasiet. Under 2008 har således inte bedrivits några föreläsningar i

form av "Don't drink and drive", eller av fd missbrukare. Den 0-tolerans mot alkoholförtäring under studentdagen som stramades upp för ett par år sedan arbetas det vidare med. Det finns tydliga riktlinjer för hur studentfirandet ska ske. Eleverna i åk 3 informeras av rektorerna vid ett flertal tillfällen under vårterminen samma år som de tar studenten. Studenten 2008 blev väldigt lyckosam med ett lugnt och alkoholfritt firande tills det att studenterna lämnat skolan.

Under 2008 genomfördes endast ett fåtal hälsosamtal med åk 1-elever av skolsköterskan, pga tidsbrist. Skolsköterskan har genomgått en kortare utbildning i MI, motiverande samtal, som varit givande och gett nya verktyg i samtalen med ungdomarna. Skolkuratoren har under året haft en tjejgrupp i samarbete med fältgruppen, vilken varit uppskattad och stärkt dessa tjejer både som individer -o grupp. Under året har det genomförts 90 EVK:er/EVK-uppföljningar. På alla EVK:er finns någon från elevhälsan representerad (skolkurator alternativt skolsköterska). Kamratstödjargruppen fungerar fortsatt väl och har representanter från i stort sett alla klasser. Från och med höstterminen 2008 är det enbart skolkuratoren och skolsköterskan som ansvarar för denna grupps träffar och utbildning. Tidigare har även skolprästen varit involverad i detta arbete.

Elevårdsteamet med rektorer, skolkurator och skolsköterska står för det direkta arbetet med kränkande handlingar. Under 2008 finns två dokumenterade fall av kränkningar som det arbetats aktivt med (några anmälningar till Skolverket finns ej). Det förebyggande arbetet har legat lite på sparlåga och en grupp som arbetar med att driva dessa frågor är eftersträvarsvärt. Några dagar som genomförts under året, för att stärka gemenskap och trivsel på skolan, är "Ehrens värdsdagen" (lekar o aktiviteter) och Julavslutningen med bla idrottsturnering. Höstterminens uppstart var fokuserad på åk 1 som började två dagar innan åk 2-och 3, för att skolans personal skulle kunna ägna sig åt enbart dem och se till att de fick en bra, trygg skolstart i gymnasiet och ha möjlighet att lära känna sina klasskamrater genom olika aktiviteter. Arbetet med trivsel och att förebygga kränkningar bör ständigt stå i fokus på skolans agenda och bli en del av den dagliga verksamheten. Likabehandlingsplanen som ska uppdateras varje år, fick inte mycket uppmärksamhet under 2008, vilket gör det ännu viktigare att ta itu med under nästa verksamhetsår.

Resultat och analys av utbildningsvalen - arbete och samhällsliv

På Ehrens värdska gymnasiet har vi tagit fasta på att det i Lpf 94 finns skrivningar under avsnitt 2.4 med rubrik **UTBILDNINGSVÄL – ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV**. Som förstås av rubriken handlar dessa skrivningar bland annat om vikten av att gymnasieeleverna får ett bra underlag för sitt framtida utbildnings- och yrkesval. Förutom att skolans personal måste bistå med detta behöver vi också utnyttja det omgivande samhället. I skrivningarna under avsnitt 2.4 i Lpf 94 står det bland annat att universitet/högskolor, näringsliv, arbetsmarknadens parter och branschorganisationer samt arbetsförmedling har viktiga roller i informationen till skolorna och deras elever. Vad har vi då gjort på Ehrens värdska gymnasiet i dessa frågor?

- **Kontakter med högskolor/universitet:** Årskurs 3-eleverna erbjuds att besöka Lunds respektive Växjö universitet på deras informationsdagar. Vi bjuder in Högskolorna i Kristianstad, Växjö, Kalmar samt Blekinge Tekniska Högskola till oss på specialdagar som är obligatorisk för avgångseleverna. I februari 2008 bjöds våra avgångselever in till Blekinge Tekniska Högskola, där de fick information om BTH och deras utbildningar. Denna aktivitet var också obligatorisk. Samarbetet med BTH har under

året utökats genom att elever på teknikprogrammet läser en kurs i design på Högskolan. Samarbetsavtal har också ingåtts för att gemensamt genomföra en gymnasial spetsutbildning i matematik.

- **Kontakter med yrkesrepresentanter från arbetslivet:** Vi anordnar varje läsår en obligatorisk yrkesinformationsdag för avgångseleverna. 30 – 35 yrkesrepresentanter bjuds in, som kommer till skolan för att informera om sina yrken. Här tas det bland annat upp vilken utbildning och vilka egenskaper som är viktiga i detta yrke, hur en typisk arbetsdag kan se ut, arbetstider och andra arbetsvillkor, karriärmöjligheter, rekryteringsbehov/framtidsutsikter, löneläget.
- **Kontakter med arbetsmarknadens parter:** Vi anordnar obligatoriska temadagar, där vi bjuder in LO samt Ung Företagsamhet för att informera och inspirera årskurs 1- och årskurs 2-eleverna. LO tar bland annat upp vad eleverna ska tänka på inför sommarjobbet, rättigheter och skyldigheter när man jobbar, vilka typer av jobb samt vilka arbetstider man får ha vid olika åldrar, skillnaden mellan att jobba för vita eller svarta pengar och varför man inte ska arbeta svart, hur man får jobb. Ung företagsamhet tar bland annat upp vikten av att utnyttja sitt nätverk, det egna företagandet som ett alternativ till anställning, vilka möjligheter som finns att förverkliga sina idéer redan under gymnasietiden (UF-företag).
- **Kontakter med branschorganisationer:** Skogsindustrin anordnar varje läsår en temadag för årskurs 2-elever på NV, TE och IB, som kallas Framtidsresan. Här får eleverna information om Skogsindustrin, men också inspiration att fundera över sin framtid och inblick i bredden av de möjligheter som väntar.
- **Kontakt med Arbetsförmedlingen:** Varje läsår bjuder vi in Arbetsförmedlingen till skolan. Arbetsförmedlingen ger då aktuell information om arbetsmarknads- /framtidsutsikter för olika yrkesområden, samt information om vad Arbetsförmedlingen kan ge för service. Denna aktivitet är obligatorisk för avgångseleverna.

I övrigt ansvarar studie- och yrkesvägledaren för att alla elever och föräldrar får information och vägledning när det gäller olika val som ska göras under gymnasietiden. Studie- och yrkesvägledaren ger också grundläggande information om högre studier vid flera tillfällen för årskurs 3-elever. Självklart erbjuds också enskild vägledning åt alla elever under hela gymnasietiden.

Vår bedömning är att Ehrens värdska gymnasiet mycket väl uppfyller de krav som Lpf 94 ställer när det gäller att ge eleverna ett gott underlag för sitt framtida val av utbildning och yrke

Resultat och analys av utvärderingar gjorda på skolan under 2008

I december har vi de senaste åren genomfört en större enkätundersökning bland elever och personal, och under våren genomför vi en trivselenkät i elevgruppen. Vad avser eleverna har vi ett statistiskt säkerställt urval av elever från alla program, alla årskurser och fördelning pojkar/flickor med mycket hög svarsfrekvens (över 75%). För personalen var medverkan nära 100-procentig. Analysen av utvärderingarna har gjorts gemensamt i skolans kvalitetsgrupp. Programteamets representant i kvalitetsgruppen har sedan diskuterat vidare i det egna programteamet. Därav redovisas analysen nedan också per program.

Jämförelse från förra årets elevenkät för skolan som helhet är tveksam, då svarsfrekvensen förra året var lägre och då elevantalet på skolan vid genomförandet av elevenkäten i år är högre. Nya program har tillkommit till skolan med start höstterminen 2008. I år är svarsfrekvensen på elevenkäten ca 75%.

På samtliga program tycker majoriteten av eleverna som svarat på elevenkäten att trivseln och klimatet är **bra** eller **mycket bra**. Relativt många, 43 elever, tycker att trivseln och klimatet är **ganska dåligt**, mellan 1 och 10 elever på respektive program. 7 elever, enbart killar, tycker att det är **mycket dåligt** trivsel och klimat på skolan. IB -programmet har väldigt glädjande siffror när det gäller deras upplevelse av trivsel och klimat. Där upplever 46,3 % av de svarande eleverna att det är mycket bra trivsel och klimat på skolan. Hela 51, 9% tycker att det är bra.

De flesta av de som svarat på elevenkäten tycker att de blir väl bemötta av personalen och har inte upplevt sig kränkta under det senaste året. Oroväckande många, hela 65 elever har ändå uppgett att de känt sig kränkta. På Omvårdnadsprogrammet och Idrottsledarprogrammet har hela 31,6% respektive 14% av de svarande uppgett att de känt sig kränkta. 25 elever uppger sig blivit kränkta av lärare och 32 elever av andra elever. Få elever har uppgett att de blivit kränkta av både elever och personal eller övrig personal. Majoriteten av eleverna är nöjda eller mkt nöjda med sin utbildning på Ehrensvärdska gymnasiet. Enstaka elever svarar att de inte är nöjda med sin utbildning

Trivselenkäten som genomfördes i Maj har lägre svarsfrekvens med drygt 50 % av eleverna som svarat. 2007 svarade inga åk 3 -elever på Trivselenkäten. År 2008 svarade ett 50 -tal åk 3 -elever på den. I trivselenkäten uppger majoriteten av eleverna att de trivs, känner sig trygga på lektionerna o rasterna. Det är dock en hel del elever som svarar att det förekommer muntliga trakasserier och även våld mellan elever. Finns elever som upplever att man inte visar respekt för varandra i klassen. Ganska många elever uppger att lärarna inte är observanta och ingriper vid trakasserier. På en 1-6 gradig skala, där 1 står för ”instämmer inte” med att ”lärarna är observanta och ingriper vid trakasserier”, är det 72 elever som angett siffror 1-3.

IB

Hur skulle du beskriva din studiesituation (ex. arbetsbelastning)?

Utmärkande är åk 3. Svårt att påverka; IB-programmet är väldigt styrt. Dessutom så ligger examina i åk 3 vilket säkert påverkar pressen och på så sätt upplever en tuff arbetsbelastning.

Känner du att du kan påverka din studiesituation?

Åk 3 utmärker sig här, det beror säkert på ovan. IB-programmet är väldigt hårt styrt.

Hur skulle du beskriva trivsel och klimat på skolan?

Trivseln är mycket hög; 98,2 % anser att den är bra eller mycket bra. Det som bidrar till den höga trivseln är ordning och reda på skolan, kunnig och engagerad personal, fina lokaler.

Sammanfattningsvis hur nöjd eller missnöjd är du med skolans engagemang?

Andelen nöjda elever är väldigt hög – endast 3,8 % svarade 1-4 på en tiogradig skala.

Det jag lär mig i skolan kommer jag ha nytta av i framtiden

Stor andel ser att de kommer att ha nytta av det de lär sig i skolan.

Lärarna utvärderar kurser och/eller moment med oss elever

2 elever i åk 1, 4 elever i åk 2, 1 elev i åk 3 instämmer inte i detta eller 11,3 % (svarar 1-4).

Sammantaget är IB-eleverna mycket nöjda med sin utbildning här på Ehrensvärdska; 96,3 % svarar 5 eller mer på en tiogradig skala och hela 74,1% svarar 8 eller mer.

HVFR

Eleverna på Hantverksprogrammet/frisör tycker att studiesituationen är positiv, samt påvisas i den genomförda undersökningen bland eleverna att tycker det är roligt att gå till skolan. Sammanfattningsvis för att öka kvalitén på Hantverksprogrammet/frisör bör vi arbeta mer programinriktat, det är viktigt att lärarna på skolan strävar åt samma håll. Med mer elevinflytande som ingrediens med ex fler klassråd så kan bara kvalitén på Hantverksprogrammet öka, delaktighet och utbyten av erfarenheter lärare och elever stimulerar och utvecklar skolan. Ett fortlöpande arbete att utveckla kurserna i hantverksteknik bör kontinuerligt ske, kurserna bör omflyttas, detta för att eleverna ska kunna tillgodose sina kunskaper på ett mer stimulerande och inspirerande sätt. Kurserna Arbetsmiljö&Säkerhet, Försäljning&Service bör integreras i Hantverkskurserna och kanske även Bild&Form. På detta sätt tilldrar eleverna sina kunskaper på programmet på ett mer naturligt sätt och med dessa förändringar kan kvalitén på programmet öka.

Kursen *Arbetsmiljö&Säkerhet* har målen att ge eleverna en kunskap om lagar och bestämmelser gällande arbetsmiljöns säkerhet och vidare den betydelsen för individen. Denna kurs kan integreras i hantverkskurserna precis som kurserna *Försäljning&Service* som löper över tre år. Arbetsmiljön stöter eleverna på under tiden de arbetar i skolans salong och när de är ute på APU, likaledes är det med kurserna *försäljning&service*. *Bild&Form* kursen har målet att öka elevernas grundläggande kunskaper gällande bild och formområdet, eleverna tränas i sin färg och formlära som är de grundläggande elementen i frisöryrket.

I kursmålen gällande *Hantverksteknik C* beskrivs, kursen ska ge ökande kunskaper gällande hantverkstekniker, fackterminologi och kvalitetstänkande, samt ge utökade kunskaper i färg- och formlära. Den lokala arbetsplanen gällande C-kursen innehåller liknande moment som A-kursen, förutom verktygsläran som utgått och det som tillkommit är färglära som är en stor del i denna kurs. Elever som går på C-kursen går på sitt andra år frisörskolan, vid utvärdering av denna kurs påvisar eleverna att det är svårt att tillgodose färgterminologin, samtidigt som en I-vals kurs går i klipp och design där all klipptermologi ska läras in. Eleverna menar att momenten i yrket som att klippa och färga är det som är det mest stimulerande, men att dessa kurser gick parallellt upplevdes av eleverna som de mest komplicerade momenten i utbildningen. Elevernas erfarenhet av detta upplägg fick som följd att deras tanke för framtida elever var att önskemålet lägga dessa kurser vid olika tillfällen. Detta för att ta emot de nya kunskaperna.

NV

Hur skulle du beskriva din studiesituation (ex. arbetsbelastning)?

Årskurs 2 sticker ut jämfört med åk1 och åk3. Se över timplanen?

Hur skulle du beskriva trivsel och klimat på skolan?

Trivseln är mycket hög; 92,8 % anser att den är bra eller mycket bra. Det som bidrar till den höga trivseln är ordning och reda på skolan, kunnig och engagerad personal, fina lokaler.

Har du möjlighet till studiero på skolan?

Från 2007 års undersökning tyckte 40% att arbetsmiljön var dålig och 2008 års undersökning tycker endast 15 % det – positivt!

Lärarna gör lektionerna intressanta och meningsfulla

18,6 % tycker att lärarna inte gör lektionerna intressanta och meningsfulla – detta är en lite hög siffra, vilket vi måste göra något åt.

Sammanfattningsvis hur nöjd eller missnöjd är du med skolans engagemang?

Andelen nöjda elever är väldigt hög – endast 5,4 % svarade 1-4 på en tiogradig skala.

Skolarbetet gör mig nyfiken så att jag vill lära mig ännu mer

23,4 % instämmer inte i detta (svarar 1-4), åk3 märker ut sig.

Jag får veta hur jag ligger till i förhållande till målen för min utbildning

23 elever i åk 1, 18 elever i åk 2, 13 elever i åk 3 instämmer inte i detta (svarar 1-4).

Lärarna informerar mig om min rätt till inflytande, och jag uppmuntras till att påverka undervisningen

27 % tycker inte att detta stämmer (svarar 1-4), detta är ett tydligt förbättringsområde.

Lärarna utvärderar kurser och/eller moment med oss elever

10 elever i åk 1, 16 elever i åk 2, 12 elever i åk 3 instämmer inte i detta (svarar 1-4).

Sammantaget är NV-eleverna mycket nöjda med sin utbildning här på Ehrensvärdska; 93,4 % svarar 5 eller mer på en tiogradig skala och hela 63,9% svarar 8 eller mer.

OP

Omvårdnadsprogrammet inte hade tillräckligt många svar i förra årets elevenkät (2007), Så det finns inget att jämföra med. Eleverna på Omvårdnadsprogrammet upplever hög trivsel och att de har kompetenta och kunniga lärare. Positiv och bra personal/lärare och bra utbildning återkommer ofta i elevernas kommentarer.

SMIL

Hur skulle du beskriva din studiesituation?

Många elever i åk 3 (18 av 30) anser att studiesituationen är något eller mycket ansträngd. Orsakerna kan bero på att i-vals kurser ligger med 200p i åk 3. Programteamet skall gå igenom timplanen för åk 3 och ev föreslå förändringar. En undersökning i åk 3 skall genomföras.

Hur skulle du beskriva trivsel och klimat på skolan?

SMIL genomsyras av hög trivsel med rena och städade lokaler, trivsamt miljö och kunnig och engagerad personal.

Jag tycker det är roligt att gå till skolan

En övervägande majoritet tycker det är roligt att gå till skolan, men några elever i åk 3 tycker inte det. Här kan det finnas ett samband med hög arbetsbelastning – inte roligt.

Har du känt dig kränkt av skolans elever, lärare eller annan personal under det senaste året?

Främst elever (12) i åk 2 och 3 har känt sig kränkta av främst lärare men också av andra elever. I kommentarerna kan utläsas en lärare med namn och detta är ett ärende för skolledningen. I övriga kommentarer kan utläsas hån för utseende och kön. Programteamet fortsätter här sitt arbete med värdegrunden.

Lärarna gör lektionerna intressanta och meningsfulla

Elever i åk 2 och 3 (22,6%) instämmer inte till detta. En jämförelse med förra året så hamnade resultatet på 14 %. Är det vissa kurser eller som helhet? Går inte att utläsa, men teamet bör diskutera och utvärdera kurser för att förbättra.

Undervisningen är anpassad efter mina behov och förutsättningar

23,7 % i främst åk 2 och 3 tycker inte att undervisningen är anpassad efter deras behov. Som jämförelse från förra årets elevenkät var siffran 7,7 %. Finns här ett samband med intresset och meningsfullheten? Programteamet skall diskutera frågan.

Hur nöjd är du med din utbildning här på Ehrensvärdska?

En klar försämring från förra årets undersökning då endast 2 % inte var nöjda till årets 21 % inte är nöjda.

SMIS/HP

Eleverna var i stort sett nöjda med sin skolgång och trivseln var god. Det fanns dock några elever i framförallt årskurs tre som inte tyckte att det var riktigt roligt att gå till skolan. Orsakerna till detta skall undersökas närmare. Några elever hade även upplevt att de blivit kränkta av andra elever.

Arbetsbelastningen upplevdes som bra i årskurs ett och två men något ansträngd i årskurs tre. Eleverna tyckte dock att det fanns möjlighet att påverka studierna i alla årskurserna. Eleverna tyckte också att det är ganska bra ordning på skolan och kände sig väl bemötta av personal och lärare.

Lärarna upplevdes som kompetenta och lektionerna var intressanta, undervisningsformer och redovisningar varierades.

TE

Eleverna på teknikprogrammet trivs bra, men på frågan om lärarna gör lektionerna intressanta och meningsfulla har 23 % svarat 1-4 (på en 10-gradig skala), vilket inte är bra. Teamet behöver genomföra diskussioner med klasserna.

Eleverna tycker skolan har högt engagemang, men på frågan om undervisningen är anpassad efter elevernas behov har 23 % svarat 1-4 på en 10-gradig skala.

På frågan om skolarbetet gör eleverna nyfikna på att lära sig ännu mer svarar 40 % 1-4. Årskurs 3 visar sämst resultat och årskurs 2 näst sämst resultat. Här är en stor brist som teamet skall jobba vidare med.

På frisvarsdelen skriver eleverna mycket positivt om diverse saker. Många verkar uppskatta lärarna på teknikprogrammet.

TIME åk 1

Eleverna upplever hög trivsel och ingen elev uppger att han/hon blivit kränkt. Dock har man problem med sitt hemklassrum som upplevs malplacerat och dåligt utrustat. En förändring kommer att ske under våren -09 då klassen skall flytta ned till teknikprogrammets lokaler.

Resultat och analys för flickor respektive pojkar

Flickor har generellt något bättre resultat betygsjämsigt. Flickorna bedöms generellt var mer flitiga och betygsfixerade. Vår bedömning är att vi inte avviker från den generella bild som skolverket ger uttryck för.

Resultat och analys av det ekonomiska utfallet 2008

Återigen har Ehrensvärdska gymnasiet, trots tuffa tider, lyckats hålla budget år 2008. Men för att hålla budget har vi tvingats göra avkall på viktiga element som krävs för att nå hög måluppfyllnad. Med en stram budget minskar förmågan att vara flexibel och möta förändringar som uppstår under årets lopp. Vi saknar i allt väsentligt förmåga att möta elever som under året upptäcks och bedöms ha behov av särskilt stöd, personaltillgången är därtill för låg. Vidare har vi ringa förmåga att krydda vardagen med externa föreläsare, studiebesök och andra aktiviteter som vi vet höjer såväl kvaliteten som humöret hos elever och personal. Behovet av att förnya litteratur och annan pedagogisk utrustning är stort och blir mer akut för varje år som går. Vidare betalar vi alldeles för mycket för, dessutom dålig, service och funktion på dataområdet. Inköp via IT-enheten är i tillägg oändligt mycket dyrare än att köpa "över disk". Skolan lider, ekonomiskt såväl som pedagogiskt, av att vara underordnad den kommunala IT-policyen.

Slutsats: Skolan saknar medel för att i alla stycken kunna leva upp till målsättningarna i central såväl som lokala styrdokument.

Med minskade elevkullar i framtiden finns risk att organisationen utarmas ytterligare om vi inte lyckas hålla klasstorlekarna intakta (32 även om det pedagogiskt är för många). För att gå runt ekonomiskt krävs fulla klasser eftersom de stora kostnaderna, personal och lokaler, inte minskar bara för att elevantalet i enstaka klasser minskar med någon eller några elever. Därtill behövs sannolikt drastiska åtgärder med nedläggning av program för att säkerställa hög numerär i de program vi väljer att behålla!

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Som underlag för årets bedömning ligger våra egna enkäter, statistiska data från SIRIS och Procapita. Dessa data och inhämtade svar har jämförts med de mål som anges nationellt för resp program. Vår bedömning är att Ehrensvärdska gymnasiet år 2008 hade en god måluppfyllelse med ett litet antal konstaterade brister samt några förbättringsområden.

ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN

Beslut av Kvalitetsredovisningen och verksamhetsberättelsen tas i Skolkonferensen 090226.

Förbättringsområden	Aktivitet/åtgärd	Ansvar
Medbedömare PA 1201	Uppföljning av kravet på medbedömare. Uppmaning till alla lärare/mentorer skapa tid för desamma under VT09	Rektor
Studiehandledning på modersmålet	Aktivitetsplan för Ehrensvärdska klar 090601.	Rektor
Konflikthantering	Kurs i konflikthantering Erbjudes under 2009	Rektor
För hög andel elever upplever sig kränkta av personal.	Aktivitetsplan klar 090601. Identifierade personalproblem skall påbörjas processas inom 1 vecka från ”upptäckt”.	Rektor
Långsiktigt förebyggande arbete mot kränkningar. Fördjupat värdegrundsarbete.	Aktivera ny BRA-grupp senast 090401. Ny BRA-grupp skall ha förslag till aktivitetsplan klar 090901	Rektor
Uppdaterade likabehandlings- och arbete mot kränkande behandlingsplan	2009 förändring i skollag genom att likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling skall vara årliga. Planerna skall vara uppdaterade 090601.	Rektor

Johan Melin
Rektor Chef

Mattias Liedholm
Rektor