

Kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelse 2009

för de frivilliga skolformerna



| | Sida |
|---|-----------|
| INNEHÅLLSFÖRTECKNING | 2 |
| VERKSAMHETEN | 4 |
| ÅRETS STÖRRE HÄNDELSER | 5 |
| VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTATEN AV DESSA | 6 |
| FÖRUTSÄTTNINGAR | 7 |
| Resurser | 7 |
| Kostnader för utbildningen i relationer till kommunens totala kostnader | |
| Ekonomiska resurser | 7 |
| Resursfördelningssystem | |
| Resurser och investeringar 2009 | |
| Skola, antal elever, antal lärare samt icke undervisande personal | 8 |
| Lärartäthet | 9 |
| Lärarnas utbildning | |
| Materiella resurser | 10 |
| Läromedel | |
| Pedagogisk utrustning | |
| Lokaler | 11 |
| Bibliotek | |
| Personalens och elevernas uppfattning om möjligheten att bedriva en bra undervisning | 12 |
| ARBETET I VERKSAMHETERNA | 13 |
| Styrning, ledning och kvalitetsarbete | 13 |
| Styrning och ledning | |
| Kvalitetsarbete | 14 |
| Kvalitetssäkring av bedömning av betyg | 15 |
| Analys av betygssättningen i sin helhet | |
| Personalens utveckling | 16 |
| Skolan som arbetsplats | |
| Eleverna | 17 |
| Flickor respektive pojkar | |
| Undervisningen | |
| Vårdnadshavarnas delaktighet | 18 |

| | |
|--|----|
| RESULTAT | 19 |
| Utbildningsresultat | |
| Gymnasieskolan | 19 |
| Andel som fullföljt studierna inom 4 år | 20 |
| Medelbetyg, skolvis, slutbetyg samt andel grundläggande behörighet | |
| Jämförelser mellan nationellt provresultat och kursbetyg | |
| Vuxenutbildningen inkl Sfi | 21 |
| Jämförelse mellan nationellt provresultat och kursbetyg | |
| Andelen kursdeltagare på som fått godkända betyg | |
| Andel elever som bedrivit studier på Sfi och avlagt godkänd kurs D | 22 |
| Analys av studieresultaten i sin helhet | 22 |
| Normer och värden | 23 |
| Särskilt stöd | 24 |
| Elever med funktionsnedsättningar | 25 |
| Elever med annat modersmål | 25 |
| Hälso- och livsstilsarbetet | 26 |
| Utbildningsvalen - arbete och samhällsliv | 26 |
| Utvärderingar | 26 |
| Resultat och analys av det ekonomiska utfallet | 27 |
| Analys och bedömning av måluppfyllelsen | 27 |
| ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN | 28 |

VERKSAMHETEN

Vid slutet av 2009 består Utbildningsnämndens ansvar av fyra kommunala gymnasieskolor; af Chapmangymnasiet, Ehrensvärdska gymnasiet, Fischerströmska gymnasiet och Törnströmska gymnasiet.

Gymnasiesärskolan, Kilströmska gymnasiet och Arenaskolan, överfördes till nämnden under hösten liksom Särvox.

Vuxenutbildningen består av grundläggande och gymnasial utbildning, Svenska för invandrare och Särvox. Rektor/chef för vuxenutbildningen är även chef för Uppdragsutbildningen. Blekinges AV-central ingår också i nämndens ansvar.

Karlskrona kommuns gymnasieskolor erbjuder alla program utom industri- livsmedels- och naturbruksprogrammet. Inom hantverksprogrammet finns bageri- och konditoriutbildning liksom florist - respektive frisörutbildning.

Det finns flera specialutformade program samt en riksrekryterande sjöfartsutbildning.

Via vårt samverkansområde, Sydostsamverkan, erbjuds kommunens elever alla program.

Skolorna ligger geografiskt nära varandra och även nära kommunhuset där förvaltningsledningen har sin arbetsplats. Detta medför ett nära samarbete mellan förvaltningens och skolornas ledningar. Alla skolor utom en har dock lokaler som ligger utanför huvudbyggnaden och vuxenutbildningen ligger helt och hållet ca 10 km utanför centrum.

Vissa delar av verksamheten ansvarar centralt placerade tjänstemän för såsom IT - och kaféverksamheten.

Under förvaltningschefen finns även en bibliotekschef, som ansvarar för de två skolbiblioteken liksom föreståndaren för AV-centralen.

Alla idrottslärare tillhör Ehrensvärdska gymnasiet och alla speciallärare Fischerströmska, vilket är en kvarleva före den stora gymnasieskolans delning 2001.

Samarbete finns, mellan skolorna, vad gäller individuella valet och till viss del inom estetiska verksamheten. Även fristående skolor kan köpa enstaka kurser inom det individuella valet.

Förvaltningsledningen är placerad i kommunhuset tillsammans med övriga förvaltningsledningar. De som arbetar med personal – eller ekonomifrågor tillhör serviceförvaltningen.

Intagningen sköts av intagningssekreteraren både vad gäller de kommunala och fristående gymnasieskolorna.

Det övergripande målet har varit ännu tydligare än de två föregående åren; att hålla budgeten, vilket dock inte lyckats trots hårda ansträngningar.

De olika skolornas mål framgår av de Lokala arbetsplanerna samt Kvalitetsredovisningarna och verksamhetsberättelserna för 2009.

ÅRETS STÖRRE HÄNDELSER

2009 har i ännu högre grad än 2008 präglats av besparingar. All fortbildning, inom vår förvaltning, stoppades i maj och i november infördes köpstopp i hela kommunen.

I oktober fattade nämnden beslut om neddragning av en bibliotekarietjänst, en skolskötersketjänst, en ledningstjänst, en tjänst inom förvaltningens IT-institution, en vaktmästartjänst liksom 50 procent aktivitetssamordnare. Den senare tjänsten tillkom för att hjälpa elever från andra kommuner men 2008 drogs halva tjänsten in och nu återstående. Tidigare under året hade förvaltningschefen dragit in 0,75 procent bibliotekarietjänst liksom en tjänst på förvaltningskontoret.

Förvaltningschefen genomförde en mindre organisationsförändring 1 augusti 2009. af Chapmangymnasiet fick en ny rektor med programansvar. Han ersattes på sin tidigare skola av en person som flyttade från förvaltningskontoret till Fischerströmska gymnasiet och en annan tjänsteman på kontoret blev rektor/chef för vuxenutbildningen. I gengäld flyttade en rektor med programansvar till kontoret. Detta resulterade i en tjänst mindre på förvaltningskontoret.

Inom kommunen bildades en ny förvaltning, serviceförvaltningen vilken, från vår nämnd, övertog ansvaret för kommunens tryckeri samt måltidsverksamheten för gymnasieskolorna. Skälet från kommunens sida var att effektivisera och omorganisationen är en del i ett sparpaket.

1 september överfördes, från Barn- och ungdomsnämnden, gymnasiesärskolan och Särvox organisatoriskt till Utbildningsnämnden. Budgeten överförs från 1 januari 2010. Det kommer knappast att finnas något om särskolan i denna redovisning eftersom skolan tidigare redovisat läsårsvis medan gymnasierna redovisat kalenderår.

af Chapmangymnasiet har utökat utbudet genom att starta en inriktning mot design inom hantverksprogrammet och Ehrensvärdska gymnasiet utvaldes som en av tio skolor i Sverige att starta spetsutbildningar i matematik. Carpe Diem är en specialenhet för elever med Asperger/högfungerande autism och ingår i Fischerströmska gymnasiet. Denna enhet har vuxit och utökats lokalmässigt liksom att antalet elever blivit fler.

På Törnströmska gymnasiet har man tillsammans med Fischerströmska arbetat intensivt med värdegrunden. Båda skolorna är belägna i samma byggnad där även Kilströmska gymnasiet har sina lokaler.

Ehrensvärdska och Törnströmska gymnasiet erhöll certifiering som Teknik College där teknikprogrammet respektive autoteknik ingår. På den senare skolan infördes även ett specialutformat program på medieprogrammet kallat Spelgrafik och animation.

För fjärde året genomfördes en gymnasiemässa för åk 9-eleverna. De fristående gymnasieskolorna deltog liksom tidigare.

Projektet med att internationalisera Skolkompassen slutfördes. Under februari/mars 2009 kom deltagarna från Pretoria och genomförde kompassen i Karlskrona. Vi gjorde motsvarande i oktober 2008 i Pretoria. Därefter redovisade vi det totala resultatet på en konferens i Utvärderingsringens regi.

af Chapmangymnasiet och Ehrensvärdska gymnasiet granskades av Skolinspektionen i Lund vad gäller elever med funktionshinder och Sfi-verksamheten granskades av inspektörer från Linköping.

Socialstyrelsen granskade elevhälsan rörande barns och ungdomars psykiska hälsa och den genomfördes på Törnströmska gymnasiet. Denna skola hade även inspektionsbesök från Arbetsmiljöverket.

Inga beslut har kommit under 2009.

Ytterligare en genomgång av vår verksamhet genomfördes av ett par tjänstemän från kommunledningsförvaltningen på uppdrag av ett kommunalråd. Orsaken var att det kunde utläsas i en rapport från vårt jämförelsenätverk 3KVH att även om Karlskrona totalt har lägst kostnader så var kostnaden för ledningen bland de högsta. Slutsatsen blev att endast en kommun hade lägre kostnader än vi.

VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTATET AV DESSA

Vissa av af Chapmans utpekade brister i 2008 års kvalitetsredovisning har man arbetat med, andra har inte kunna genomföras p gr a det ekonomiska läget och några återstår att förbättra.

Ehrensvärdska gymnasiet hade flera brister inom värdegrundsområdet, främst arbetet mot kränkningar. Planer har upprättats.

Fischerströmska gymnasiet har inte redovisat vad som gjorts med de brister som togs upp föregående år.

Törnströmska gymnasiet tar upp fyra områden de arbetat med men främst två av dem och det gäller arbetet med värdegrunden samt betyg och bedömning.

Vuxenutbildningen tar upp fem områden där två inte förbättrats. Det ena är att starta en yrkesutbildning som inkluderade Sfi och det andra är att verka så att ProCapita kan utvecklas för att passa vuxenutbildningen.

Förvaltningen konstaterar att vi inte når upp till målet att ge alla särskilt stöd som behöver det. Skolorna försöker att ge stöd men det är fler och fler elever som behöver särskilt stöd. Det är knappast någon som efterfrågar modersmålsundervisning så det kan inte konstateras om en förbättring skett på området.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Resurser

Kostnader för utbildningen i relation till kommunens totala kostnader

Kommunens kostnader för 2009 var 2 630 miljoner att jämföra med 2 592 miljoner 2008.

Av dessa var gymnasieskolans del 201 miljoner (8 %) och vuxenutbildningens inkl Sfi 17 miljoner (0,6 %).

2008 var motsvarande siffror 199 miljoner (7,6 %) respektive 17 miljoner (0,6 %).

Särskolan är inte inräknad eftersom den budgetmässigt tillkommer vår nämnd först 2010.

Ekonomiska resurser

Resursfördelningssystemet

Varje skola tilldelas medel enligt ett resursfördelningssystem som är något förändrat jämfört med tidigare år. Kostnader för egen administration, undervisning, läromedel och elevvård ska täckas. Nytt för 2009 är att även skolmältider och lokaler ingår.

Centralt betalas kaféverksamhet, busskort och IT. Det finns även en central pott att söka medel för handledning på modersmål.

Biblioteken är en egen verksamhet.

Fördelningen fastställs utifrån ett medelvärde av programkostnaderna i ett antal liknande kommuner, antalet elever på respektive program i månadsskiftet oktober/november samt det budgetutrymme som finns att fördela.

Budgerade medel för skolornas program understiger riksprislistan i hög grad.

Ekonomernas månatliga uppföljningar med rektorer och övriga chefer har fortsatt även 2009 och även nämnden har varje månad fått detaljerade uppföljningar.

Resurser och investeringar 2009

(inom parentes 2008 års siffror Obs siffrorna 2008-2009 ej jämförbara)

| Skola | Resurs | Investering |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------|
| af Chapman | 33 210 394 (25 568 364) | 800 000 (600 000) |
| Ehrensverd | 39 885 103 (27 932 489) | 500 000 (600 000) |
| Fischerström | 21 087 575 (16 131 911) | 50 000 (100 000) |
| Törnström | 63 368 070 (51 005 990) | 1,2 miljoner (1,2 miljoner) |
| | | |
| Vuxenutbildningen | 23 135 500 (24 034 097) | 165 000 (75 000) |

Ovanstående är exklusive tillägg för elevassistenter, fäktgymnasium samt städ och vaktmästeri.

Ehrensvärdska gymnasiet får bidrag från Riksidrottsförbundet för fäktgymnasiet men det täcker inte hela kostnaden. Lå 08/09 erhöles 312 000 men kostnaden var 538 000, enligt ekonomen.

200 000 av af Chapmans anslag var öronmärkta för att upprusta klassrummen.

För att se hur mycket respektive program fick som elevbidrag samt hur mycket som användes till läromedel hänvisas till respektive skolas kvalitetsredovisning.

Det går inte att jämföra tidigare års tilldelning med 2009 eftersom den interna redovisningen ändrats inom flera områden men fler aktiviteter har lämnats från centralt håll till skolorna; därav de högre beloppen 2009.

Skola, antal elever, antal lärare samt icke undervisande personal

(Inom parentes 2008 års siffror)

| Skola | Elever | Lärare | Syv | Skolsköt | Kurator | Skolass | Rektorer |
|--------------|----------|---------|----------|------------|---------|-----------|-----------|
| af Chapman | 564(584) | 39 (40) | 1 (1,25) | 0,75 (1,2) | 1 (1) | 2 (2) | 2 |
| Ehrensvärd | 667(560) | 65 (46) | 1 (1) | 1 (1) | 1 (1) | 2 (2) | 2 |
| Fischerström | 203(202) | 20 (24) | 1 (1) | 0,25(0,25) | 1 (1) | 0,8 (0,5) | 2 |
| Törnström | 961(995) | 88 (85) | 2 (2) | 1,75(1,75) | 2 (2) | 3 (3,2) | 4 |
| Totalt gy | 2 396 | 230 | 5 | 3,75 | 5 | 7,8 | 10 |
| | (2441) | (200) | (5,25) | (4) | (5) | (7,7) | (10) |
| | | | | | | | |
| Totalt vux | -- | 30 (33) | 1 (1) | - | - | 1,95(s-a) | 1,5 (1,5) |

Förutom rektorer finns det koordinatörer på vissa specialutformade program samt för lärlingarna, totalt rör det sig om 2 tjänster.

Dessutom fanns 4 IT-pedagoger året ut, 4 skolbibliotekarier, 3 anställda inom kaféerna, 10 städerskor, 5 vaktmästare och 2 schemaplanerare samt 1 tjänst som 50% aktivitetssamordnare och 50% kommunens uppföljningsansvar.

På skolorna finns även i varierande antal elev - och lärarassistenter.

De 6 speciallärarna på speciallärarinstitutionen hjälper elever från gymnasieskolorna af Chapman, Ehrensvärd och Törnström.

Några lärare har övergripande arbetsuppgifter, vilka betalas centralt. Dessutom har arbetet med att utforma det systematiska arbetsmiljöarbetet förlängts, vilket en lärare har som tidsbestämt uppdrag.

Lärartäthet gymnasieskolan (Antal lärare /100 elever)

| | 2009 | 2008 | 2007 | 2006 | 2005 |
|---------------|-----------|-----------|------|------|------|
| Karlskrona | (7,9) 8,1 | 7,7 (7,9) | 7,6 | 7,6 | 7,9 |
| Större städer | 8,0 | 8,1 | 8,1 | 8,1 | 8,1 |
| Riket | 8,2 | 8,4 | 8,3 | 8,3 | 8,1 |

Lå 08/09 var lärartätheten 7,9 medan det lå 09/10 är 8,1.

Nämnden hade som mål att nå upp till riksgenomsnittet, vilket nästan nåtts. Lärarna var undantagna från årets besparingskrav. Karlskrona följer inte mönstret i riket utan ökar lärartätheten.

Lärartätheten kommunala skolor lå 09/10

| | |
|--------------|------|
| af Chapman | 6,5 |
| Ehrensverd | 7,6 |
| Fischerström | 12,7 |
| Törnström | 8,4 |
| Totalt | 8,1 |

Skillnaderna i lärartäthet beror på vilka program skolorna har. Yrkesförberedande program genererar t ex högre lärartäthet.

Lärartäthet vuxenutbildningen

| | 2009 | 2008 | 2007 |
|-------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|
| Grundläggande vux | 10 614 p/lärare | 10 600 p/lärare | 5 650 p/lärare |
| Gymnasiala vux | 10 219 p/lärare | 9 100 p /lärare | 6 300 p/lärare |
| Sfi | 7 540 tim/ lärare 10 730 erbjudna | 11 600 tim/lärare | 9 555 tim/lärare |

Vuxenutbildningen valde förra året att presentera sina siffror i hur många poäng resp timmar varje lärare undervisar medan man i år tillfört ett nytt begrepp inom Sfi, antal erbjudna resp använda timmar. Alla erbjudna timmar har inte använts av de studerande.

Under 2009 har fler poäng per lärare genomförts inom komvux medan det är något färre erbjudna timmar för Sfi.

Lärarnas utbildning

(Inom parentes 2008 års siffror)

| Skola | Andel med pedagogisk högskoleexamen | |
|--------------|-------------------------------------|--------|
| af Chapman | 88 | (76,3) |
| Ehrensverd | 91,3 | (90,9) |
| Fischerström | 78,8 | (78,2) |
| Törnström | 69,7 | (64,8) |
| Komvux | 100 | -- |
| Sfi | 65 | -- |

| | |
|--------------------------|----|
| Vuxenutbildningen totalt | 82 |
| | |
| Karlskrona (gy) | 80 |
| Större städer (gy) | 82 |
| Riket (gy) | 80 |

Gymnasieskolornas siffror är tagna från Siris. Vuxenutbildningens siffror är från skolans Kvalitetsredovisning medan K-a, större städer samt riket kommer från Skolverkets kommunblad.

På af Chapmangymnasiet har nu två lärare slutfört säl- utbildningen och två studerar fortfarande. På Törnströmska gymnasiet fortsätter flera lärare sin utbildning.

Karlskrona har ökat sin andel lärare med pedagogisk högskoleexamen och ligger nu på riksnivå. En ökning har skett på gymnasieskolorna i linje med rikets utveckling.

Materiella resurser

Läromedel

På skolorna är det som regel en god tillgång på läromedel men de är slitna eftersom de återanvänds i hög grad. Det är främst brist på referenslitteratur. Önskemål om högre läromedelstilldelning har påtalats flera år.

De studerande på gymnasiala vuxenutbildningen betalar sina läromedel medan de på grundläggande vux samt Sfi lånar.

På grund av inköpsstopp kunde skolorna inte utnyttja alla medel eftersom många tänkt inhandla läromedel sent på höstterminen.

Flera år av effektiviseringar och stort medvetande om att hålla budgeten har gjort att inköp förläggs sent för att budgeten inte ska överskridas.

Det har inte skett någon förbättring jämfört med 2008 års situation.

Pedagogisk utrustning

af Chapmangymnasiet har uppdaterat den pedagogiska utrustningen och nästan all personal har en egen laptop, vilket är ett stort framsteg för skolan. Ehrensverd liksom af Chapman investerar i videokanoner i varje klassrum. Det påpekas att det finns ett uppdämt behov av att förnya gammal och sliten utrustning vad gäller laborationsutrustningen på Ehrensverdska gymnasiet. Fischerström försöker använda IT-baserade hjälpmedel.

Utrustningen i karaktärsämnen på Törnströmska är i vissa fall sliten och behöver förnyas, vilket görs enligt en plan baserad på ekonomin. I vissa fall genererar ny utrustning högre kostnader p gr a avskrivningarna. Man har förnyat och förbättrat datasalar och utrustning men det är inte tillräckligt många datorer för en rimlig IT-standard, påtalas det.

I kommunen finns en IT-enhet som ansvarar för alla datorer och även mjukvaran. Skolornas datorer för undervisningsändamål och administrativa datorer betingar samma leasingpris och förnyas vart tredje år, vilket blir mycket kostsamt för verksamheten. Detta innebär att det inte finns medel att leasa så många datorer som behövs.

Den IT-baserade pedagogiska utrustningen är god inom vuxenutbildningen såväl för elever som personal.

Den pedagogiska utrustningen har totalt sett förbättrats jämfört med föregående år speciellt på af Chapmangymnasiet. Det har även skett förbättringar särskilt för Omvårdnadsprogrammet på Ehrensvärdska gymnasiet.

På flera skolor har fler lärare egna laptops och många lektionssalar har utrustats med videokanoner.

Lokaler

Förvaltningen har avsatt speciella medel för att kunna rusta upp af Chapmangymnasiet eftersom skolan upplevdes som mycket sliten vid verksamhetsbesöket.

Lokalerna är ändamålsenliga på Ehrensvärd. Fischerströmska gymnasiets olika delar befinner sig i tre olika skolhus. Personalen på Carpe Diem samt speciallärarna anser att deras lokaler är ändamålsenliga medan det är mycket trångt för eleverna på lärlingsutbildningen, individuella programmet samt svenska för invandrare. De finns i olika delar i huset i kv Psilander. På grund av platsbrist köps vissa platser för Sfu från vuxenutbildningen så några av de äldsta eleverna studerar med vuxna.

Skolan har delvis bra och ändamålsenliga lokaler men grupprum saknas på Törnströmska gymnasiet, liksom på alla skolorna. Lokalerna på Rosenholm (fordonsprogrammet och del av byggprogrammet) har moderna och bra lokaler efter renoveringen 2008.

För över ett år sedan var vuxenutbildningen nödsakad att flytta ut från högskoleområdet till tillfälliga lokaler ca en mil från centrum Dessa har anpassats för skolbruk men är inte helt optimala. Det pågår undersökningar för att finna mer centrala och för undervisning bättre lokaler.

Lokalerna hyrs av Tekniska förvaltningen.

Bibliotek

Båda skolbiblioteken inom förvaltningen uppskattas av elever och personal och används i hög grad. Där finns ca 44 000 böcker, dagstidningar, ett 90-tal tidskrifter och en länksamling med bl a 13 betaldata-baser. Förutom detta medverkar bibliotekarierna i utbildning av årskurs 1-eleverna.

I oktober beslöt nämnden att dra in en bibliotekarietjänst och 1 april hade redan 0,75 procent biblioteksassistent tagits bort. Konsekvenserna av detta kommer att märkas först under 2010.

Vuxenutbildningens elever saknar tillgång till bibliotek under skoltid förutom att det finns tillgång till databaser via gymnasieskolans intranät.

För Sfi -eleverna saknas lättlästa böcker på rätt nivå.

Personalens och elevernas uppfattning om möjligheten att bedriva en bra undervisning

af Chapmangymnasiets personal anser fortfarande att man i stort kan bedriva en bra undervisning men att bristen på kompetensutveckling kommer att inverka negativt på kvaliteten om ingen ändring sker.

I en enkät med 6-gradig skala gav eleverna på af Chapman 4,33 på påståendet att skolan fungerar bra. Att undervisningen håller hög kvalitet fick ett lägre resultat, vilket nu analyseras.

Både personal och elever upplever att det finns mycket goda förutsättningar att bedriva en bra undervisning på Ehrensvärdska gymnasiet. I skolans kvalitetsredovisning beskriver varje programlag sin verksamhet och fortsätter att göra så under rubrikerna förutsättningar, personal, lokaler och program mål/resultat. Någon sammanställning eller analys är inte gjord. Några program beskriver vissa förbättringsområden men pekar i mycket stor utsträckning på det positiva. Trots det påtalas exempelvis det negativa i att olika programs elever blandas i kärnämnen, vilket innebär att samverkan mellan karaktärs- och kärnämnen saknas och att helheten i utbildningen går förlorad, (HP/SMIS och SMIL). Det påpekas svårigheter med denna lösning eftersom eleverna har olika APU-perioder och olika längd på dessa. Det förekommer även studier i B-form, vilket inte upplevs positivt (HVFR). Genomgående tar lärarna upp avsaknaden av kompetensutveckling.

Som helhet är eleverna nöjda anges det från Fischerström men samtidigt påpekas en del svårigheter för eleverna att genomföra speciella arrangemang för att läsa upp vissa kurser. Lärlingseleverna upplever stress då deras undervisning på skolan är förlagd till två dagar. Även om man ändrat organisationen för lärlingarna från att ha studerat kärnämnen med annat program till att studera i B-form behöver skolan fortfarande sätta in stödverksamhet.

Törnströmska gymnasiet skriver att man i många stycken kan bedriva en bra undervisning men påtalar bristerna vad gäller IT-standard.

Personalen, inom vuxenutbildningen, anser att förutsättningarna för en god undervisning i små grupper förbättrats men försämrats för större grupper p gr av lokalernas beskaffenhet. Utvärderingar bland eleverna visar att de är mycket nöjda med sin undervisning och anser att den håller hög kvalitet.

Både personal och elever inom de kommunala gymnasieskolorna och vuxenutbildningen anser att man kan bedriva en bra undervisning. Detta trots att det påtalas brister vad gäller införskaffande av referenslitteratur och läromedel samt att datorerna borde vara fler och av bättre standard.

De materiella resurserna kunde vara bättre. En stor del av de goda resultat som uppnås beror på personalens engagemang och kunskaper. Eftersom kompetensutvecklingsmedlen inte uppgått till 1,5 %, som målet är, under de senaste åren och helt stoppades under våren 2009 oroas många över vad de ekonomiska och materiella resurserna kommer att medföra för konsekvenser avseende resultaten i framtiden.

ARBETET I VERKSAMHETERNA

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Styrning och ledning

Förvaltningen leds av förvaltningschefen och förvaltningsledningen vilka har möten varannan vecka. Förutom dessa ingår rektor/chefer och bibliotekschefen i ledningsgruppen vilken också träffas varannan vecka. Cirka en gång i månaden är det möte i den sk chefsgruppen då även rektorer med programansvar möter upp samt AV-föreståndaren och säljchefen.

Förvaltningsledningen genomför verksamhetsbesök på skolorna. Syftet är att få en ögonblicksbild av skolan. Vi läser kvalitetsredovisningen, den lokala arbetsplanen samt andra dokument som finns från skolan. På plats talar vi med elever och personal samt genomför lektionsbesök. En återrapportering sker till all personal.

Uppföljningar av olika områden/dokument är också en del av styrningen.

Arbetet på af Chapmangymnasiet leds av två rektorer, rektor/chef respektive rektor med programansvar. De har ansvar för vissa program eller inriktningar och då innefattas både elev- och personalansvar. Skolkonferenser hålls regelbundet.

Arbetet på Ehrensvärdska gymnasiet leds av rektorerna och teamledarna, såsom man kallar arbets/programledarna. Man införde hösten 2009 en gemensam tid på måndag morgon då all personal samlas i sina arbetsteam före undervisningens start. Under ett par år har rektorerna arbetat för att förbättra ledarskapet vilket, vid inspektionen av skolan, framkom behövde stärkas. Utifrån resultatet av de enkäter som genomförts ett par år har förbättringar skett. Även Fischerströmska leds av två rektorer. I skolans kvalitetsredovisning framkommer att skolkonferensen inte kommit igång riktigt.

Törnströmska gymnasiet är det största och leds av rektor/chef samt 3 rektorer med programansvar. Denna skola var först med att skapa en ledningsgrupp bestående av rektorer och arbetslagsledare samt lägga ut en gemensam tid då arbetslagen har möten. Denna tid kan vissa veckor upptas av andra konferenser. Inom skolan finns idag många behov av möten och diskussioner så det går inte att förlägga allt med regelbundenhet. Ledningsgruppen träffas en gång per månad.

På skolorna finns klassråd, elevråd eller motsvarande funktioner för att få eleverna delaktiga medan det inte fungerar fullt ut vad gäller att få elever att medverka i skolkonferenser.

Även inom vuxenutbildningen leder två rektorer (1,5 tjänst) verksamheten. Arbetslag har funnits i många år och alla företrädare har en specifik arbetsuppgift förutom undervisning. Tvärgrupper kan göras då dessa träffas.

Inom vuxenutbildningen har man kursombud eftersom eleverna ofta inte studerar så länge eller är organiserade i fasta grupper såsom i ungdomsskolan.

Skolportalen är ett digitalt verktyg som används både av personal och elever inom hela förvaltningen för att kommunikationen ska fungera.

Kvalitetsarbete

Den övergripande kvalitetsgruppen bestående av en tjänsteman på kontoret samt en rektor från varje skola träffas en gång i månaden och utbyter erfarenheter bl a kring arbetet i skolornas kvalitetsgrupper. Ett av gruppens mål var att etablera kvalitetsgrupper på varje skola, vilket nåtts.

Det som planeras är att gruppen ska ta fram riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet och förnya kvalitetsredovisningen när den nya skollagen införs angående kvalitetsarbetet.

En av rektorerna deltog i SIQ:s utbildning, vilken bekostades centralt och en annan har varit engagerad i den svenska skolkompassen.

Arbetet med 3KVH (Karlskrona, Kristianstad, Kalmarsunds gymnasieförbund, Växjö och Halmstad) fortsätter och har nu pågått i femår. Uppdraget är givet av kommunstyrelsen. Jämförelser sker vad gäller volym- och kostnadsnyckeltal samt objektiva och subjektiva kvalitetsmått. De subjektiva tas fram via en attitydenkät bland åk 2-eleverna.

Arbetet kommer att utvecklas vidare genom att jämförelser mellan gymnasiesärskolorna påbörjas 2011.

Ett visst samarbete finns inom vuxenutbildningen i Växjö, Kalmar och Karlskrona men några rapporter skrivs inte.

Kommunens nya riktlinjer kring styrning och ledning har fastställts, vilket bl a innebär att interna kontrollplaner ska upprättas. Det kom så sent att ingen gjordes 2009 men för 2010 finns en framtagen. Kommunens kvalitetsgrupp har återuppstått men alla förvaltningar har inte representanter i gruppen, de flesta tillhör den mjuka sektorn.

Den månatliga uppföljningsrapporteringen från skolassistenterna har fortsatt med speciell inriktning mot avhopp, avbrott och antalet nya elever som kommer under läsåret. Syftet är att försöka se mönster i elevernas rörelser samt finna orsaker och kunna förebygga i så stor utsträckning som möjligt så eleverna kommer in och stannar på det program de valt.

Det finns även en utvecklingsgrupp bestående av rektor/chefer ledd av en annan tjänsteman. Gruppen får oftast uppdrag av förvaltningschefen.

Arbetet mellan dessa grupper är att kvalitetsgruppen bl a via kvalitetsredovisningarna ser vad som behöver förbättras eller utvecklas och lämnar detta till utvecklingsgruppen. Ett sådant område, som lyfts och som utvecklingsgruppen börjat arbeta med, är till Sverige senkomna elevers situation.

Skolornas medarbetare är mer delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningarna än tidigare. En del rektorer tar med det som lämnats in, andra sammanställer och låter arbetslagens synpunkter komma in i texten på annat sätt.

Uppföljningsarbetet då verksamhetscontrollern följer upp och diskuterar med rektorer eller olika arbetsgrupper på skolorna har inte genomförts på samma systematiska vis under 2009 som tidigare bl a på grund av det internationella projektet med Skolkompassen, vars arbete tog en stor del av våren 2009. Det var dock ett arbete inom kvalitetsområdet, vilket kommer verksamheten till del. Sammanställningen av 3KVH-jämförelserna föll på Karlskronas lott

och var mer omfattande än vanligt på grund av jämförelserna över fem år. Kommunen var även remissinstans för nya skollagsförslaget, vilket tog tid i anspråk.

af Chapman hade kvalitetsdagar vilket utmynnade i fyra mål, som ska följas upp i maj/juni 2010. I och med bytet av rektor med programansvar samt andra orsaker kommer skolans kvalitetsgrupp och dess arbete att diskuteras och finnas kvar under våren 2010.

I Ehrensvärds kvalitetsgrupp finns en representant för varje arbetslag, samt elevvård och studie- och yrkesvägledare. Idrottslärarna bildar ett ämnesarbetslag medan övriga är integrerade. Gruppen arbetar bl a med kvalitetsredovisningen samt enkäter.

På Fischerströmska gymnasiet har kvalitetsgruppens arbete varit vilande under hösten på grund av byte av rektor med programansvar. Gruppen består av företrädare för de olika verksamheterna. Under våren arbetades med att ta fram SMARTA mål.

Törnströmska gymnasiet anger att kvalitetsgruppen består av en representant från varje arbetslag samt att de arbetar med att ta fram underlag till kvalitetsredovisningen och att utarbeta förslag till en Lokal arbetsplan.

Även inom vuxenutbildningen består kvalitetsgruppen av en representant från varje arbetslag. Alla kurser utvärderas under våren och lärargrupperna analyserar resultaten. Det finns ett sedan länge uppbyggt arbete kring kvalitetsarbetet.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Genomgående skriver skolorna att diskussioner genomförs i arbetslag eller i några fall ämnesgrupper. För att betygsättningen ska bli så likvärdig som möjligt.

Kompetensutvecklingsdagar har genomförts på Törnströmska gymnasiet under året, vilket även skedde för alla skolors lärare för några år sedan.

Analys av betygsättningen i sin helhet

På af Chapman gymnasiet är elevernas resultat 2009 bättre än tidigare och det högsta sedan 2001 utifrån vad som presenteras på Siris.

Lärarna diskuterar kontinuerligt bedömning och betygsättning men det förekommer att olika lärare som undervisar i samma kurs bedömer olika saker anges det från Ehrensvärdska gymnasiet.

På Fischerströmska gymnasiet sker ständigt diskussioner kring bedömning och betyg. Man arbetar mycket för att få kunskap om vilken nivå eleverna befinner sig på när de börjar skolan så de kan få den hjälp de behöver så fort som möjligt. Detta gäller främst eleverna på individuella programmen men även kontinuerligt sfu-eleverna. Man har som mål att så många som möjligt ska kunna börja på ett nationellt program samt slutföra utbildningen där.

På Törnströmska gymnasiet har två dagar ägnats åt att diskutera bedömning utifrån det regelverk som finns. Man arbetar även på skolan för att sprida information om de olika programmen till alla medarbetare.

Sfi-personalen använder nationella prov för att få betygen likvärdiga. Personalen diskuterar bedömningen och de nationella målen. På D-nivån är man två bedömare vid muntliga test och uppsatsen granskas av flera.

Även inom gymnasiala komvux samt grundläggande används nationella prov. På gymnasie-nivå finns av personalen framtagna konkretiseringar av vad som krävs.

På grund av neddragningar inom den gymnasiala komvux i kommunen så finns oftast endast en lärare i ett ämne men man träffar ibland lärare från Kalmar respektive Växjö.

Någon analys av betygsättningen har inte framkommit i skolornas kvalitetsredovisningar, under denna rubrik, utan man anger att diskussioner förts om bedömning samt betyg.

Det man från nämndens sida önskar se förbättrat är andelen slutbetyg trots att en viss förbättring har skett under de senaste åren.

Personalens utveckling

Två rektorer har avslutat rektorsutbildningen och en annan genomgick utbildning vid SIQ.

Två lärare på af Chapmangymnasiet har avslutad sin Säl-utbildning men för övrigt stoppade förvaltningschefen all kompetensutveckling i maj 2009 på grund av stort underskott i förvaltningen. Det har förekommit att personal med egna medel bekostat kompetensutveckling. På Törnströmska gymnasiet genomförde ett tjugotal kärn-och karaktärsämneslärare ett besök på Bokmässan.

Vuxenutbildningens samarbete vad gäller kompetensutveckling sker med Kalmar och Växjö. Under året har det varit fokus på att möta den studerande på rätt nivå. Personalen har även deltagit i kurser för att förbättra sina datorkunskaper. Några Sfi-lärare deltar i högskole-utbildning i speciella Sfi-kurser.

Det förekommer kompetensutveckling på de olika skolorna men de flesta önskar individuella utbildningar.

Nämndens mål på 1,5% av personalbudgeten till kompetensutveckling är inte nått.

Skolan som arbetsplats

På af Chapmangymnasiet finns elevforum där elevrepresentanter kan diskutera arbetsmiljöfrågor och undervisningen i allmänhet med sina rektorer.

Undervisande personal går igenom kursernas mål och diskuterar redovisningsformer samt låter eleverna genomföra utvärderingar av kurserna.

Vid en LUPP-enkät framkom att eleverna önskar vara mer delaktiga än de är. Resultatet ska analyseras och diskuteras i arbetslagen under våren 2010.

I enkäter från Ehrensvärdska framgår att eleverna trivs och att klimatet är bra. Man har fått gå ifrån tanken på hemklassrum för alla elever eftersom de är fler än tidigare och rummen inte räcker till.

Fischerström anger att man anser att miljön i huset blivit bättre än tidigare efter att ett husråd bildats tillsammans med Törnström och Kilström. Det finns tre olika skolor i samma byggnad.

Vuxenutbildningen har nu installerat sig i sina nya lokaler och har fått arbetsro och anser att arbetslagen och undervisningen fungerar bra. Det negativa är att skolan finns så långt från centrum.

Eleverna

Skolplanens mål är att 90% av eleverna ska få sitt förstahandsval. Hösten 2009 var det 89% och 2008 86%.

Vi når nästan skolplanens mål.

I en enkät togs elevernas inflytande upp och svaren gav bedömningen fyra på en sexgradig skala.

Elever deltar i utbildning för elevskyddsombud och på många skolor engagerar sig ledningen i att hjälpa dem få fungerande elevråd.

Via svar i olika enkäter framkommer att eleverna känner trygghet i skolan och 75% uppger att de är nöjda.

Vårt mål är 75% så det är nått.

Flickor respektive pojkarna

af Chapmangymnasiet hänvisar till 3KVH-enkäten som visar att flickorna är mer nöjda än pojkarna.

Ehrensvärdska gymnasiet skriver som förra året att bilden inte avviker från den gängse utan flickorna är mer flitiga och betygsmedvetna. Flickorna har bättre resultat, vilket följer rikets linje.

På Törnströmska gymnasiet går 36,5% flickor och 63,5% pojkar, en liten ökning av antalet flickor. Bygg-, el-energi- och fordonsprogrammet har stark dominans av pojkar även om flickornas andel ökat något. På byggprogrammet går nu 13 flickor totalt 5,9 %, på fordonsprogrammet 8 flickor vilket innebär 8,8%. På estetiska programmet är det motsatta förhållandet 60% är flickor, 64% på medieprogrammet och hela 81% på barn- och fritidsprogrammet. Man konstaterar att socialt sett fungerar det bra mellan eleverna.

Undervisningen

Man arbetar på olika sätt på af Chapmangymnasiet för att öka elevernas måluppfyllelse och förbättra resultaten. Personalen framför att man önskar få mer gemensam tid för att i arbetslagen diskutera undervisningsformer och ämnesintegrering. Schemaläggningen medger dock inte tillräckliga möjligheter för pedagogiska möten. Det finns förbättringar att göra i hur arbetslagen ser ut och målen för arbetslagen bör ses över, anges det.

I och med skapandet av programteam på Ehrensvärd så undervisar färre lärare på ett program och kontakten med eleverna blir bättre.

Fischerströmska gymnasiet tar här åter upp lärlingselevernas studier med tre dagar ute i arbete och två dagar inne för studier. Man har nära kontakt med föräldrarna för att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen. Man har även anställt en lärare på 50% för att handleda de arabisktalande eleverna.

Törnströmska gymnasiet låter arbetslagen redovisa under rubriken undervisning. Byggprogrammet tar bl a upp svårigheten att få ut eleverna i Apu i åk 2 och 3 eftersom överintag skett de senaste åren. Åk 1 har intag på 64 elever så som beslutats. Detta är ett populärt

program men det gäller att behålla kvaliteten på Apu-platser. Man har även arbetat med UF och 13 elever startade företag.

Inom estetiska programmet arbetar man med uppsättningen av en musikal som ska visas under våren 2010 och medieprogrammets elever producerar en webbaserad tidning inom ramen för vissa kurser.

Autoteknik erhöll tillsammans med Teknikprogrammet certifiering till Teknik college men finner nu att skolan får driva arbetet vidare. Man önskar att det i större utsträckning ska ske i samverkan med branschen.

Eftersom allt fler elever, som söker till Sjöfartsprogrammet, önskar fortsätta till blivande sjöingenjörer eller sjökaptener så har flera högskoleförberedande kurser lagts in i utbildningen. Man samverkar med Marinens verkstadsskolor i viss utsträckning, vilket är uppskattat. Den grundläggande sjömansutbildningen får eleverna genom att segla med Gladan eller Falken.

Inom vuxenutbildningen är all undervisning mycket flexibel. Kurser förekommer som lärarledda eller på distans. Lärarna finns tillgängliga hela dagarna och allt läggs ut på Skolportalen så sjuka studeranden kan ta del av planeringar och övningar.

Intagningen sker successivt på grundläggande nivå och där bildar elever med invandrarbakgrund egna Sv2- grupper.

Kontinuerligt intag finns även inom Sfi under hela året utom semestern. Grupperna är inte statiska utan eleverna deltar i den som passar vad gäller hastighet och nivå. Man anpassar även efter om de arbetar eller av andra orsaker inte kan följa den ordinarie undervisningen.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Under flera år har nu skolorna samma uppläggning. I början av hösten i åk 1 inbjuds vårdnadshavarna till information angående skolans rutiner m m och i de flesta fall ytterligare ett möte inför inriktningsvalen. De inbjuds även att medverka vid utvecklingssamtalen. Det förekommer även andra typer av inbjudningar där skolledningen och personalen önskar informera och diskutera. Det gäller bland annat det drogförebyggande arbetet.

På Fischerströmska gymnasiet har man en närmare kontakt med vårdnadshavarna än på de övriga skolorna och det beror på de verksamheter som finns där.

RESULTAT

Utbildningsresultat

Gymnasieskolan

| Skola | Program | Andel slutbetyg | | Betygsnitt | | Betygsnitt riket | | Andel högskolebehöriga | | Behöriga riket | | |
|---------------|------------|-----------------|------|------------|------|------------------|------|------------------------|------|----------------|------|------|
| | | Vt 09 | 08 | Vt 09 | 08 | Vt 09 | 08 | Vt 09 | 08 | Vt 09 | 08 | |
| af Chapman | HR | 65 | 70 | 13,8 | 11,9 | 12,8 | 12,8 | 93,3 | 90 | 85 | 85 | |
| | HVfl | 93 | 83 | 14,3 | 13,6 | 14,4 | 14,1 | 100 | 100 | 93 | 91,8 | |
| | HVvk | 75 | 100 | 14,3 | | 14,4 | | | | | | |
| | SP | 91 | 87 | 15,6 | 15,3 | 14,7 | 14,7 | 97,0 | 96,8 | 93 | 91,9 | |
| | Ehrensvärd | IB | 94 | | | | | | | | | |
| | | HVfr | 100 | 94 | 14,4 | 13,9 | 14,4 | | | | | |
| | | NV | 98,5 | 93 | 15,7 | 16,8 | 16,0 | 16,2 | 98 | 100 | 96 | 96,1 |
| | | OP | 70 | 71 | 13,8 | 13,4 | 13,3 | 13,1 | 94 | 95 | 87 | 86,4 |
| | | SMHP | 80 | 86 | 14,7 | | 13,0 | 13,0 | 100 | | 85 | |
| | | SMIL | 89 | 74 | - | | | | | | | |
| Törnström | TE | 95 | 94 | 13,5 | 14,8 | 14,0 | 14,0 | 94 | 100 | 89 | 89,5 | |
| | BF | 81 | 70 | 13,9 | 12,3 | 12,9 | 12,7 | 100 | 88,6 | 86 | 83,8 | |
| | BP | 86 | 95 | 12,5 | 12,4 | 12,7 | 12,3 | 100 | 100 | 93 | 91,7 | |
| | EC | 94 | 91 | 13,6 | .. | 12,3 | 12,2 | 93 | .. | 91 | 89,4 | |
| | EN | 92 | 93 | 12,6 | 12,7 | 12,3 | 11,9 | 100 | 100 | 92 | 88,8 | |
| | ES | 70 | 80 | 15,5 | 15,3 | 14,9 | 14,9 | 97 | 94,9 | 92 | 91 | |
| | FP | 84 | 76 | 12,7 | 12,2 | 11,8 | 11,6 | 94 | 96,3 | 86 | 83,1 | |
| | MP | 64 | 72 | 15,2 | 13,5 | 13,5 | 13,5 | 100 | 96,7 | 87 | 86,9 | |
| | | SMEC | 93 | 60 | -- | | | | | | | |
| | | SMTM | 80 | 86 | -- | | | | | | | |
| | Sjöfart | 60 | .. | -- | | | | | | | | |
| Totalt | | 82 | 83 | 14,4 | 14,1 | 14,0 | 14,0 | 96,8 | 96,9 | 90,6 | 89,9 | |

af Chapmangymnasiets elever har förbättrat sina resultat jämfört med föregående år och ligger över rikssnittet förutom hantverksprogrammet som nästan når snittet. Någon förklaring till resultatet anges inte. Det är även fler elever som klarar studierna på fyra år än tidigare. Det program denna skola bör undersöka mer är HR eftersom andelen elever som klarar studierna på fyra år ligger relativt sett långt under snittet i riket. Och andelen slutbetyg har minskat.

På Ehrensvärdska gymnasiet har andelen slutbetyg minskat på SMHP.

Fyra program har ökat och fyra program har minskat andelen slutbetyg på Törnströmska gymnasiet. Varje arbetslag förklarar siffrorna. Orsaker tas upp som att avhopp ger konsekvensen att fler får slutbetyg av de som fullföljer utbildningen. I några fall förklarar lärarna det med att det varit studiemotiverade och fokuserade elever och någon anger att insatser från arbetslag samt annan personal haft betydelse. Att nio elever på samma utbildning själva valt att få ett samlat betygsdokument bör resultera i någon form av undersökning.

Efter ett par års ökning av andelen slutbetyg har andelen sjunkit med 1 procent. Betygsnittet har ökat och andelen behöriga till högskola är oförändrat i stort sett. Vi ligger över rikets snitt både vad gäller betygsnittet och behörigheten.

Andel som fullföljt studierna inom 4 år

Exkl IV

Skola

| | Vt 09 | Vt 08 |
|---------------|-------|-------|
| af Chapman | 85 | 79 |
| Ehrensverd | 84 | 86 |
| Törnström | 78 | 78 |
| Karlskrona | 82 | 81 |
| Större städer | 84 | |

Skolplanens mål är att 85% ska klara studierna på 4 år så vi når inte målet.

Medelbetyg, skolvis, slutbetyg samt andel grundläggande behörighet

| | Vt 09 | Vt 08 | Vt 07 | Vt 09 | Vt 08 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| af Chapman | 15,2 | 14,4 | 14,8 | 97 | 96 |
| Ehrensverd | 14,8 | 15,3 | 15,0 | 96 | 98 |
| Törnstrom | 13,6 | 13,2 | 13,3 | 97 | 96 |
| Karlskrona | 14,4 | 14,1 | 14,2 | 97 | |
| Riket | 14,0 | 14,0 | 14,0 | 91 | |

Skolplanens mål är 14,5, vilket vi nästan når.

En förklaring till ökningen resp minskningen av af Chapmans och Ehrensverds betygsnitt är att ett program och en inriktning bytte skola från af Chapman och till Ehrensverd.

Jämförelser mellan nationellt provresultat och kursbetyg på af Chapmangymnasiet, Ehrensverdska gymnasiet och Törnströmska gymnasiet

af Chapmangymnasiet konstaterar att det finns skillnader mellan betygen på NP och det satta slutbetyget. Förutom Svenska B så ligger slutbetyget högre än NP. Rektor drar paralleller med vad som framkommer i rapporten ”Likvärdig betygssättning i gymnasieskolan”.

I förra årets kvalitetsredovisning konstaterades från förvaltningen att skolorna borde undersöka varför skillnaderna var så stora vad gäller matematiken. Lärarna säger att insatser sätts in efter NP samt att många ligger på gränsen till ett högre betyg på NP.

Arbetet med likvärdig betygssättning är ett förbättringsområde på denna skola och tas upp såsom en brist att åtgärda.

I redovisningen från Ehrensverdska gymnasiet pekar rektor på avvikelse i engelska A för en specifik klass men samma förhållande råder i en annan klass i engelska B.

Orsakssammanhang bör undersökas. I övrigt är det god överensstämmelse med nationella prov och satta betyg förutom i ett fall i matematik C.

Resonemanget som ledningen för Törnströmska gymnasiet för, vad gäller att överensställningen mellan nationella prov och satta kursprov är ganska god, kan inte utläsas av siffrorna men vid diskussion med berörd personal har förklaringar säkert getts.

Jämförelse mellan nationellt provresultat och kursbetyg på Fischerströmska gymnasiet

Fischerströmska gymnasiet skriver att överenskommelsen mellan NP och satta betyg är ganska god men att det fortfarande är skillnader när det gäller matematiken som eleverna på de övriga skolorna läser på speciallärarinstitutionen. Trots de förklaringar som ges i skolans kvalitetsredovisning bör en uppföljning göras för jämförelser över åren vad gäller matematiken. Upplägningen av momenten bör diskuteras.

Resultaten för kommunens gymnasieskolor skiljer sig inte från övriga Sverige enligt vad som konstateras i den ovan nämnda rapporten.

Vuxenutbildningen inkl Sfi

Intagningen är flexibel till vuxenutbildningen, vilket innebär att det finns fler kursdeltagare än satta betyg. Skolledningen tar åter upp svårigheten att få ut en tillförlitlig statistik från det verktyg som används.

Detta tas upp som ett förbättringsområde bland de brister som ska åtgärdas.

En sammanställning över de behörighetsgivande kursernas betyg på gymnasienivå har gjorts. Andelen IG är högre än tidigare och MVG lägre vilket förklaras med att betygskompletteringar inte längre tillåts och att fler studieovana elever kommit, vilka har svårt att klara av en distanskurs eller en prövning.

På grundläggande nivå är det ungefär lika stor andel av eleverna som får G som VG. Endast två MVG är givna och det är i Sv2.

Kursbetygen på Sfi visar att 4% klarat nivå A, 36% nivå B, 32% nivå C och 28% nivå D.

Jämförelse mellan nationellt provresultat och kursbetyg

Skolledningen skriver att mycket annat från lektionerna tas med i betygssättningen. Vid en jämförelse ser man dock att kursbetygen är något högre än nationella provens resultat.

Andelen kursdeltagare som deltagit i grundläggande vuxenutbildningen och fått godkända betyg i kurserna

161 godkända betyg har satts under året. Andelen anges inte.

Andelen kursdeltagare som deltagit i gymnasiala kurser och som fått godkända betyg i kurserna

70% av kursdeltagarna som varit inskrivna under året har fått betyg i sina kurser (riket 74%). 89% har fått betyg G eller högre. 2008 var det 91% och 2007 71%.

Andelen elever som bedrivit studier på Sfi och avlagt godkänd kurs D

434 betyg har satts 2009 jämfört med 403 år 2008. 121 har klarat D-nivån, vilket innebär 28%. 2008 var det 25% och 2007 18%. Alla har inte som mål att klara D-nivån så skolan kan inte säga hur många som nått sina mål.

Analys av studieresultaten i sin helhet

af Chapman konstaterar att resultaten för eleverna på skolan utvecklas i positiv riktning. I de flesta fall är resultaten för eleverna som slutade våren 2009 över rikssnittet.

Ehrens värdska gymnasiet resultat är överlag mycket goda trots de senaste årens besparingar. Det har skett förbättringar på alla program och speciellt på OP och SMIL (specialutformat program idrott och ledarskap) men på TE och SMIS/HP har antalet elever minskat som fått godkänt på samtliga kurser.

Hösten 2009 fick 69% av de sökande från Fischerströmska gymnasiet IV plats på ett nationellt program jämfört med 78% 2008. Skolan har som mål att 70% ska klara det så målet är inte riktigt nått. Det är 63 elever som går sitt andra eller tredje år på skolan av totalt 206. 2008 var det 179 elever vid samma tid. Antalet satta betyg har däremot minskat från 281 2008 till 215 2009.

En förklaring är att det är fler Sfu- elever i år och att de inte klarar studierna på IV lika fort som elever med svensk bakgrund.

Någon sammanfattande analys av studieresultaten har inte ledningen på Törnströmska gymnasiet gjort utan varje arbetslag skriver förklaringar till resultaten.

Av skolans elever har totalt 15 fått specialundervisning i svenska A och B, 79 i matematik A och B samt 62 i engelska A och B. Förra året var det 31 elever i svenska, 105 i matematik och 83 i engelska.

Grundläggande vuxenutbildning har haft 70 studerande. Dessa läser alltid svenska/svenska som andraspråk. Ofta studerar de också samhällsorientering och ibland matematik och/eller engelska.

Totalt har 161 betyg satts. År 2008 sattes 55 betyg men hur denna siffra räknades fram kan inte härledas, framkommer i kvalitetsredovisningen. Det finns en uppenbar risk att siffrorna blir missvisande då många studerande studerar över tre terminer och därmed finns med som kursdeltagare under ett år men inte får sitt betyg förrän året senare. Flera av grupperna är små och lärarna har stora möjligheter att hjälpa de studerande att nå kursmålen. Förhållandevis få IG (8,7 %) sätts på kurserna då lärarna istället försöker få de studerande att stanna kvar på kursen tills kursmålet är nått. Målet är att varje individ ska kunna fullfölja sina studier. Möjligheter till detta ges men studierna fullföljs inte alltid med godkänt resultat

De flesta studerande når goda studieresultat på de gymnasiala kurserna även om en viss ökning av IG har skett.

Jämförelse mellan 2007 – 2009 av satta betyg (SCB och Pro Capita)

| | IG % | G-MVG % |
|------|------|---------|
| 2007 | 7,5 | 92,5 |
| 2008 | 7,8 | 92,2 |
| 2009 | 10,0 | 90 |

70% slutför sina studier vilket är jämförbart med riket i övrigt. År 2008 var motsvarande siffra 75%. De flesta avbrott sker inom tre veckor efter kursstart. Eleven kan ha antagits till annan utbildning eller fått arbete. Lärarna och skolassistenterna lägger ner stort arbete på att försöka få dem med bristande motivation till skolan. Flexibla lösningar och flexibelt lärande erbjuds och leder ofta till att de studerande som bestämmer sig för att slutföra sin utbildning också når goda resultat.

Att betyg inte kan sättas beror nästan alltid på mycket sporadisk närvaro och därav följer att man inte visar att man uppfyllt målen för betygsättning. Ibland kan den sociala situationen medföra att motivationen för studier är låg. Vissa av invandrareleverna har traumatiska händelser bakom sig, vilket gör att det kan vara svårt med koncentrationen.

Målet är att varje individ ska kunna fullfölja sina studier. Möjligheter till detta ges genom extra stödtimmar eller hjälp hos specialläraren, men ibland hjälper inte detta.

På SFI är det svårt att avgöra hur stor andel av dem, som har som mål att avlägga D-kurs, som också har gjort detta. Vissa studerande med ingen eller kortvarig skolgång från hemlandet har ibland B-nivå som mål. I vissa grupper har frånvaron varit ganska stor och många av flyktingarna har svårt att fokusera på studier p g a traumatiska händelser och i några fall osäkerhet beträffande om man får stanna i Sverige eller inte. Det erbjuds stöd med läs- och skrivträning bl a för att öka genomströmningen. Andelen D-betyg har ökat, vilket troligen beror på ökad lärartäthet från hösten 2008.

Normer och värden

Jämställdhet

På varje skola finns ett jämställdhetsombud. Förvaltningens representant, tillika ombud för en skola, avsåg sig uppdraget så nu innehas det av en centralt placerad tjänsteman. Alla chefer genomgick kompetensutveckling vid två tillfällen då bl a 4R-metoden presenterades.

All personal på två av skolorna hade heldagar om jämställdhet. Det tas upp inom flera olika undervisningsämnen i klasserna.

Liksom förra året informeras de arabisktalande studerandena bl a om jämställdhet.

Kommunen har under året reviderat sin jämställdhetsplan.

Hållbar utveckling

af Chapmangymnasiet arbetar med att hotell- och restaurangprogrammets restaurang ska bli kravcertifierad. Målet är att alla program i den del av gymnasiet som kallas Östersjöskolan där även hantverksprogrammet ligger med florist- och konditoriverksamhet ska involveras.

På Ehrensvärdska gymnasiet finns ett projekt inne på sitt andra år i samverkan med en skola i Klaipeda respektive Kaliningrad. ”Sustainability in 3K Around the Baltic.” På denna skola finns fler projekt inom hållbar utveckling.

Törnström arbetar med att förbättra sorteringen av avfall från byggprogrammet och medieprogrammet använder alltmer digitalt foto så man har minskat användningen av vätskor.

Många av skolorna arbetar med återvinning av olika slag.

Inom vuxenutbildningen arbetar man bl a med sopsortering, vilket man gjort i flera år men nu försöker man få eleverna att bli bättre på detta och inte enbart personalen.

Projektet uthållig kommun pågår och där finns en representant från förvaltningen.

Internationalisering

Det finns en 0,5 tjänst som internationell samordnare. Många länder och olika typer av projekt förekommer där både elever och personal är deltagare samt olika skolor medverkar. Det har pågått under minst 10 år och fler och fler länder involveras. Samordnaren söker och lyckas oftast få projekt pengar.

Syftet är alltid att eleverna ska vara delaktiga för att få en ökad förståelse för andra kulturer och levnadsförhållanden. En hel del projektarbeten har sitt ursprung i dessa upplevelser. Samtliga program har som uppdrag att etablera kontakter för att utveckla det pedagogiska arbetet och stimulera elevernas intresse för europeiska och globala frågor.

Integration

Vi anser att skolornas Likabehandlingsplaner täcker in integrationsarbetet. Kommunen har antagit en integrationsplan.

Samverkan sker i projekt mellan elever på Fischerströmska och Törnströmska gymnasierna för att öka förståelsen mellan eleverna.

Likabehandlingsplaner

I och med ny lagstiftning har skolorna två lagar att följa. Uppföljning av skolornas Likabehandlingsplaner finns med i internkontrollen för 2010. Redovisning sker i april.

af Chapmangymnasiet anger att fem elever har uttryckt att de blivit utsatta för kränkningar. I två av fallen bedömdes att det inte fanns någon grund och i de övriga arbetar kurator med ärendena. Skolan arbetar utifrån sin Likabehandlingsplan. 2008 var det en anmälan till Skolverket men den lämnades utan åtgärd. Det är den enda anmälan som lämnats dit.

Ehrenswärdska gymnasiet har angett att kurator arbetat med fyra anmälda fall av kränkningar men resultatet anges inte. Enligt enkäter så känner sig flickorna mer kränkta än pojkar och äldre än yngre. Det har dock inte varit av den arten att de anmälts vidare.

Fischerströmska arbetar med att få skolan fri från kränkningar och att individen ska känna sig trygg, respekterad och uppmärksam. Man anger inte om någon anmält kränkningar till rektor.

Törnströmska gymnasiet uppger inte antalet anmälda fall av kränkningar men det var turbulent i skolhuset under en viss period då väktare togs till entrén och polis fanns på plats för att ta upp anmälningar. Det gick aldrig så långt att någon gjorde polisanmälan. Skolledningen arbetar med förebyggande verksamhet tillsammans med övriga skolor i byggnaden.

Inom vuxenutbildningen finns inga dokumenterade fall av anmälda kränkningar. Man arbetar både med likabehandling och mångfald för att eleverna ska känna sig trygga och respekterade. Andelen elever med icke svensk bakgrund är mycket hög på skolan men den präglas av lugn.

Särskilt stöd

Speciallärarinstitutionen finns för eleverna. 2008 konstaterades att väldigt många fick stöd i matematik men det är färre i år.

Vt-09 fick 64 elever särskilt stöd i engelska, matematik och svenska och ht-09 var det 44 elever på af Chapman. Det är någon övervikt av särskilt stöd i matematik.

Stöd, vilket vi skiljer från särskilt stöd, har man på Ehrensvärdska i teknikämnen förutom engelska, matematik och svenska. Det framkommer att man anser att det behövs mer stöd eller särskilt stöd för eleverna.

De flesta elever som studerar på Fischerströmska gymnasiet behöver särskilt stöd och det ordnar man inom den egna skolan. De lärare som arbetar på specialläroinstitutionen berörs inte utan de ger hjälp till övriga skolans elever. Man har väl uppbyggda rutiner för att förbereda och genomföra elevernas studier.

Törnströmska konstaterar att det särskilda stödet inte räcker till.

Det finns idag en specialpedagog, inom vuxenutbildningen, som arbetar med läs- och skrivutveckling. 31 studerande har fått hjälp under året även med stöd i andra ämnen, vilket är en ökning från 2008 då 22 elever fick motsvarande hjälp. Eleverna är nöjda och fler önskar få denna hjälp men alla har inte kunnat beredas plats. Lärarna erbjuder dessutom stöd och hjälp i sina olika ämnen.

De studerande på Sfi på spår 1 behöver särskilt stöd allihop och man arbetar i små grupper så individualiseringen blir så stor som möjligt. Man arbetar även med socialt stöd genom att elever med svåra krigsupplevelser undervisas i en egen, mindre grupp.

Elever med funktionsnedsättningar

af Chapmangymnasiet har bra samarbete med Carpe Diem som tillhör Fischerströmska gymnasiet när det gäller de två elever som har Aspergers syndrom. (Eleverna kan delta i ett nationellt program samtidigt som de studerar på Carpe Diem). På skolan finns dessutom en elev som är gravt synskadad. Skolinspektionen genomförde en kvalitetsgranskning under hösten men beslutet har inte kommit än.

Även Ehrensvärdska gymnasiet var del av skolinspektionens granskning. På skolan finns två rullstolsburna elever samt några som inte har synliga funktionsnedsättningar. Man försöker i alla fall anpassa studier och arbetsmiljö för eleverna och bedömer att elever och föräldrar är nöjda.

Det finns olika typer av funktionsnedsättningar bland eleverna på Fischerströmska gymnasiet. Många kräver resurser utanför skolan och efter avslutad skolgång och samarbetet med andra förvaltningar och instanser är gott.

Vid Törnströmska gymnasiet finns flera elever med funktionsnedsättningar och de flesta har behov av elevassistenter. I dagsläget har en assistent hand om två elever, vilket inte anses optimalt.

Inom vuxenutbildningen klarar man av att ta emot elever med synliga nedsättningar.

Elever med annat modersmål

De kommunala gymnasieskolorna samarbetar kring svenska som andraspråk kurs A och B.

Andelen elever med annat modersmål ökar på Fischerströmska gymnasiet i och med att eleverna på Sfu ökar i antal. När dessa klarat Sfi-testet börjar de på individuella programmet. Många är sent komna och har svårigheter att klara IV på ett år. Det finns en anställd lärare i modersmål. Svårigheterna är när dessa elever, som undervisats i små grupper och på så sätt fått större uppmärksamhet av lärarna, kommer ut i stora klasser på nationella program. Här finns ett förbättrings- och utvecklingsområde.

Törnströmska gymnasiet tar upp att det blir allt fler elever som inte har tillräckliga kunskaper i svenska.

De flesta elever inom vuxenutbildningen har annat modersmål och undervisningen läggs upp därefter. I vissa fall används tolkar. Inom Sfi inrättas studievägar där muntlig kommunikation eller skriftliga färdigheter tränas.

Hälso- och livsstilsarbetet

Alla elever i åk 1 erbjöds en föreläsning ”En god inspark”, där bl a droger diskuterades. Det förebyggande arbetet finns sedan många år och nära samarbete sker med socialförvaltningens fältgrupp liksom med polisen. Vartannat år genomförs en drogenkät i samverkan med socialen och barn- och ungdomsförvaltningen. Tyvärr hade droganvändningen ökat i åk 9 och åk 2 på gymnasiet jämfört med 2007. Flera skolor har inbjudit föräldrar för att diskutera resultaten men det är ett dåligt gensvar. Skolorna fortsätter dock sitt interna arbete.

På Fischerströmska gymnasiet har man en kurs som kallas Livskunskap där man bl a arbetar för att förebygga psykisk ohälsa hos tonårselever.

Skolsköterskornas hälsosamtal med åk 1-eleverna sköts framåt p gr av arbetet med massvaccinering av eleverna mot den nya influensan.

Utbildningsvalen – arbete- och samhällsliv

af Chapmangymnasiets studie- och yrkesvägledare har upprättat en egen hemsida kallad ”Att hitta i utbildningsdjungeln”.

Ehrensvärdska gymnasiet beskriver sina kontakter med högskolor och universitet, yrkesrepresentanter från arbetslivet och arbetsmarknadens parter. Aktiviteterna riktar sig till alla årskurserna. Man bedömer att man mycket väl uppfyller de krav som finns i Lpf-94 men en önskan är att dessa aktiviteter bättre ska integreras i undervisningen.

Särskild vikt har lagts på Törnströmska gymnasiet med att informera om högskolornas förändringar ang urvalsgrupper, meritvärde och behörighetsregler.

Det finns ett, sedan många år, väl utarbetat arbete där studie- och yrkesvägledarna låter eleverna besöka högskolor, träffa arbetsförmedling samt företrädare för olika yrkeskategorier.

Utvärderingar

Drogenkäten, Lupp och 3KVH-jämförelsen har, 2009, genomförts från förvaltningen liksom kommunens medarbetarenkät.

af Chapman redovisar inga egna utvärderingar för 2009 men deltog i 3KVH-enkäten för åk 2 samt LUPP-enkäten.

Ehrensvärdska gymnasiet genomför enkäter under december för personal och elever samt en trivselenkät under våren. Man anger att svarsfrekvensen är hög men år 2009 var den lägre än tidigare framkommer på annat håll i kvalitetsredovisningen. Varje arbetslag (team) redovisar resultaten och kommer med förbättringsförslag/åtgärdsplan vad gäller elevernas svar. Man tar upp vad eleverna inte är nöjda med och vad man ska förbättra. Ofta anges att eleverna trivs och att lärarna är kunniga men att lektionerna kan göras intressantare, elevinflytandet öka samt att lärarna tydligare bör visa på kopplingen mellan skolan och ”verkligheten”.

Drogenkäten, kursutvärderingar och medarbetarenkät tas upp i allmänna ordalag, på Törnströmska gymnasiet.

De utvärderingar som är gjorda bland eleverna inom vuxenutbildningens alla delar visar att eleverna trivs och anser att de har engagerade lärare. Kursutvärderingarna visar att eleverna anser att de får en bra utbildning som håller hög kvalitet. Det påtalas att detta gäller de som avslutar sina kurser. Avhoppet har ökat med 5% jämfört med föregående år. En orsak kan vara att vissa kurser endast ges på distans. De kurser som prioriteras är de som är behörighetsgivande samt yrkesutbildningar.

Resultat och analys av det ekonomiska utfallet

Resultatet för af Chapmangymnasiets del blev ett överskott på 260.000 beroende på att all kompetensutveckling stoppades inom förvaltningen och att läromedelsinköp skulle godkännas av förvaltningschefen. Innan man hann köpa mer läromedel på hösten infördes inköpsstopp i hela kommunen. Konsekvensen blev att man fortfarande saknar läromedel trots ett överskott. Ehrens värdska gymnasiet har hållit budgeten men konsekvenser är att man inte kan arbeta flexibelt och ge elever särskilt stöd om behov uppstår under terminens gång. Föreläsningar, studiebesök m fl liknande aktiviteter kan inte genomföras. Man påtalar även att medel och personal för underhåll och städning av lokaler minskat. Utan att precisera skriver man att skolans saknar medel för att i alla stycken kunna leva upp till målsättningarna i olika styr-dokument.

Fischerströmska har hållit budgeten men hann inte genomföra planerade inhandlingar, vilket är negativt för verksamheten.

Törnströmska gymnasiet gick med 5, 8 miljoner minus, vilket skolledningen uppmärksammade tidigt i februari. Konsekvenserna av för liten tilldelning blir att klasstorlekarna är stora och att alla som behöver särskilt stöd inte får det. Ledningen har arbetat mycket under året för att ge arbetslagen insyn i budgetarbetet för att öka förståelsen för prioriteringar. Skolledningen konstaterar att man inte har medel för att genomföra uppdraget man fått. En lösning för skolans del är att lägga ner vissa utbildningar men det skulle medföra fler elever i andra kommuner, vilket inte skulle gynna förvaltningens totala ekonomi.

Vuxenutbildningen höll sin budget och det blev ett litet överskott trots att anhöriginvandringen ökat. En konsekvens är att fler studerande finansieras genom att en större andel av kommunbidraget tas i anspråk för Sfi, vilket i sin tur innebär att de gymnasiala kurser som erbjuds enbart är de behörighetsgivande. Den faktiska kostnaden för flyktingar täcks numera eftersom betalningsrutinerna mot Flyktingintroduktionen förbättrats.

Vissa kurser har enbart erbjudits på distans då få elever sökt vilket inneburit fler avhopp eller icke godkända betyg.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

af Chapmangymnasiet gör en generell bedömning att man har en relativt god måluppfyllelse av de nationella målen.

Under denna rubrik skriver Ehrens värdska gymnasiet att man har en mycket god måluppfyllelse.

Fischerströmska gymnasiet anger att skolan i stort har en god måluppfyllelse.

Törnströmska gymnasiet konstaterar att man i de flesta fall uppfyller målen och att resultaten är mycket goda.

Den statistiska uppföljningen av vuxenutbildningen haltar eftersom det verktyg som används i förvaltningen inte är anpassat för så flexibel verksamhet som bedrivs. Någon måluppfyllelse vad gäller kunskaper tas inte upp under denna rubrik.

Man har dock gjort bedömningar. Tanken var att starta Yrkes- Sfi men det skedde inte på grund av för få deltagande. Nu har man ansökt och fått medel för Yrkesvux. Förra året hade avhoppen minskat med 3% men i år ökat med 5%.

Utifrån den statistik som finns för Karlskrona kommunala gymnasieskolor så uppfyller skolorna i hög grad de nationella målen trots att verksamheten är mycket kostnadseffektiv.

Vuxenutbildningen visar på att eleverna når resultat över riksnittet.

För gymnasiesärskolan görs ingen bedömning.

ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN

af Chamangymnasiet tar upp tre områden som ska förbättras under 2010. Ett är att inventera kompetensutvecklingsbehovet samt skapa rutiner för hur det ska tillgodoses och ett annat hur man ska arbeta för likvärdighet och kvalitetssäkring av betygen.

Det finns inga mål vad gäller förbättrade kunskaper eller ökade andelar slutbetyg för eleverna men eftersom kunskapsresultaten förbättrats 2009 så anser man de målen uppfyllda. Dock finns det program där ledningen och personalen tillsammans bör arbeta för att fler elever får slutbetyg.

Ehrens värdska gymnasiet tar upp sex områden varav två funnits i ett par år. Inte heller här tas några förbättringar av elevernas kunskapsmål upp.

Fischerströmska gymnasiet tar upp tre områden att förbättra och inte heller här finns några kunskapsmål.

Törnströmska gymnasiet tar upp tre förbättringsområden bl a särskilt stöd till elever i behov av detta.

Vuxenutbildningen tar upp fyra punkter där man bl a tar upp att se över möjligheterna för att utöka stöd och specialundervisning så att varje individ ska kunna fullfölja sina studier i ökad omfattning.

Förvaltningen ser ett par förbättringsområden där en systematisk uppföljning av vuxenutbildningen är prioriterad. Det påbörjade arbetet med att förbättra situationen för senkomna elever fortsätter och att integrera den gymnasiala särskolan samt särsvux påbörjas.

Arbetet med att ge alla elever särskilt stöd som har behov av det fortsätter.

