

Kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelse 2010

för de frivilliga skolformerna



INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
VERKSAMHETEN	4
ÅRETS STÖRRE HÄNDELSER	5
VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTATEN AV DESSA	6
FÖRUTSÄTTNINGAR	7
Resurser	7
Kostnader för utbildningen i relation till kommunens totala kostnader	7
Ekonomiska resurser	7
Materiella resurser	10
ARBETET I VERKSAMHETERNA	11
Styrning och ledning	11
Kvalitetsarbete	12
Personalens utveckling	13
Skolan som arbetsplats	13
Undervisningen	14
Vårdnadshavarnas delaktighet	15
Analys av betygsättningen i sin helhet	15
RESULTAT	16
Utbildningsresultat	16
Gymnasieskolan	16
Medelbetyg, slutbetyg samt grundläggande behörighet skolverksam	17
Förstahandsvalet	17
Andel elever som fullföljt studierna inom 4 år	17
Jämförelser mellan nationellt provresultat och kursbetyg	18
Vuxenutbildningen	18
Analys av studieresultaten i sin helhet	19
Normer och värden	20
Särskilt stöd	21
Elever med funktionsnedsättningar	21
Elever med annat modersmål	22
Hälso- och livsstilsarbetet	22
Miljöarbetet	23
Utvärderingar	23

Resultat och analys av det ekonomiska utfallet	23
Analys och bedömning av måluppfyllelsen	24
ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN	24

VERKSAMHETEN

Inom utbildningsnämndens verksamhetsområde finns fem gymnasieskolor; af Chapman-gymnasiet, Ehrensvärdska, Fischerströmska och Törnströmska gymnasiet samt Kilströmska gymnasiet (särgymnasiet). Vuxenutbildningen består av grundläggande och gymnasial utbildning, svenska för invandrare samt särvux och uppdragsutbildningen. Dessutom ingår länets Av-central i nämndens ansvar.

Särgymnasiet och särvux överfördes till nämnden den 1 september 2009.

Kommunens gymnasieskolor erbjuder alla program utom Industri-Livsmedels- och Naturbruksprogrammet. Det finns ett antal specialutformade program samt ett riksrekryterande Sjöfartsprogram liksom ett Fäktgymnasium.

Via vårt samverkansområde, Sydostsamverkan, erbjuds eleverna alla nationella program. Inom Fischerströmska gymnasiet finns Carpe Diem, en specialenhet för elever med Aspergers syndrom/högfungerande autism. Antalet elever har utökats. Samarbete sker med Handikappförvaltningen.

Särgymnasiet erbjuder Hotell-och restaurangprogrammet, Estetiska programmet samt specialutformade program inom fastighet samt trädgård och miljö.

Komvux samverkar bl a med Blekingekommunerna, Tingsryd samt gymnasieförbundet Bromölla/Sölvesborg i arbetet med yrkesvuxutbildningar, kallat Gränslöst.

Särvux har under året erbjudit både grundsär- och gymnasiesärkurser men i en blygsam omfattning.

Gymnasieskolorna ligger geografiskt nära varandra men alla utom en har förutom huvudbyggnaden även utbildning i lokaler inom en mils radie från centrum.

Vuxenutbildningen, förutom särvux, ligger ca 11 km utanför centrum och särvux ca 6 km.

Vissa delar ansvarar centralt placerade tjänstemän för såsom IT- och caféverksamheterna och sedan 1 februari 2010 även skolsköterskorna.

Det finns två skolbibliotek ledda av en bibliotekschef, som har sin placering på ett av dem.

Alla idrottslärare tillhör Ehrensvärdska gymnasiet och alla speciallärare Fischerströmska. Samarbete finns mellan skolorna bl a vad gäller individuella valet.

Förvaltningsledningen sitter i kommunhuset, där alla förvaltningsledningar är placerade. De, som arbetar med personal- eller ekonomifrågor, tillhör en annan förvaltning, serviceförvaltningen.

Intagningssekreteraren sköter intagningen för både kommunala och fristående gymnasieskolor.

Det övergripande målet har även 2010, såsom i flera år, varit att hålla budgeten.

Skolinspektionen påpekar i sitt beslut att detta påverkat kvalitets- och utvecklingsarbetet i icke önskad riktning.

Skolornas mål framgår av deras Kvalitetsredovisningar och verksamhetsberättelser för 2010.

ÅRETS STÖRRE HÄNDELSER

Skolinspektionen har utövat tillsyn över skolorna i Karlskrona under hösten 2010. Redan hösten 2009 granskades ett par skolor angående elever med funktionshinder samt Sfi-verksamheten inom vuxenutbildningen. Bristerna åtgärdades. 2010 skedde även en granskning av samhällskunskapsämnet på fordons- och byggprogrammet. Det slutliga beslutet har ännu inte kommit men det var endast en brist att åtgärda och det framhölls i den sammanfattande rapporten att undervisningen var av bra kvalitet.

De besparingsåtgärder som nämnden beslöt sent hösten 2009 medförde bl a indragningen av en skolskötersketjänst. Ansvaret ändrades från respektive skolas rektor till en centralt placerad tjänsteman. Varje skolsköterska fick fler elever, fler skolor och fler rektorer att arbeta gentemot än tidigare. Biblioteken fick indragna tjänster, vilket inneburit att de inte kunnat ha öppet i samma utsträckning som tidigare. Andra neddragningar och omflyttningar av personal har medfört att kvalitetsarbetet inte utvecklats under året.

Kommunens nya serviceförvaltning, vilken bl a övertog måltidsverksamheterna, försöker finna sina arbetsformer. Konsekvenser för utbildningsnämnden har blivit att kostnaden för måltiden i realiteten ökat, vilket inverkat på budgetens resultat.

Det som genomsyrat utvecklingsarbetet under året är införandet av Gy 11.

Kilströmska gymnasiet har inte lämnat in någon Kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelse för 2010.

af Chapmangymnasiet har startat ett projekt kallat Hållbar skola där man involverar Hantverksprogrammen samt Hotell- och restaurangprogrammet.

Även Ehrensvärdska gymnasiet arbetar intensivt med detta tema. Projektet Hållbar utveckling runt Östersjön har pågått ett par år.

Målen för Törnströmska gymnasiets arbete har varit att systematisera och kvalitetssäkra arbetsmiljöarbetet och att den gemensamma värdegrunden ska genomsyra skolan.

I samverkan med andra kommuner har vuxenutbildningen erhållit statsbidrag för yrkesvuxutbildningar och behörighetsgivande teoretiska kurser.

Arbetet med kurser inom Gy 11 har skett inom komvux men reformen träder i kraft först 2012 för vuxenutbildningen. Grundläggande vux har ökat med 20% på grund av ökad satsning på svenska/svenska som andra språk. En ökning av elevantalet har även skett inom Sfi och då den del som finansieras av egna medel.

Marknadsföraren, i samverkan med skolorna, genomförde 2010 års gymnasiemässa i januari 2011 eftersom skolorna önskade få med så mycket information som möjligt om Gy 11. Liksom tidigare år var mässan öppen även på kvällen så elevernas målsmän kunde besöka den. Även de fristående skolorna deltog i mässan.

VIDTAGNA ÅTGÄRDER PÅ GRUND AV TIDIGARE KONSTATERADE BRISTER OCH RESULTAT AV DESSA

af Chapmangymnasiet angav tre områden där man konstaterade brister och man har genomfört ett samt påbörjat arbetet på ett annat men inte alls inventerat kompetensutvecklingsbehovet. Detta avser man göra under 2011. En orsak till att det inte gjordes anges vara bristen på kompetensutvecklingspengar.

Ehrens värdska gymnasiet konstaterade 2009 brister inom sex områden och man har arbetat med alla och måluppfyllelsen är mycket hög inom fyra områden. Det femte gällande kurs i konflikthantering har inte genomförts eftersom ingen anmält sig till utbildningen trots att den var ett önskemål från personalen. Gruppen som långsiktigt arbetar med förebyggande av kränkningar har inte haft så många möten att man anser måluppfyllelsen helt tillfredsställande. En orsak anges vara elevvårdspersonalens arbetsbelastning.

Fischersrömska gymnasiet har nått måluppfyllelsen vad gäller de fyra områden skolan angav.

Törnströmska gymnasiet vidtog åtgärder i det drogförebyggande arbetet och informerade elever, personal och föräldrar. Under flera år har man arbetat med att få fram bra arbetslag och utvärderingar har genomförts bland personalen.

De brister som framkom under 2009 gällande de två punkterna ovan anses åtgärdade men den tredje avseende särskilt stöd till elever har man inte lyckats genomföra fullt ut. Man har dock tillsammans med af Chapmangymnasiet inrättat en verksamhet, Slussen, som ger eleverna stöd i svenska, engelska och matematik.

De fyra punkter som vuxenutbildningen angav som brister 2009 har skolan arbetat med med skiftande måluppfyllelse. Arbetet med att anordna Sfi och yrkesutbildning i samverkan med Arbetsförmedlingen har inte lyckats men man hoppas kunna genomföra det 2011. Något bättre har det gått att anpassa verktyget ProCapita för vuxenutbildningen men det är inte optimalt. I det systematiska kvalitetsarbetet måste man få fram hållbar verksamhetsstatistik. Flexibiliteten har ökat för eleverna men man önskar förbättra den ännu mer. Man lyckades däremot inte förbättra stödet eller specialundervisningen i den grad man önskade.

Förvaltningens förbättringsområden gällde bl a den systematiska uppföljningen inom vuxenutbildningen, vilken påbörjats men som måste fortsätta. Detsamma gäller övriga punkter angående förbättringen av situationen för ”sent ankomna” elever samt integrering av sargymnasiet och sårsvux.

Arbetet med att ge alla elever särskilt stöd fortsätter och nämnden har av fullmäktige fått målet att alla elever som behöver särskilt stöd ska få det. Ytterligare ett mål är att alla elever ska få lägst betyget godkänt på samtliga kurser. Detta är utökade målsättningar, som kräver stora insatser.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Resurser

Kostnader för utbildningen i relation till kommunens totala kostnader

Kommunens totala kostnader för 2010 var 2 807 miljoner att jämföra med 2 630 miljoner 2009.

Av dessa var gymnasieskolans del 217 miljoner (7,7 %) och vuxenutbildningens inkl Sfi 17 miljoner (0,6 %)

2009 var siffrorna 201 miljoner (8 %) respektive 17 miljoner (0,6 %).

Särgymnasiets del var 16 miljoner (0,6 %) och särvux 1 miljon (0,04 %). För dessa två verksamheter finns ingen jämförelse eftersom de övergick till Utbildningsnämnden 1 september 2009.

Ekonomiska resurser

Resursfördelningssystemet

Varje skola tilldelas medel enligt ett resursfördelningssystem som ändrades 2010 så någon jämförelse med 2009 kan inte göras.

Kostnader för egen administration, undervisning, läromedel, kurator, skolmåltider och lokaler ingår.

Centralt betalas skolsköterskor, caféverksamhet, IT och busskort. Det finns även en central pott att söka medel från gällande handledning på modersmål.

Biblioteken är en egen verksamhet.

Fördelningen fastställs utifrån ett medelvärde av programkostnaderna i ett antal liknande kommuner, antalet elever på respektive program i månadsskiftet oktober/november samt det budgetutrymme som finns att fördela.

Budgeterade medel för skolornas program understiger riksprislistans i hög grad. Karlskrona kommuns kostnader för gymnasieskolan är lägre än den beräknade standardkostnaden. Detta motsvarar ca 17 miljoner lägre kostnadsnivå än vad normen anger.

Ekonomerna har haft månatliga uppföljningar med rektorerna och rapporterat till nämnden vid varje nämndsmöte.

Resurser och investeringar 2010

Skola	Resurs	Investering
af Chapman	31 001 887	852 633
Ehrensverd	39 875 015	550 963
Fischerström	22 432 406	59 723
Törnström	63 252 379	2 211 820
Kilström	13 237 945	65 681

Grundläggande vux	2 806 260	0
Gymnasial vux	7 424 748	0
Sfi	4 096 720	0
Särvux	824 623	0

Ovanstående är exklusive tillägg för elevassistenter, fäktgymnasiet samt städ och vaktmästeriet.

Ehrens värdska gymnasiet får bidrag från Riksidrottsförbundet för fäktgymnasiet men det täcker inte hela kostnaden. Lå 09/10 erhöles 328 000 medan kostnaden var 514 000.

För att se hur mycket respektive program fick som elevbidrag samt hur mycket som användes till läromedel hänvisas till respektive skolas kvalitetsredovisning.

Vuxenutbildningen investerade inget eftersom undervisningen bedrivs i provisoriska lokaler.

Skola, antal elever, antal lärare samt icke undervisande personal

(Inom parentes 2009 års siffror om avvikelser finns)

Skola	Elever	Lärar	Syv	Kurator	Skolass	Skolledare	Skolsköt
af Chapma	520 (564)	35 (39)	1	1	2	2	0,8
Ehrens värd	648 (667)	51 (65)	1	1	2	2	0,8 (1)
Fischer	199 (203)	27 (20)	1	1	0,8	2	0,3
Törnström	882 (961)	77 (88)	2	2	3	3,5 (4)	1 (1,75)
Gy totalt	2249/2395	190 /212	5	5	7,8	9,5 (10)	2,9 (4)
Kilström	51	30		del av Tö	Del av Tö	1	0,1
Vux totalt	1195 (--)	40 (30)	1	0	1,93	2 (1,5)	0

Organisatoriskt tillhör alla idrottslärarna Ehrens värdska gymnasiet liksom speciallärarna Fischerstömska gymnasiet.

Förutom rektorer finns det ledningsresurs i form av koordinatörer på vissa specialutformade program och i varierad utsträckning; Lärlingsprogrammet Carpe Diem, IB samt spetsmatematik.

Dessutom finns 3 IT-pedagoger eftersom 1 tjänst drogs in, 3 tjänster på två bibliotek eftersom 1 drogs in, 3 anställda på de två caféerna, 10 städerskor, 5 vaktmästare och 1,5 schema-planerare. 1 av 4 skolskötersketjänster sparades in så de 3 sköterskorna har nu en centralt placerad verksamhetschef tillika ansvarig för arbetsmiljön.

På skolorna finns dessutom ca 10 elevassistenter.

Lärartäthet gymnasieskolan

(Antal lärare/100 elever)

	2010	2009	2008
Karlskrona	8,1	8,1	7,9
Större städer	8,0	8,0	8,1
Riket	8,2	8,1	8,1

Nämnden hade som mål att nå riksgenomsnittet, vilket nästan lyckades och det berodde på att lärarna var undantagna besparingskraven.

Lärartätheten kommunala skolor lå	10/11	09/10
af Chapman	6,7	6,5
Ehrensvärd	7,1	7,6
Fischerström	14,3	12,7
Törnström	8,2	8,4
Totalt	8,1	8,1
Kilströmska särgymnasiet	31,1	23

Skillnaden i lärartäthet beror på vilka program skolorna har. Yrkesförberedande program genererar högre lärartäthet p gr a färre elever i klasserna vid karaktärsämnesundervisning.

Lärartäthet vuxenutbildningen

	2010	
Grundläggande vux	3,7	4,9 större städer
Gymnasiala vux	--	
Svenska för invandrare	8,5	4,4 större städer
Särvx	--	

De studerande på Sfi har en lägre utbildning än snittet av motsvarande elever i riket. Många i Karlskrona har enbart 6-årig utbildning eller är analfabeter, vilket konstaterades i Skolinspektionens kvalitetsgranskning av Sfi. På grund av detta är undervisningsgrupperna små.

Lärarnas utbildning gymnasieskolan

Andel med pedagogisk högskoleexamen

Skola	2010	2009
af Chapman	86	88
Ehrensvärd	91,2	91,3
Fischerström	68,3	78,8
Törnström	75,5	69,7
Karlskrona totalt	80,2	80,1
Riket	75	80
Kilström	83	--

Att andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen sjunkit på Fischerströmska gymnasiet beror på att fler lärare anställts för att undervisa Sfu-eleverna. Då det råder brist på denna lärarkategori har inte enbart lärare med denna examen kunnat anställas.

Lärarnas utbildning vuxenutbildningen

Andel med pedagogisk högskoleexamen

Komvux	100	100
Sfi	73	65
Särvux	100	--

Materiella resurser

Läromedel

af Chapmangymnasiet och Törnstömska gymnasiet anger att de har slitna läromedel eller bristande tillgång medan situationen är bättre på Ehrensärdska och god på Fischerströmska gymnasiet.

Gymnasieskolorna förväntar att de får medel att införskaffa nya läromedel i och med gymnasiereformen hösten 2011.

Vuxenutbildningen har i flera år angett att referenslitteratur behöver köpas in.

Pedagogisk utrustning

af Chapmangymnasiet har nu trådlös uppkoppling i nästan hela ena skolhuset där Samhällsvetenskapsprogrammet finns men inte där yrkesprogrammen har sina karaktärsämnen. Alla lärare har egen dator.

Även Ehrensärdska gymnasiet har trådlöst nätverk och god tillgång till datorer. Datasalarna möter väl behoven. Alla lärare har egen bärbar dator att bl a användas i klassrummen som är utrustade med videokanon m m. Däremot anses inte tillgången på labbutrustning vara tillräcklig.

På Fischerströmska gymnasiet har alla lärare egen dator och tillgången är god vad gäller bildkanon, interaktiva tavlor m m. Datasal finns som eleverna har tillgång till även på rasterna.

Törnströmska gymnasiet har en datasal med 32 datorer samt datorer på vissa program såsom Estetiska och Medieprogrammet.

En datasal med 20 datorer finns för eleverna på Rosenholm samt specifika datorer på alla program där. Man har fått fler salar med bildkanon under året. Däremot är detta den enda skolan där inte alla lärare har en egen dator.

Inom vuxenutbildningen har alla lärare en dator och det finns 16 datorer för eleverna under dagtid samt 20 bokningsbara bärbara datorer.

Lokaler

af Chapman har köpt nya möbler till flera klassrum och korridorer, vilket är en långsiktig satsning för att upprusta skolan.

Ehrenswärdska gymnasiet har ändamålsenliga lokaler men få grupprum. Lokalerna på plan 6 i kv Psilander räcker inte till då antalet elever på Sfu ökar så därför har Fischerströmska gymnasiet fått tillgång till lokaler på Törnströmska, som ligger i samma byggnad. Speciallärarna och personalen på Carpe Diem, vars verksamheter ligger på skilda håll, anser att de har ändamålsenliga lokaler. Törnströmska gymnasiet rustar upp lokalerna och har till en del ändamålsenliga lokaler, anges det i skolans kvalitetsredovisning

Vuxenutbildningen huserar i provisoriska lokaler, vilka inte är anpassade för undervisning.

Bibliotek

Ett av biblioteken har sin fysiska placering på af Chapmangymnasiet och det andra finns på Törnströmska gymnasiet. Båda biblioteken används flitigt av elever och lärare och är välutrustade. Öppettiderna har försämrats på grund av neddragning av personal. Eleverna på Rosenholm har inte tillgång till skolbibliotek.

Vuxenutbildningen har ingen tillgång till bibliotek över huvudtaget. Eleverna kan dock ta del av många databaser via gymnasieskolans intranät.

Personalens och elevernas uppfattning om möjligheten att bedriva en bra undervisning

Personalen på af Chapmangymnasiet är övervägande positiv men anser att de har en ansträngd arbetssituation på grund av ökad dokumentation samt stora grupper i kärnämnen. Eleverna har besvarat en trivselenkät men där ställdes ingen fråga gällande detta. Både elever och personal är överens om att det är goda förutsättningar för att bedriva en god undervisning på Ehrensvärdska gymnasiet. Eleverna är som helhet nöjda med sin undervisning på Fischerströmska gymnasiet, anger rektorerna. Den höga lärartätheten gör det möjligt att bedriva en bra undervisning. Törnströmska gymnasiet kan bedriva en bra undervisning speciellt i karaktärsämnena med bra lokaler men tillgång på modern IT-utrustning saknas, anser både elever och personal.

I de provisoriska lokalerna med små rum fungerar grupprummen bra för vuxenutbildningens elever men inte klassrum för större grupper. Eleverna är dock nöjda och tycker att undervisningen håller hög kvalitet.

ARBETET I VERKSAMHETERNA

Styrning och ledning

Utbildningschefen styr verksamheten genom olika grupper såsom förvaltningsledningen, ledningsgruppen och chefsgruppen. De två förstnämnda träffas två gånger per månad och hela chefsgruppen ca tre gånger per termin. Chefen styr genom varje skolas rektor/chef, som i sin tur har en eller flera rektorer med programansvar.

Under flera år har nu rektorerna utövat sin ledning genom att dela in personalen i arbetslag. På de flesta skolor utgör arbetslagsledarna och rektorerna ledningsgruppen, vilka träffas en gång i månaden. I dessa grupper diskuteras och analyseras olika sakområden men besluten

fattas av rektorerna. Arbetslagsledarna och/eller mentorerna har ansvar att föra informationen vidare till klasserna. Eleverna kommer till tals via klassråd eller elevråd. Rektorerna sänder ut frågeställningar och arbetslagen får reflektera över dessa.

På två av skolorna har arbetslagen gemensam start måndagar medan en tredje har gemensam tid en eftermiddag i veckan. Rektorerna deltar oftast på något sätt vid dessa möten.

Vuxenutbildningen

De två rektorerna och en från varje arbetslag, där varje lärare har en övergripande arbetsuppgifter som ex ekonomi, kompetensutveckling osv, har regelbundna möten. Information sker genom Skolportalen eller på arbetsplatsträffarna. Innan beslut fattas diskuteras frågorna på Apt, arbetsförlagd tid. Kontakten med elever sker via kursombud två gånger per termin.

Kvalitetsarbete

Kvalitets- och utvecklingsarbetet har under året präglats av den nya gymnasiereformen samt den nya skollagen. Kvalitetsarbetet har i viss mån inte utvecklats vidare och det beror främst på tre orsaker. Den första är arbetet med gymnasiereformen, vilket dock är ett kvalitets- och utvecklingsarbete i sig, den andra är fokuseringen på att hålla budget och den tredje att det skett byte av programrektor på tre av skolorna hösten 2009. Dessa byten medförde att rektorerna prioriterade andra arbetsområden, än arbetet i skolornas kvalitetsgrupper, när de satte sig in i sina nya skolor.

Förvaltningsledningen genomför verksamhetsbesök på de olika skolenheterna och lämnar muntliga och skriftliga synpunkter.

Det finns en övergripande kvalitetsgrupp i förvaltningen ledd av kvalitetschefen och bestående av en rektor från varje skola, inalles sju personer. Möten äger rum ca tre gånger per termin. Vårens möten präglas av diskussioner kring kvalitetsredovisningar.

Generellt gäller att alla skolor ska ha en kvalitetsgrupp, vars diskussioner ska dokumenteras skriftligt från och med hösten 2011.

Grupperna har fram till nu på olika sätt varit delaktiga i framtagandet av skolans Kvalitets- och verksamhetsberättelser, vilka i regel fastställs av ledningsgruppen eller skolkonferensen.

I och med den nya skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete så har af Chapman-gymnasiet påbörjat arbetet med att ta fram en struktur kring detta. Man har nya deltagare i skolans kvalitetsgrupp och dessa ska i framtiden ta fram skolans resultat samt analysera dem. Detta ska bli en förbättring av arbetet vad gäller likvärdig betygssättning.

Ehrens värdska gymnasiet kvalitetsgrupp diskuterar resultat av olika enkäter som genomförs. Respektive teamledare för sedan ut detta för analys till sina arbetslag. Dessa analyser förs därefter ut till klasserna. Detta år har man utvecklat arbetet genom att medlemmar i elevrådet har deltagit i analysarbetet. Kvalitetsgruppen diskuterar även kvalitetsredovisningen och föreslår åtgärder på programnivå.

På Fischerströmska gymnasiet består kvalitetsgruppen av medlemmar från de olika verksamheterna. Den leds av rektor och syftet är att diskutera mål och metoder för att höja kvaliteten.

Trots avsaknad av en kvalitetsgrupp på Törnströmska gymnasiet så har personal deltagit i framtagandet av kvalitetsredovisningen. Två av rektorerna har goda erfarenheter av olika förbättringsmetoder och har deltagit i utbildningar inom kvalitetsområdet men har trots det inte lyckats få till stånd en fungerande kvalitetsgrupp.

Vuxenutbildningens kvalitetsgrupp, bestående av en person från varje arbetslag, träffas regelbundet. Kurserna utvärderas av eleverna och resultatet analyseras av lärargrupperna och dessa analyser lämnas till rektorerna.

Kursombud, som man kallar elevrepresentanterna, utbildas och deltar sedan tillsammans med lärarrepresentanter och skolledningen i diskussioner kring lokala arbetsplanen, förebyggande av avbrott m m. Personalen deltar i framtagandet av kvalitetsredovisningen och eleverna genom enkäter eller möten med rektorerna. En förbättring har skett inom kvalitetsarbetet och det är att rektor genomför besök hos externa leverantörer av undervisning och diskuterar då bl a förbättringsåtgärder.

Personalens utveckling

På grund av det ekonomiska läget ställdes all kompetensutveckling in på af Chapman-gymnasiet medan ett par ur personalen på Ehrensvärdska gymnasiet fick individuell kompetensutveckling. På Fischerströmska och Törnströmska gymnasiet disponerar personalen en stor del av kompetensutvecklingspengarna. Under hösten startade Fischerström ett projekt som ska gå över tre år; Förstärkt förebyggande arbete med familjeinriktning, en grundutbildning i systemteori och interaktionistiskt arbete.

Det värdegrundsarbete som påbörjades förra året på Törnströmska har fortsatt även 2010 . Under hösten genomfördes ett pedagogiskt café för personalen vilket hette ”Kunskap räcker inte.” Det som togs upp var bemötandet av eleverna, det egna ansvaret från personalen m m. Alla gymnasieskolor har genomfört utbildning med tanke på den stundande gymnasie-reformen.

Vuxenutbildningen

De senaste åren har man inlett samverkan med Gränslöst, ett samarbete mellan flera kommuner, och man ska 2011 återuppta samverkan med 3KVH, vilken legat nere under 2010. Gemensam utbildningsdag har skett för all personal kring jämställdhet och diskriminering. Ett större projekt har startat vilket ska löpa under två år och fokus är en gemensam elevsyn och lärande som process. Skolformerna inom vuxenutbildningen måste samverka bättre och kvaliteten stärkas. Flera lärare läser kompetenshöjande högskolekurser på distans. Sfi- lärare studerar speciella Sfi-kurser och särvox personal har deltagit i den regionala särvox-konferensen liksom i rikskonferensen för särvox.

Skolan som arbetsplats

af Chapman-gymnasiets arbete med elevinflytande har intensifierats under 2010 bl a har elevskyddsombuden fått intern utbildning. Via ett elevskyddsforum tror sig rektorerna kunna stärka elevinflytandet på skolan. Den fysiska miljön har förbättrats för såväl elever som personal i o m upprustningen av ytterligare några klassrum. Lokalmässiga förbättringar har även skett för Hotell-och restaurangprogrammet under ett par års tid. Som nämnts tidigare anser dock en del lärare att arbetsbelastningen ökat p g a mer dokumentation och stora klasser.

2007 införde Ehrensvärdska gymnasiet programteam och hemklassrum, vilket fungerar bra. I senaste enkäten uppgav 90% av eleverna att trivsel och klimat är bra. Det de anser bäst på skolan är lärarna, lokalerna och trivseln.

På Fischerströmska gymnasiet genomförs klassråd och skolkonferenser regelbundet. Arbetslagen har möten varje vecka. För de flesta ämnen finns det en ämnesansvarig.

Törnströmska gymnasiet har under året arbetat med det systematiska arbetsmiljöarbetet på båda sina enheter. Liksom övriga skolor har man elevskyddsombud som utbildas för sitt uppdrag.

Vuxenutbildningen

Lokalfrågor har dominerat 2010 eftersom dessa finns långt från centrum. Detta har bl a medfört att fler elever studerat på distans, vilket inte alltid gett godkända betyg utan även resulterat i avbrott.

För övrigt fungerar arbetsplatsen bra. Ett utvecklingsarbete syftar till att förbättra samverkan och den interna kommunikationen. En flytt av all verksamhet inom vuxenutbildningen till ett hus i centrum skulle vara positivt ur flera synpunkter bl a samverkan med arbetsförmedling, socialförvaltning m fl.

Undervisningen

På af Chapmangymnasiet har det under året skett ett ökat samarbete mellan karaktärsämneslärare på HV florist samt konditori och svensklärarna när det gäller elevernas projektarbeten. Ehrens värdska gymnasiet påpekar att man genom organisationen med programteam har underlättat kontakten mellan elever och lärare. Det blir färre lärare för eleverna och kontakterna blir bra när lärare arbetar tillsammans för en viss grupp elever.

Under 2010 har Fischerströmska gymnasiet erbjudit undervisning i tio grundskoleämnen. Något problematiskt är det inom biologi, kemi, fysik, hemkunskap och slöjd p gr av att specialsalar saknas och i viss mån behöriga lärare. Ett stort arbete har genomförts för att förbättra övergången från åk 9 till IV och Sfu samt Carpe Diem. Personalen på skolan börjar redan på våren i åk 9 intervjua elever som troligen kommer till skolan. Detta för att förbereda och planera deras studier på bästa sätt. Det finns även en arabisktalande handledare samt 30% handledare i dari och persiska.

Alla skolors elever genomför i åk 1 en läs- och skrivscreening i svenska. Vid behov finns hjälp av speciallärare samt kompensatoriska hjälpmedel av olika slag

Inom Byggprogrammet på Törnströmska gymnasiet samarbetar karaktärsämnes- och kärnämneslärarna och mentorskapet delas av en kärn -och en karaktärsämneslärare. Detta görs för att betona vikten av helhet i utbildningen. Ca 35% av matematiken genomförs som praktisk matematik i bygghallen. Under 2010 har man tillsatt en speciallärare, i svenska och engelska, som kommer till Rosenholmsdelen av skolan. På Byggprogrammet på Rosenholm har man börjat köra grävmaskin via simulatorer medan eleverna på Energiprogrammet i åk 2 haft möjlighet att följa en ombyggnad av ett flerfamiljshus, som kompletterades med solfångarsystem.

Under våren uppförde esteteleverna musikalen Rent medan Medieprogrammets lärare och elever arbetade med yttrandefrihet i olika former. Vid redovisningen deltog de lokala tidningarnas chefredaktörer. Arbetet uppskattades av alla.

Efter att skolans fartyg sålts har ett samarbete inletts med Marinen och eleverna seglade med HMS Gladan i tre veckor. Samarbete med Marinen sker även på andra sätt inom Sjöfartsutbildningen.

Vuxenutbildningen

Flexibilitet är ledordet inom denna verksamhet. Man försöker på alla sätt anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. Man har grupper med olika studietakt, lärarledd undervisning, distansundervisning samt blandformer. Uppgifter, planeringar m m läggs ut på Skolportalen så eleverna kan hämta dem. Man har successiva intagningar. Inom Sfi kartläggs eleverna för att placeras på rätt nivå och man grupperar om eleverna vid behov.

En stor förändring som skett 2010 är ökningen av grupper inom studieväg 3, utländska elever som studerar på BTH. Det fanns 90 studerande vid slutet av året och dessa elever uppnår bra resultat på färre timmar än vad som är vanligt.

Utbildningen inom särsvux ger kompetens i både enstaka ämnen och kompetens motsvarande obligatoriska sarskolan, gymnasiesarskolan samt yrkesutbildning.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Det finns sedan flera år rutiner för hur vårdnadshavarnas delaktighet sker.

På hösten i åk 1 hålls ett första föräldramöte följt av ytterligare ett inför valen till åk 2. Målsman inbjuds till utvecklingssamtalen så länge eleven är omyndig. Deltagande sker även vid elevvårdskonferenser eller skrivande av åtgärdsprogram. Ibland sker även inbjudningar vid speciella aktiviteter exempelvis droginformation.

Analys av betygsättningen i sin helhet

af Chapmangymnasiet skriver att den genomsnittliga betygspoängen på samtliga program på skolan är hög. Den har dock sjunkit från 15,2 till 14,9 och mest på Hotell-och restaurangutbildningen. Även andelen elevers behörighet till högskolan har sjunkit medan andelen elever som avslutar sina studier inom fyra år fortsatt är 85%. Även här avviker dock HR och det beror till stor del på icke godkänt projektarbete. Rektorerne skriver att det totalt sett är goda resultat i förhållande till riket. Man ska dock påbörja ett arbete för att förändra arbets sättet med projektarbeten. Någon analys är inte klar ännu.

Ehrens värdska gymnasiet konstaterar att huvuddelen av eleverna anser sig korrekt betygsatta. Fischerströmska gymnasiet har en tät kontakt med vårdnadshavarna, vilka man kräver stor delaktighet av för att det ska fungera för deras barn. En problematik, vilket medfört att kontakterna inte skett så snabbt som önskats, är språken. Tolk måste ofta användas för att tala med föräldrarna.

Törnströmska gymnasiet lämnar inte heller någon analys men skriver att personalen diskuterar bedömning och betygsättning. Rektorerne vill samarbeta med de övriga kommunala skolor i detta.

Vuxenutbildningen

Inom gymnasiekurserna och på grundläggande nivå används nationella prov. Personalen är noga med att förklara betygskriterier och varför målen inte nåtts.

Betygsättningen diskuteras och medbedömare används vid muntliga test och uppsatser på D-nivå inom Sfi-undervisningen.

Lärarna inom särsvux arbetar på olika nivåer beroende på elevernas förutsättningar. Eleverna studerar på deltid och det har därför varit svårt att nå målen på grund av den begränsade undervisningstiden men rektorerne arbetar för att utöka den.

RESULTAT

Utbildningsresultat

Gymnasieskolan

Skola	Program	Andel slutbetyg		Betygsnitt		Andel högskolebehöriga		Andel G eller mer	
		10	09	10	09	10	09	10	09
af Chapman	HR	73	65	12,5	13,8	66,7	93,3	35	48
	HV fl	92	93	14,2	14,3	90,5	100	83	73
	HV k	91	75	14,2	14,3	94,3	---	18	42
	SP	85	91	15,4	15,6	98,5	97,0	60	66
	Ehrensvärd	IB	70	94	---	---	---	--	
		HP/SMIS	68	80	-	14,7	100		32 57
		HVfr	100	100	14,2	14,4	94,3	----	64 75
		NV	95	99	16,7	15,7	100	98	75 86
		OP	84	70	12,8	13,8	88,2	94	47 61
		SMIL	92	89	-	--	-		78 74
Törnström	TE	92	95	14,8	13,5	...	94	50 50	
	BF	82	81	13,0	13,9	94,1	100	68 69	
	BP	93	86	12,6	12,5	95,7	100	81 61	
	EC	71	94	12,7	13,6	100	93	71 94	
	EN	63	92	..	12,6	..	100	25 77	
	ES	73	70	15,7	15,5	97,2	97	63 60	
	FP	88	84	12,0	12,7	81,8	94	48 60	
	MP	78	64	15,0	15,2	100	100	57 56	
		SMEC	100	93	----	----	----		50 64
		SMTM	74	80	----	----	----		57 44
	Sjöfart	94	60	----	----	----		44 60	
Totalt		84	82	14,3	14,4	94,5	96,8		

Specialutformade program delas inte upp i den nationella statistiken utan medelvärdet är 14,2. Statistiken är tagen från Skolverket respektive kommunens ProCapita.

Utan djupare analyser är det svårt att finna några tendenser i ovanstående tabeller. Andelen slutbetyg har ökat något i 10 fall medan den minskat i 7 och är likadan i 3. En ökning har skett till 84 procent.

Andelen elever som har uppnått godkänt betyg eller mer, på kurserna, har minskat i 12 fall, ökat i 4 och är ungefär densamma i 4. Detta är det mest utmärkande och kräver undersökning både på skolnivå liksom kommun- samt riksnivå. Minskningen är omfattande jämfört med 2009.

Betygsnittet har minskat något förutom på Naturvetenskapliga samt Tekniska programmet. Det finns ytterligare 3 som ökat mycket litet. Andelen med högskolebehörighet har också minskat totalt sett. Undantaget är Elprogrammet men där har andelen slutbetyg samt andelen med godkänt eller mer minskat kraftigt.

De program som kräver extra analys är Hotell- och restaurangprogrammet, Hantverksprogrammet inriktning konditori, Handels-, Omvårdnads-, El- och Energiprogrammet.

För att söka framgångsfaktorer, vad gäller ökad andel godkända betyg, bör Hantverksprogrammet inriktning florist, Byggprogrammet samt SMTM (Time) analyseras.

Medelbetyg, slutbetyg samt grundläggande behörighet skolvis

Skola	Medelbetyg			Grundläggande behörighet		
	10	09	08	10	09	08
af Chapman	14,9	15,2	14,4	93	97	96
Ehrensvärd	15,0	14,8	15,3	96	96	98
Törnström	13,3	13,6	13,2	94	97	96
Karlskrona	14,3	14,4	14,1	95	97	97
Riket	14,0	14,0	14,0	87	91	89

Skolplanens mål är ett medelbetyg på 14,5, vilket inte uppnåtts.

Den enda skola som ökat andelen medelbetyg något är Ehrensvärdska men snittet ligger lägre än 2008.

Förstahandsvalet

Andelen elever som fick sitt förstahandsval var 87% , en minskning från föregående år då det var 89%. Det var många elever på Byggprogrammet som inte fick sitt förstahandsval p gr a att alla inte kunde tas emot så det krävdes högre medelbetyg för att bli antagen.

Skolplanens mål är 90%, vilket inte nåddes.

Andel elever som fullföljt studierna inom 4 år

Exkl IV

Skola	10	09
af Chapman	85	85
Ehrensvärd	81	84
Törnström	78	78
Karlskrona	81	82
Större städer	85	84
Riket	83	83

Skolplanens mål är att 85% ska klara studierna inom 4 år. Målet är inte nått.

Jämförelser mellan nationellt provresultat och kursbetyg på af Chapmangymnasiet, Ehrensvärdska gymnasiet och Törnströmska gymnasiet

af Chapmangymnasiet

Engelska A, 57 elever deltog i NP (nationella prov) medan 105 fick betyg. 189 genomförde EN B och 93 fick betyg. Det fanns inga elever som fick MVG på NP men 25 kursbetyg MVG. Matematik A 135 NP och 81 kursbetyg och Ma B 108 NP respektive 63 kursbetyg. I Ma B gavs 34 IG på NP medan 8 fick IG i kursbetyg.

Skolledningen konstaterar att trots att det även förra året fanns en stor diskrepans mellan nationella prov och kursbetyg i matematik så har man inte gjort någon utvärdering. Detta kommer nu att ske under 2011.

Att notera är att det inte är samma elever man redovisar nationella provs betyg och kursbetyg för, så någon jämförande analys går inte att göra.

Ehrensvärdska gymnasiet

Trots diskussioner efter jämförelsen av NP och satta kursbetyg 2009 så finns fortfarande tveksamheter att arbeta med, påtalar skolledningen. Det gäller bl a satt kursbetyg i En A där 9 elever fick MVG på NP medan 18 fick det som kursbetyg. Man kan se detsamma i En B. Eftersom det gäller samma program och motsvarande klassbeteckning bör ledningen undersöka hur betygsättningen går till då övriga parallella klasser inte uppvisar samma resultat. En iakttagelse är att det oftast gäller NV och där eleverna fått högre betyg än NP, vilket innebär MVG. Det har tidigare konstaterats att en diskussion kring gemensamma kriterier bör äga rum på skolan.

Törnströmska gymnasiet

God korrelation finns, anger skolledningen men tendensen är att kursbetygen är något högre än NP:s resultat. Det som är anmärkningsvärt är det stora antal elever i engelska A som ej deltagit i nationella proven. Fortfarande kvarstår skillnaden i matematik mellan resultatet på nationella provet och satt kursbetyg; det finns fler IG på NP än satta kursbetyg.

Jämförelse mellan nationellt provresultat och kursbetyg på Fischerströmska gymnasiet

Andelen godkända betyg i matematik A på nationella provet har sjunkit jämfört med förra året. Av 25 genomförda prov har 16 fått IG. Det är genomgående så att det är sämre resultat på proven i matematik, även när det gäller årskurs 9-proven på Individuella programmet, än i andra ämnen. Eftersom de givna kursbetygen inte gäller samma elever som gjort nationella proven kan inte en jämförelse göras.

Oavsett kurser i engelska, matematik eller svenska så tenderar eleverna som studerar på speciallärainstitutionen att få G i slutbetyg. Detta beror på att undervisningen i stor utsträckning förlängs tills eleven uppnått ett godkänt betyg. Av 140 betyg är 7 IG, 129 G och 4 VG.

Korrelationen mellan NP och kursbetyg är god på Lärlingsutbildningen, konstateras det.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen

14% har fått IG, 41% G, 39% VG och 15% MVG på de teoretiska gymnasiala kurserna. En ökning har skett av andelen IG och till stor del beror det på distansundervisningen. Vissa

elever väljer distansundervisning även om det finns ordinarie lektioner. En del kommer inte på de möten som sker vid distansstudier och några nöjer sig med ett IG för att få tillräckligt med poäng för att erhålla CSN-stöd.

De flesta IG finns i matematik B, 26%. Det är distansundervisning och särskilda provningar som ofta resulterar i IG.

Räknar man däremot även med gymnasiala yrkesinriktade kurser så har andelen IG totalt minskat från 10% till 7,5%. Andelen betyg högre än G har totalt ökat från 33% till 45%. Någon redovisning över betygen på NP har ledningen valt att inte rapportera så någon jämförelse går inte att göra. Men det konstateras att slutbetygen är något högre än resultaten på NP.

Kursbetygen på grundläggande vux resulterar i 6% IG, 59% G och 35% VG. (Inom vuxenutbildningen förekommer IG till skillnad mot den obligatoriska grundskolan.)

160 studerande har erhållit 123 godkända betyg. Eftersom intagningen är flexibel blir inte alla elever klara samtidigt.

Av eleverna på särvtux fick 17 elever G och 1 VG. Det finns endast två betygssteg inom denna skolform.

Inom Sfi nådde 5% nivå A, 41% nivå B, 28% nivå C och 26% nivå D. Alla studerande har inte målet ett nå D-nivån. Jämfört med föregående år har fler betyg satts på nivå B och färre på C. Orsaken till detta är att många utländska studerande vid Blekinge Tekniska Högskola läser Sfi i en långsammare takt och inte hunnit till nivå C.

378 betyg har satts på nivå D, en minskning med 56 jämfört med året innan.

Analys av studieresultaten i sin helhet

af Chapmangymnasiet

Resultaten har överlag försämrats något det senaste året. Analyser, främst inom Hotell- och restaurangutbildningen samt matematikämnet, måste genomföras.

Ehrens värdska gymnasiet

Det är något försämrade resultat 2010 jämfört med tidigare. Andelen slutbetyg har dock ökat något när det gäller Omvårdnads- och Idrottsledarprogrammet. I det senare har även andelen, som fått minst godkänt i alla kurser ökat.

Antalet elever som klarat sina studier på 3 år har minskat på alla program utom Naturvetenskapliga och Hantverksprogrammet frisör. Det bero på att särskilt stöd inte kunnat ges utan eleverna fått förlängd undervisningstid med en eller två terminer.

Fischerströmska gymnasiet

Antalet satta betyg på Individuella programmet har sjunkit från 281 till 215. En orsak är att andelen elever med invandrarbakgrund har ökat och dessa elever hinner inte nå målen lika fort som elever med svensk bakgrund. Flera elever på speciallärarinstitutionen och lärlingsutbildningen har inte avslutat matematik A utan fortsätter efter NP att studera matematik för att uppnå godkänt betyg.

68% av de sökande från IV kom in på ett nationellt program hösten 2010. Skolan har som mål att 70% ska komma in så målet är inte nått. Hösten 2009 var det 78% som blev antagna.

En undersökning initieras på förvaltningsnivå för att se hur många av dessa elever som slutför ett nationellt program.

Törnströmska gymnasiet

Barn och fritidsprogrammet har förbättrat andelen elever som klarat studierna på 3 år och förklaringen är att undervisningsgrupperna består av 24 elever och att det bedrivs ett bra elevhälsoarbete. Byggprogrammet har ökat andelen elever som erhåller slutbetyg samt andelen som får godkänt på alla kurser. I de fall betyg inte satts så gäller det idrottsämnet. Ett engagerat arbetslag och positiva förväntningar på eleverna anges som orsak till förbättringarna.

All undervisning för fordons eleverna bedrivs på en egen enhet på Rosenholm där alla lärare finns i ett arbetslag. Detta är orsaken till att andelen slutbetyg ökat i hög grad. En annan orsak är lärarnas engagemang att möta eleverna på rätt nivå. Trots detta har andelen som fått godkänt i alla ämnen minskat och det beror främst på kurserna naturkunskap A och estetisk verksamhet.

Förbättringarna inom Medieprogrammet tillskrivs att färre elever antagits till utbildningen. Däremot är det försämringar av resultaten på både El- och Energiprogrammet. Det framkommer inte vilka insatser som genomförts förutom att några elever fått förlänga studierna med ett år.

Sjöfartsprogrammet hade den största ökningen andelen slutbetyg men försämrade samtidigt andelen elever med minst godkänt i alla ämnen, vilket innebär att det är ett fåtal elever som har många saknade betyg. De flesta elever är motiverade, påpekar rektor.

Här finns många olika infallsvinklar för att analysera orsakerna och finna förbättringsområden.

Vuxenutbildningen

På grundläggande nivå studeras alltid svenska/svenska som andra språk. Ofta studerar man även matematik/och eller engelska samt samhällsorientering. Flera elever läser klart till ett betyg kan ges och detta tar ofta tre terminer. Färre IG har satts än tidigare och det beror på att eleverna studerar något längre tid.

Som visas ovan har fler nått godkända betyg inom den gymnasiala utbildningen trots att fler avhopp skett under åren på distanskurserna. Många av dessa äger rum de tre första veckorna och orsaken är att eleverna kommit in på en annan utbildning eller fått arbete.

För att alla ska uppnå målen så är undervisningen mycket flexibel och stöd sätts in och speciallärare finns att tillgå.

För att hjälpa studerande inom Sfi och öka genomströmningen så erbjuds bl a stöd med läs- och skrivträning.

Normer och värden

På af Chapman gymnasiet finns inga anmälningar om trakasserier eller kränkningar. Jämställdhets- och mångfaldsfrågor tas upp för alla elever i samhällskunskapsämnet. Ehrensvärdska gymnasiet fortsätter att arbeta med elever som kamratstödjare. Under året har kurator arbetat med tre fall där elever känt sig kränkta men de flesta elever upplever skolan som trygg och att man visar varandra respekt.

Fischerströmska gymnasietets mål är att skolan ska vara fri från kränkningar och att varje individ ska känna sig trygg, respekterad och uppmärksammas.

På Törnströmska gymnasiet har en av kuratorerna en tjejgrupp som träffas regelbundet. Syftet är att flickorna ska stärkas. Det finns inget angivet om trakasserier anmälts under året.

Vuxenutbildningen

Det finns inga dokumenterade fall av kränkningar.

Personalen har under året fått utbildning i jämställdhets- och diskrimineringsfrågor.

Särskilt stöd

af Chapmangymnasiet konstaterar att det särskilda stödet inte är tillräckligt men skolan har tillsammans med Törnströmska gymnasiet startat Slussen, ett stödcentrum dit eleverna kan gå vid behov. För att uppmuntra elever att gå dit så infördes "drop-in". Behovet av särskilt stöd behöver analyseras bättre och åtgärdsprogrammen utvecklas, konstateras det.

Ehrensvärdska gymnasiet programtaem får gemensam tid att använda till stöd. Stödstuga finns att tillgå i flera ämnen och tekniklärarna erbjuder eleverna extra hjälp.

Under våren har 34 elever fått särskilt stöd av speciallärarinstitutionen. Det behövs dock mer och förhoppningen är att kunna anställa en specialpedagog som ska stödja ordinarie lärare på skolan.

Fischerströmska gymnasiet har egna speciallärare och specialpedagoger för att hjälpa eleverna, varav de flesta behöver särskilt stöd. Eleverna undervisas i små grupper. Skolan arbetar förebyggande i hög grad och lägger upp undervisningen på individnivå för dem som behöver särskilt stöd. Kompensatoriska hjälpmedel används.

Törnströmska gymnasiet skriver att behovet av särskilt stöd är större än tillgången. Som tidigare nämnts talar man om Slussen där lärare mest hjälpt till med svenska, engelska och matematik men även andra ämnen. Även denna skola konstaterar att verksamheten är så ny att ingen uppföljning gjorts.

Vuxenutbildningen

Läs- och skrivutveckling (LOSU) är en verksamhet som helt utgår från individens behov. 26 elever har haft kontakt med denna i olika grad, vilket de är mycket nöjda med och känner att de utvecklas på ett bra sätt.

Lärarna erbjuder stöd och även särskilt stöd i matematik. De elever som studerar spår 1 på Sfi är nästan alla i behov av särskilt stöd. Man har även stöd i skrivutveckling för elever på spår 2 samt konversationsgrupper.

Elever med funktionsnedsättningar

Ett par elever har personliga assistenter på af Chapmangymnasiet och ett samarbete med Carpe Diem finns, vilket fungerar bra för alla.

På Ehrensvärdska gymnasiet finns det både elever med fysiska funktionsnedsättningar och med psykiska/neuropsykiatriska funktionshinder, vilka på olika sätt utifrån sin situation fått hjälp och anpassning. Uppföljning sker med elever och föräldrar så att allt fungerar.

Fischerströmska gymnasiet har ett flertal elever med funktionsnedsättningar. Kring vissa finns redan samarbete med hörcentral, BUP, habilitering, socialförvaltning och arbetsförmedling eftersom de trots stora insatser från skolan inte kommer att klara ett nationellt program.

Törnströmska gymnasiet anger att antalet elever som behöver elevassistenter ökar. Det handlar ofta om att skapa en tydlig struktur för dessa elever och att få lugn och ro samt ge dem hjälp med läsläsning. Dessa elever klarar ofta sin utbildning bra.

Vuxenutbildningen

Under 2010 har man inte haft några elever med funktionsnedsättningar inom komvux eller Sfi.

Elever med annat modersmål

I samverkan med de övriga gymnasieskolorna har svenska som andra språk A och B genomförts på af Chapmangymnasiet.

Ingen elev har begärt studiehandledning på Ehrensvärdska gymnasiet men det finns enstaka individer som behövt det. Det har dock inte varit möjligt att finna någon lämplig för uppgiften. Svenska som andraspråk har erbjudits alla elever som varit behöriga men alla har inte tackat ja.

På Fischerströmska gymnasiet ökar antalet elever med annat modersmål. De studerar först Sfi för att sedan bilda egna grupper inom Individuella programmet. Det är flexibel intagning. De flesta eleverna är sent ankomna till Sverige och kan inte klara sin grundläggande utbildning inom ett år. Intresset för modersmålsundervisning är mycket litet. På skolan finns en handledare i modersmål, arabiska och under hösten har ytterligare 30% handledning anställts. I vissa fall sker samverkan med tjänst på grundskolan eftersom underlaget är så litet att ingen söker tjänsten.

På Autoteknikprogrammet (Fordonsprogrammet) på Törnströmska gymnasiet har eleverna fått handledning på arabiska i karaktärsämnena.

Vuxenutbildningen

De flesta eleverna har annat modersmål och man anpassar undervisningen efter det. När det behövs så används tolkar.

Hälso- och livsstilsarbetet

På grund av besparing minskade antalet skolsköterskor från fyra till tre, vilket medförde att var och en fick fler elever (770 elever var), rektorer samt skolor att samarbeta med. Detta i sin tur har förutom fler kontakter med elever och personal även resulterat i fler arbetsplats-träffar samt arbetslagsgrupper eller motsvarande. Två av dem har två skolor medan den tredje har tre att besöka.

Arbetet är hälsofrämjande och förebyggande, vilket innebär att undervisningsinslag förekommer. De deltar i mitterminskonferenser och på en av skolorna frekvent i elevvårds-konferenser medan rektorerna på en annan skola inte alls ber skolsköterskorna medverka i EVK.Föräldramöten, informationstillfällen och Öppna Hus är andra aktiviteter som förekommer.

En av sköterskorna har haft 1010 journalförda kontakter varav 78 var planerade. Förutom dessa förekommer ofta kontakter i korridorer och klassrum. I företrädesvis åk 1 genomförs hälsosamtal. På vissa program såsom HR, HV konditori, FP, OP eller IV är det obligatoriskt i och med riktade undersökningar medan det för andra elever är frivilligt. I snitt har 160 sådana hälsosamtal genomförts av varje skolsköterska. Detta är ett bra sätt att samtala kring olika matvanor eller droger av olika slag samt att få en relation till eleven.

Under året fokuserade alla skolor på information till främst personal och föräldrar vad gäller droger. En undersökning visade på ett ökat nyttjande. Samarbete skedde med fältgruppen och polisen. Tyvärr kom inte så många föräldrar trots att skolorna inbjöd till flera kvällar.

Det framkommer, i deras verksamhetsberättelser, att många invandrarungdomar känner hopplöshet inför framtiden och den långa väntan på uppehållstillstånd, vilket kan resultera i depressioner och ångest.

De vanligaste symtomen eleverna söker för är annars huvudvärk, magont och stress.

Skolsköterskorna önskar få mer till tid det förebyggande arbetet samt till de elever som behöver särskilt stöd.

Miljöarbetet

Arbetet med Hållbar utveckling har fortsatt på Hotell- och restaurangprogrammet liksom hos floristerna och konditorerna. Medel för ett projekt, som ska fortgå under 3 år har erhållits externt. Restaurangen är KRAV-märkt och floristerna arbetar enligt modellen FFP, Fair Flowers, Fair Plants.

Under året har man påbörjat arbetet att göra Ehrensvärdska gymnasiet till en "Hållbar skola". Målet är att ansöka om Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling". Under flera år har olika miljöprojekt genomförts. Ett exempel är ett samarbete med skolor i Klaipeda och Kaliningrad. Samarbete finns även med Blekinge Tekniska Högskola. Flera aktiviteter kring miljön har förekommit under 2010.

På Törnströmska gymnasiet har en miljöbil införskaffats och miljödiesel används på Fordon- respektive Byggprogrammet. Det senare har även ytterligare förbättrat sin sortering av byggavfall. Energiprogrammet har investerat i en solfångaranläggning.

Utvärderingar

af Chapmangymnasiet har genomfört två enkäter, en för personal och en för elever. En större enkätundersökning genomfördes i december bland elever och personal på Ehrensvärdska gymnasiet samt en trivselenkät bland elever under våren. Analys av resultatet görs av skolans kvalitetsgrupp. Diskussioner har förts i arbetslag och klasser. I skolans kvalitetsredovisning beskriver varje arbetslag delar av resultatet. Flera elever för fram samma saker som de anser bra på skolan: lärarna, god stämning och god ordning. Tre förbättringsområden anges, att stimulera eleverna till att vilja lära sig mer, informationen om hur eleverna ligger till i förhållande till målen samt studieron utanför lektionstid. Fischererströmska gymnasiet genomförde en enkät om likabehandling bland eleverna på IV, Lärling och Carpe Diem.

Vuxenutbildningen

Utvärderingar visar att eleverna trivs och de berömmar sina lärare. Inom den gymnasiala vuxenutbildningen görs kursutvärderingar samt en allmän utvärdering av verksamheten som helhet. Låga värden får studiemiljön och arbetet i lärcentrum. Sedan verksamheten fick lämna högskolans lokaler och utlokaliseras från centrum har förhållandena försämrats. Det högsta värdet får bemötandet av mentorer och undervisande lärare samt kurskamrater.

Resultat och analys av det ekonomiska utfallet

2010 har varit ett krävande år ur ekonomisk synpunkt för af Chapmangymnasiet. All kompetensutveckling som kostade något fick ställas in eftersom skolan fick ytterligare sparbetning. Detta medförde även neddragning av läromedelsanslag samt hopslagning av kurser.

Ehrensvärdska gymnasiet uppvisar en budget i balans men mål och medel är inte i balans, uttrycker man det som. Det saknas personal för stöd och medel för att utveckla laborations- och exkursionsverksamheten. Kompetensutvecklingen har varit mycket ringa och fungerat som budgetregulator.

De medel Fischerströmska gymnasiet fick var inte tillräckliga eftersom skolan inte fick ersättning för alla elever.

Törnströmska gymnasiet visar på ett negativt resultat och anför många olika skäl till varför det blev så. Samtidigt för man fram att man i två år haft större delaktighet från arbetslagen när det gäller förståelsen av budgetprocessen, vilket har varit positivt.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen har ett utfall som motsvarar budgeten. Utbildningen för yrkesvux har finansierats av statliga medel.

Kostnaderna för Sfi ökade eftersom andelen studerande som Flyktingintroduktionen betalar för minskade med den övriga invandringen ökade.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

af Chapmangymnasiet bedömer att måluppfyllelsen är relativt god gentemot de nationella målen i jämförelse med riket. Det finns dock vissa brister som ska åtgärdas och det gäller särskilt analysarbetet av kunskapsresultaten.

Ehrens värdska gymnasiet anser också att måluppfyllelsen jämfört med rikssnittet är god men har försämrats.

Även Fischerströmska gymnasiet bedömer måluppfyllelsen som god.

Törnströmska gymnasiet citerar Skolinspektionens omdöme av skolan. Det sägs bl a att det är en skola med bra kvalitet på den utbildning som skolan bedriver inom ramen för tilldelade resurser.

Vuxenutbildningen

Skolledningen anför att deras flexibla arbetssätt och intagning medför svårigheter att ta fram siffror från det verktyg som används i förvaltningen. De har även svårt att tolka den nationella statistiken. Någon måluppfyllelse anges inte.

ÅTGÄRDER MED ANLEDNING AV BRISTER I MÅLUPPFYLLELSEN

Skolorna tar upp de brister Skolinspektionen påtalat vid sin tillsyn. De finns att läsa i respektive skolas kvalitetsredovisning.

Det påpekas i kommunbeslutet att kommunen inte ger alla elever möjlighet att nå lägst behörighet till universitet och högskolor och att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte får det. Elever får heller inte handledning på modersmålet.

Andel elever med högskolebehörighet är 94,5 procent att jämföra med rikets 87. Att beakta är dock att 74 procent av eleverna (inkl IV) i Karlskrona uppnår slutbetyg efter 4 år och i riket 76 procent.

I flera år har det i utbildningsnämndens kvalitetsredovisningar gått att utläsa att inte alla elever får sin lagliga rätt till särskilt stöd. De åtgärder som nu planeras är att fördela ut speciallärarna på de olika skolorna samt att anställa en specialpedagog till respektive skolenhet. En inventering av behovet av handledning har genomförts och ska så göras varje termin.

De tre påpekade bristerna relaterar till varandra. Om fler elever får särskilt stöd eller handledning på modersmålet så kan också fler få ett slutbetyg.

Ytterligare en brist är att uppföljningar och utvärderingar inte analyseras i tillräcklig utsträckning, vilket kommer att åtgärdas i det systematiska kvalitetsarbetet som införs hösten 2011. Bl a kommer alla analyser att dokumenteras skriftligt.

