



Skolplan för Karlskrona kommuns samlade verksamheter för barn, ungdomar och studerande.

Förskola, familjedaghem, öppen förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet, särskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen styrs av lagar och förordningar samt läroplaner för de olika skolformerna. Denna skolplan tar sin utgångspunkt i dessa styrdokument.

I Karlskrona kommun ska all verksamhet som rör barn, ungdomar och studerande kännetecknas av Trygghet, Tolerans, Kunskap och Kvalitet.

Det är föräldrarna som är huvudansvariga för omsorg och fostran. Föräldrarnas engagemang i sina barn är grundläggande för barnens utveckling. Föräldrar tillsammans med vuxna i verksamheterna har ett särskilt ansvar i att vara demokratiska och jämställda föredömen.

De grundläggande målen är att Karlskrona ska vara bland de tio bästa kommunerna i landet när det gäller de samlade verksamheterna. Detta ska märkas genom att alla elever i grundskolan blir behöriga till gymnasiets nationella program och att alla elever i gymnasieskolan och Komvux får minst godkänt i alla kurser.

Ett rikt och nyanserat språk har stor betydelse för att eleverna ska kunna nå de nationella målen i alla ämnen. Tidig läs- och skrivinlärning för alla elever är därför ett grundläggande mål.

För barnens och elevernas bästa och för att underlätta övergångar ska samarbetet mellan de olika verksamheterna utvecklas.

Inom samtliga verksamheter ska fysiska aktiviteter, information om kost och hälsa och drogförebyggande arbete fortsätta så att alla barn och ungdomar lär sig vad som i längden leder till god hälsa såväl fysiskt som psykiskt.

Den så viktiga skolandan, som spirar i framförallt gymnasieskolorna, ska utvecklas så att alla får en allt bättre känsla av tillhörighet och trygghet som en viktig grund för sitt lärande. Alla ska, oavsett bakgrund, förutsättningar och erfarenheter, mötas av tolerans och jämställdhet.

De initiativ som tagits på flera skolor gällande hållbar utveckling inom miljöområdet ska utvecklas till att omfatta fler skolor.

I Karlskrona ska eleverna få tillräcklig kunskap för att för att klara ett alltmer komplicerat och krävande samhälle. De ska också stimuleras till att delta i förändringen av detta. De ska få möjlighet att nå fram till ett yrke och bli attraktiva på vår globaliserade arbetsmarknad.

Alla verksamheter ska särskilt uppmärksamma och arbeta med det lokala kulturarvet, historien samt Karlskronas unika plats som ett av FN:s världsarv.

Innehållsförteckning

Inledning för Barn- och ungdomsnämnden	4
Trygghet och tolerans i arbetsmiljön	5
Hälsa	6
Kunskap och kvalitet	7
Kontakter med hem och omvärld	8
Delaktighet och inflytande för barn och elever	9

Skolplan för Karlskrona kommuns samlade verksamheter för barn, ungdomar och studerande.

Inledning för Barn- och ungdomsnämnden (BUN)

Denna skolplan tar sin utgångspunkt i skollagen, skolformsförordningarna och de nationella läroplaner som styr respektive skol- och verksamhetsformer, med sikte på fortsatt utvecklingsarbete under mandatperioden. Enligt skollagens 2 kap 8§ skall det i alla kommuner finnas en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Dessutom ska särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som satts upp för skolan.

I denna skolplan framgår kommunens särskilda prioriteringar, åtgärder och mål för all verksamhet som rör barn, ungdomar och studerande.

Nämnden ansvarar för många olika verksamheter vilka är förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola.

Inom Barn- och ungdomsnämndens område fortsätter utvecklingsarbetet med utgångspunkt i de goda resultat som redan har uppnåtts enligt inspektionsrapporterna från Skolverket och enligt de egna uppföljningar och utvärderingar som har genomförts.

I Karlskrona kommun är ambitionen att erbjuda tillgång till öppna förskolor. Andra aktörer än

kommunen kan under mandatperioden uppmuntras att erbjuda detta.

Antalet barn i barngrupperna och personaltätheten i förskolorna är betydelsefullt för kvaliteten. Vid etableringar av förskoleavdelningar ska hänsyn tas till de rekommendationer och kommentarer Skolverket givit i allmänna råd för kvalitet i förskolan.

Fritidshemmens verksamhet har under senare år utvidgats till att omfatta alltfler elever vilket också medför att innehållet i denna verksamhet får en större betydelse.

Fritidshemmen kan bidra med värdefulla inslag med fokus på jämställdhet och demokrati.

I många områden inom kommunen erbjuds fritidsgårdar för ungdomar. I syfte att få kontinuitet för ungdomarna ser nämnden gärna att samarbete med fritidsgårdar utvecklas.

Det påbörjade utvecklingsarbetet, "Kunskapssatsningen", i skolorna ska intensifieras med sikte på att ytterligare öka kvaliteten.



Förskola



Fritids



Skola

Trygghet och tolerans i arbetsmiljön

En av de viktigaste utgångspunkterna för arbetet i de olika verksamheterna är att barn, elever och vuxna känner trygghet och respekteras som individer oavsett vilken roll eller uppfattning man har. Arbetsmiljöarbetet är grunden för verksamheternas möjligheter att motsvara de nationella målen kring trygghet, värdegrund och normer. Arbetet med att skapa en demokratisk och jämställd miljö har fortsatt högt prioriterat.



Det finns ett behov av att framöver intensifiera ett ständigt förebyggande arbete. Likabehandlingslagen från 2006 ska omsättas i praktisk handling. I arbetet med de likabehandlingsplaner som nu är framtagna i samtliga områden finns en ambition att förbättringar när det gäller trygghet och tolerans märks i resultaten på de attitydundersökningar som genomförs de närmaste åren.

I de nationella läroplanerna finns bl.a. dessa formuleringar som anknyter till utvecklingsområdet trygghet och tolerans:

Uppdrag

Skolor och fritidshem i Karlskrona kommun ska:

- intensifiera det systematiska förebyggande arbetet kring trygghet och tolerans
- skapa tydliga rutiner för detta arbete
- säkerställa att regler och konsekvenser är allmänt kända och erkända av barn, elever, personal och föräldrar

Mål

- Vid mandatperiodens slut har samtliga verksamheter ett väl fungerande förebyggande arbete kring trygghet och tolerans.
- Vid mandatperiodens slut finns tydliga exempel på att det förebyggande arbetet varit framgångsrikt.

Utvärdering

- Utvecklingsområdet trygghet och tolerans kommer på nämnds nivå att utvärderas bl.a. i de återkommande attitydundersökningarna för år 5 och 9.
- Respektive skola och fritidshem förutsätts själva följa upp och utvärdera detta årligen samt redovisa resultaten i kvalitetsredovisningen.

Lpo 94, 2.1
Normer och värden (Skolan skall sträva efter att varje elev respekterar andra människors egen värde, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att bistå andra människor. Läraren skall klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för det personliga handlandet).



Lpfö 98 2.1
Normer och värden: (Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem).

Skolplan för Karlskrona kommuns samlade verksamheter för barn, ungdomar och studerande.

Hälsa

I kommunens olika verksamheter pågår redan ett hälsoinriktat arbete med bl.a. hälsosamtal, information och annat förebyggande arbete. Det är angeläget att detta arbete fortsätter och utvecklas ytterligare för att på sikt främja barns och elevers förståelse för vad som i längden leder till god hälsa såväl fysiskt som psykiskt. Inte minst viktig är att återkommande informera om droganvändning och dess inverkan på hälsan. Det är också väsentligt med en betoning på goda kostvanor och dagliga integrerade rörelseaktiviteter. I det sammanhanget är det betydelsefullt att uppmärksamma och diskutera skolcaféernas utbud. Verksamheten i våra fritidshem har här en viktig uppgift i att komplettera skolans hälsoarbete och medverka till en ökad kvalitet.



Det redan pågående arbetet med en helhetssyn på miljöfrågor är efterföljansvärt och ska utvecklas så att alla i verksamheterna får en ökad kunskap och förståelse för att hållbar utveckling ur ett ekologiskt, ekonomiskt och socialt perspektiv är viktigt både vad gäller inomhusmiljö som den yttre miljön

Lpfö 98, 2.2 Utveckling och lärande

(Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande).

Uppdrag

Skolor och fritidshem ska arbeta med barns och elevers hälsomedvetenhet genom att:

- skapa långsiktigt hållbara rutiner för ett systematiskt hälsoarbete
- fördjupa och vidareutveckla det pågående hälsoarbetet med bl.a. hälsosamtalen

Mål

- Vid mandatperiodens slut finns fungerande rutiner för hälsoarbetet vid samtliga verksamheter.
- Vid mandatperiodens slut har utvecklingsområdet hälsa tydligt fördjupats i förhållande till mandatperiodens början.
- Vid de tidpunkter utvecklingsområdet utvärderas visar barnen i förskolan respektive eleverna i grundskola, särskola och fritidshem genom sin hälsa och hälsomedvetenhet att verksamheterna utvecklas i riktning mot de nationella målen ovan.

Utvärdering

- Utvecklingsområdet hälsa kommer på nämnds nivå att utvärderas bl.a. i de återkommande attitydundersökningarna för årskurs 5 och 9.
- Respektive förskola, skola och fritidshem förutsätts också följa upp och utvärdera detta årligen samt redovisa resultaten i kvalitetsredovisningen.
- Nämnden avser följa upp hur hälsoläget ser ut med avseende bl. a. på vikt, allergier m. fl. områden och önskar få detta infört i de årliga förvaltningsövergripande kvalitetsredovisningarna.

Lpo 94, 2.2 Kunskaper

(Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola har förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan och miljön).



Kunskap och kvalitet

Skolverkets inspektion i kommunens skolor och fritidshem visade på god kvalitet i flera avseenden. Samtidigt lyfter den fram några utvecklingsområden som direkt ansluter till läroplanernas målområden kring bl.a. modersmålsundervisning, språkutveckling, svenska och matematik. Det är viktigt att vidareutveckla de satsningar som redan gjorts kring dessa områden, inte minst sådana med syftet att utveckla personalens kompetens. I det sammanhanget är verksamhetens förmåga till anpassning, flexibilitet och variation i arbetsformer betydelsefull. Ambitionen är att flertalet barn och elever oavsett eventuella inlärningsproblem eller funktionshinder finns i reguljära grupper och klasser.

Personal ska ges möjlighet att delta i kommande satsningar i det s.k. Lärarlyftet.

Uppdrag

Skolor och fritidshem ska: rekrytera behörig personal och anställd personal ska undervisa i sina huvudämnen så långt möjligt uppmärksamma och vid behov utveckla personalens kompetens särskilt med avseende på språkutveckling, modersmålsundervisning, svenska och matematik utveckla och fördjupa arbetet med pedagogisk dokumentation i förskolan och dokumentation av social utveckling och kunskapsutveckling ge adekvat stöd till barns och elevers kunskapsutveckling och lärande oberoende av inlärningsstil eller utvecklingstakt.

Mål

Vid mandatperiodens slut har ett system tagits fram för uppföljning av elever i årskurs 3 med avseende på förmåga att läsa, skriva och räkna

Vid mandatperiodens slut är andelen pedagoger med fördjupade kunskaper i språkutvecklande arbetssätt, modersmålundervisning, svenska och matematik fler än idag.

Vid mandatperiodens slut finns former för dokumentation som på ett tydligt sätt bidrar till barnens och elevernas individuella utveckling.

Utvärdering

Utvecklingsområdet kunskap och kvalitet utvärderas bl.a. genom årliga sammanställningar av betygsresultat i årskurs 9, nationella prov i årskurs 5 samt kommunprov.



Lpfö 98, 2.2 Utveckling och lärande

(Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, berätta, reflektera och ge uttryck för sina uppfattningar. Utvecklar sitt intresse för skriftspråk och för förståelsen av symboler samt deras kommunikativa funktioner, utvecklar sin förmåga att upptäcka och använda matematik i meningsfulla sammanhang).



Lpo 94, 2.2 Kunskaper

(Skolan ansvarar för att varje elev efter genomgången grundskola behärskar det svenska språket och kan lyssna och läsa aktivt och uttrycka idéer och tankar i tal och skrift, behärskar grundläggande matematiskt tänkande och kan tillämpa det i vardagslivet).



Skolplan för Karlskrona kommuns samlade verksamheter för barn, ungdomar och studerande.

Kontakter med hem och omvärld

Förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola hämtar bl.a. kraft, idéer och samarbetspartners i omvärlden. Kontakterna och samarbetet med hemmet, näringslivet, högskolorna och universiteten, men även de internationella relationerna kan utvecklas ytterligare. Föräldrars tilltagande intresse och förtroende för förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola medför att formerna för inflytande behöver utvecklas.

Möjligheter till ökat inflytande för elever och föräldrar uppmuntras. Ett av flera sätt kan vara att pröva begreppet ökat självstyre.

De återkommande attitydundersökningar som genomförs i år 5 och i år 9 har haft en vikande svarsfrekvens främst från föräldrar. För att ändå inte tappa föräldrars synpunkter på verksamheten uppmuntras nämnden till att ställa valfria specifika frågor omkring uppfattningar om verksamheten i anslutning till de återkommande utvecklingssamtalen.

Påbörjade försök med flexibla skollov är ett av många exempel på inflytande vilket förutsätts utvärderas och eventuellt utvecklas.

Det redan påbörjade arbetet med så kallade förväntansdokument mellan föräldrar, lärare och elever ska fortsätta och utvecklas så att samtliga enheter använder detta. Det finns ett behov av att utveckla skolornas praoperioder. Det är betydelsefullt att detta sker i samarbete med det lokala näringslivet och ömsesidiga kontakter ska utvecklas.

Kontakter och samarbete internationellt har skett och sker i några områden. Ett fortsatt utvecklingsarbete är önskvärt, gärna med EU-medel som delfinansiering.

Uppdrag

Skolor ska:

- utveckla och fördjupa formerna för föräldrarnas medverkan och inflytande bl.a. när det gäller de s.k. förväntansdokumenten
- utveckla och modernisera prao i grundskolan
- utvärdera flexibla skollov
- pröva möjligheterna till utvidgade internationella kontakter
- ges möjlighet att inhämta synpunkter kring föräldrars uppfattning om skolans arbete

Mål

- Vid mandatperiodens slut finns i grundskolan flera exempel på utvidgat föräldrainflytande.
- Praoverksamheten har utvecklats i olika former

Utvärdering

Utvecklingsområdet kontakter med hem och omvärld utvärderas bl.a. genom de enkäter och utvecklingssamtal som genomförs.



Lpo 94, 2.8

Rektors ansvar

(rektorn har ett särskilt ansvar för att samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning, 2.4

Skola och hem, alla som arbetar i skolan skall samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet).



Lpfö 98 (s. 5 Förskolan skall inspirera barnen att utforska omvärlden, 2.4

Förskola och hem, föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan).



Delaktighet och inflytande för barn och elever

Barnens och elevernas delaktighet i arbetet är viktigt, inte minst i syfte att uppleva meningsfullhet, sammanhang och motivation.

Skolverkets rapport tar upp elevernas och de studerandes möjligheter till inflytande och delaktighet liksom kännedomen om mål och betygskriterier och pekar på att detta varierar bland skolorna.



i Lpfö 98 under rubriken 2.3

Barns inflytande

(I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten).

I grundskolan bör ett fortsatt utvecklingsarbete med klassråd och elevråd ske, med syftet att bl. a. uppnå ökat medinflytande. Detta gäller särskilt den så viktiga frågan om arbetsmiljö för alla i allmänhet och för eleverna i synnerhet.

Barn- ungdomsnämnden har för avsikt att ta egna initiativ inom detta område. Elevmedverkan på den politiska nivån ska erbjudas och prövas under mandatperioden.

Uppdrag

Skolor och fritidshem ska:

- utveckla barns och elevers möjlighet till inflytande, ansvar och delaktighet.
- intensifiera arbetsmiljöarbetet med mer fokus på eleverna så att det klart framgår att eleverna känner till att de omfattas av Arbetsmiljölagen
- genomföra attitydundersökningar på klassnivå där varje klass besvarar och utvärderar delar av centralt framtaget material. Möjligheten för varje enskild klass att själva formulera ytterligare frågor lämnas öppet.

Mål

- Vid mandatperiodens slut har olikheterna mellan de olika skolorna utjämnats inom området elevers möjlighet till inflytande och delaktighet över utbildningen.
- Vid mandatperiodens slut har elevernas kännedom om målen för utbildningen och betygskriterierna förbättrats.

Utvärdering

Nämnden avser under mandatperioden följa upp övergripande och specifika klassundersökningar.

Lpo 94 under rubriken 2.3

Elevernas ansvar och inflytande.

(De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett allt större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer).



Utvärdering – och uppföljning av Skolplan 2007-2010

Målen i denna skolplan speglar utvecklingsambitionerna. Barn och ungdomsnämnden kommer att på olika sätt följa hur verksamheten utvecklas i den riktning som målen anger. Utvärderingsplanen kompletteras med kommunal och nationell statistik, ekonomisk uppföljning samt nyckeltal för att ge övergripande information som grund till analys – och förbättringsarbete.

Till samtliga uppföljningar och utvärderingar som sammanställs centralt, inbjuds förskolor, fritidshem och skolor med annan huvudman att delta.

Bilden nedan visar de årligen återkommande resultat som redovisas till Barn och ungdomsnämnden, samt de specifika utvärderingar som ska genomföras under skolplansperioden.

Kvalitetsredovisningar

Rapporter från enheterna lämnas läsårsvis senast 31 oktober.
Kommunrapport till Barn och ungdomsnämnden lämnas senast 30

Enheternas kvalitetsredovisningar ska, utöver vad som krävs i förordning årligen redovisa insatser och resultat inom skolplanens område:

- Trygghet och tolerans i arbetsmiljön
- Hälsa

I kvalitetsredovisningen för läsåret 2008/2009 ska redovisas insatser och resultat inom skolplanens område:

- Kontakter med hem och omvärld
- Klassrapport från Attitydundersökningen år 5 och 9.

